

小学英语生活化教学策略探析

张成燕

青海省西宁市湟中区多巴镇清源学校

[摘要]英语作为世界上运用范围最广的语言,已经成为我国小学基础课程之一。随着全球化的不断深入,英语作为一门国际通用语言,在未来世界中必然会得到更为广泛的运用。因此,小学生必须要掌握英语这门语言,为以后的发展奠定坚实的语言基础。对于小学英语教师而言,教学内容不能仅局限于教材知识、教学场地也不能局限于课堂,要根据英语课程的特点将生活内容引入到课堂教学中,多创设生活情境、设计生活化活动,以实现英语生活化教学,让英语学习也实现“从生活中来、到生活中去”,提高学生的英语学习效果。

[关键词]小学英语;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2682

引言

在我国教育理念的不断更新下,新课程理念认为应该将课堂学习和生活实践结合起来,把教学生活化,培养学生生活中运用教学知识的能力,进而培养学生的综合素质。而小学英语因为其并没有普遍的生活环境,所以进行生活化教学难度更大,但是其好处也是不言而喻的,本文探讨了如何进行小学英语的生活化教学。

一、小学英语生活化教育内涵

生活化教育主要是指教师将教学活动置于现实生活场景中,有效降低教学难度,使教学活动取得更好的效果。小学英语学科的生活化教育就是教师分析学生的生活情景要素,从而更好地将教学内容与生活情景要素结合起来,从而提高英语教学的有效性。生命教育理念是新课程体系的重要理念之一。在传统教学体系中,灌输式教育模式导致学生的学习活动偏离生活环境,不仅无法取得较高的教学效率,同时也容易导致学生出现“死读书”等情况。而生活化教学模式则要求教师可以将日常教学内容与学生生活环境紧密结合在一起,使得所授知识更加贴合学生的生活环境,最终使得学科教学成为一个有机的整体。小学英语生活化教育着重强化英语学科知识教学与学生生活场景的关联度,使得学生可以立足于生活场景学习英语知识,形成较为突出的英语学科素养。

二、小学英语生活化教学之实践意义

学习动机对学生的学习积极性具有重要意义。大量教学实践证明,学生学习该学科的兴趣越高,学习积极性越高,学习的主动性和学习动机越强。相反,如果学生的学习动机不强,该学科的学习兴趣和学习积极性就会大大降低。同时,该学科的教学效率和教学效果也将受到严重影响。实施生活化教学,可以让学生直接感受到学科来自生活,可以在生活中应用和验证。因此,学生的学习积极性和学习动机将得到显著提高。学生可以积极参与学习,这将进一步提高教学质量和教学效率。在英语学习过程中,虽然当前教育理念大力提倡教师在教学过程中要提升学生的英语口语表达能力,但是在实践教学中,依然存在着重应试教育、轻口语

教育的现状,小学生在我国一直所处在汉语的语言学习环境中,因此对于英语口语的锻炼就必须特意去练习,很多学生都只会回答英语教师提出的问题,可以在英语卷子上进行书写,但是自己却不敢开口进行英语口语的表达,因此教师如果采用生活化教学模式,通过生活中的相关情境,鼓励学生在教学过程中以及课下都要多说英语,多多练习英语口语,使得学生的语言能力能够进一步加强和提高。

三、小学英语生活化教学的实施策略

(一) 挖掘生活化素材

教师应善于观察和总结日常生活,努力将教材内容与学生生活实际联系起来,综合考虑学生的生活经历和实际需要,制定教学计划。为了使英语教学更加生活化,教师也应该更加关注身边的事物,善于发现和积累与教材内容相关的生活素材,并以此为基础建立自己的素材库,并在课堂上灵活转移,从而实现有效教学。与学校领导沟通协商后,教师也可以组织学生对学校内的一些环境进行改造,以营造浓郁的英语学习氛围,如将学校的路标、路牌进行双语化改造,在教室的学习园地区域摆放不同国家的景点图片。另外,在教学 pen, eraser, book 等单词时,教师可以让学生拿出自己的物品,与实物结合着学习;在学习与体育有关的内容时,可将学生带到操场上组织一场别开生面的体育与英语结合的教学活动,让学生在快乐的体育活动中学习英语。

(二) 积极使用信息化教育技术

小学英语教师应积极运用信息教育技术优化课堂教学气氛。当代小学生生活在信息环境中,他们接收信息元素的能力更为显著,因此基于信息技术的教学活动能够取得很好的效果。这就要求小学英语教师在课堂教学活动前做好多媒体课件设计的准备,保证课件设计的质量,使基于信息教育技术的课堂教学活动取得更好的效果。教师积极介绍学生的日常生活场景,并将其作为图片和视频整合到多媒体课件中。通过这种方式,生活化元素就可以跟信息化教学实现联动,使得课堂教学活动可以取得更好的效果。例如,在“Numbers”的教学中,教师可以在课前针对学生的生活场景进行分析,收集一些学生生活中常见的数字图片,包括红绿

灯、餐厅叫号牌等。教师也可以观察学校公共区域存在的数字，并将其加入多媒体课件中。在课堂教学的时候，教师可以面向所有学生展示这些图片，提高学生对于课堂教学内容的感知水平，优化课堂教学氛围。

（三）教学方法生活化

在英语教学过程中，教学方法对教学效果至关重要。如果教师善于运用多种教学方法，教学质量和教学效率将进一步提高。如果教师善于运用生活教学法，学生可以在日常生活中感受和学习英语，并将英语教学渗透到他们的学习和生活中，让学生快乐地学习英语。例如，教师在教学过程中就可以通过角色扮演等形式开展英语教学。很多英语教材中出现的相关内容都是有人物对话的。比如教师在讲解《Is this your pencil》这节课的时候，我们可以以生活化的方式进行英语课堂教学。这门课的目的是让学生们互相交谈。问问题，回答对方日常生活中的文具和文章。一方面，通过相互交流和对话，学生可以熟悉本课讲解的课堂内容。另一方面，学生可以通过相互交流和对话，增强合作意识，进一步提高口语表达能力。

（四）画图罗列式思维导图

到处都是美丽的生活画面。这些风景画是最好的英语写作材料。因此，在小学英语写作教学中，为了帮助学生发展写作联想，教师可以运用学科整合的方法介绍生活情境，通过美育的方式让学生在美丽的场景、美丽的绘画和美丽的想象中写出美丽的作文。例如，在Seasons 相关内容的写作中，教师可要求学生以“season”为思维导图核心，以四人小组为单位开展写作活动。小组中的每个成员应画四幅画（不同的季节），并与小组中的其他成员分享。其次，结合各组的建议，团队成员进一步丰富了这组图片的内容。最后，学生们找出图片的核心元素，如春天主题的图画中“fly kites”的元素，分析相应季节特征，并依据分析结果写出自己心中的四季。这种借助集体智慧的英语写作教学活动，不仅能让生活通过绘画融入课堂，使学生产生积极的写作感情，而且能拓展学生的写作思路，让学生的写作面更广、内容更深，同时，此种教学模式利于发挥英语的美育价值，提升学生的写作热情。

（五）引导学生积极发现生活中的英语

由于英语在国民生活中不经常使用，在日常生活中普及英语会遇到一些困难。然而，在中国的国际化进程中，英语在我们的日常生活中留下了不可磨灭的痕迹。教师必须引导学生在生活中寻找这些英语痕迹，并翻译这些英语单词或句子，以便在生活中发现英语、学习英语和练习英语。为了督促学生，老师应该每周定期给学生上课，分享生活中的英语，例如麦当劳的“M”就是很好的生活中的英语的例子。当然，引导学生积极发现生活中的英语还是要以教材为依据

的。因此，在平时的课堂教学中，英语教师就可以找准本节课内容和生活的联系点，不断向学生灌输这一意识，这样他们才能在课下自己的生活中更关注与英语相关的知识。比如“Colours”这一单元，颜色这一话题和学生生活联系密切，走在路上，学生就能见到很多颜色，比如红色的花、绿色的广告牌等，在课堂上，教师引入时，就可以从生活入手，比如让他们想一想，生活中有哪些物品的颜色是固定的，提到这个颜色就能想到这个物品。比如提到大红色，我们可以想到五星红旗；提到绿色，我们能想到树叶等。

（六）使用生活化游戏活动，降低课堂教学总体难度

在课堂教学过程中，小学英语教师可以考虑引入一些生活化的游戏活动，从而显著降低课堂教学的难度，提高教学效果。小学生正处于玩耍的年龄。引入以生活为基础的游戏活动符合学生的天性。同时，它可以显著提高学生参与课堂教学活动的积极性，简化重点和难点知识。这就要求教师结合小学生的身心发展特点和生活场景设计游戏，以确保最后的课堂游戏能更好地激发学生的参与热情。在游戏开展过程中，教师要注意维持良好的游戏氛围，在让学生充分感受游戏快乐的基础上，也要避免学生过度沉浸在游戏中，忽视了所授知识点。在游戏结束以后，教师还要引导学生一起进行总结，回顾课堂教学的重难点内容，提高他们对这些知识的掌握水平。在构建开放式课堂教学体系的时候，教师需要结合学生的生活场景进行优化设计，使得课堂环境跟学生的生活场景实现紧密的结合。在课余时间，教师可以引导学生自主进行英语表达，使得开放式课堂教学体系可以延伸到课下，这样可以显著提高学生的综合英语素养。

结语

综上所述，生活化教学符合核心素养培养要求，生活化学习场景的创设也能帮助学生综合应用自身已有的学习经验与生活经验，而作为生活化教学首要手段的生活化教学情境的创设还能活跃课堂氛围，令课堂充满生机与活力，激发学生学习的主动性。因此，小学英语教师要积极开展小学英语生活化教学，让学生在合作、参与和体验的过程中获得对学习、生活的感悟，提高学习效率，培养英语综合能力与学科核心素养。

参考文献

- [1] 刘丽敏. “小学英语教学生活化”的教学模式[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(4): 134.
- [2] 吴坤. 扬生活之帆——小学英语生活化教学有效策略浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(32): 103.
- [3] 毛慧. 浅析生活化思维在小学英语高年级学生写作指导主题实施中的运用[J]. 考试周刊, 2020(26): 95-96.
- [4] 刘巍. 小学英语生活化教学策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2021(2): 51-52.