

浅谈初中体育教学中的创新教育

岑树莲

贵州省独山第二中学

[摘要]培养学生德、智、体、美、劳全面发展是当前教育部对学校提出的核心要求。在这样的教育背景下进行初中体育教学,需要我们不断进行教育方法上的革新,不断进行教育理念上的创新。将科学的教学理念同我们的教学实际更好地结合,让学生通过有效的体育教学获得良好的身体素质。因此,为了提高初中体育教学的质量和效率,教师应该在初中体育教学中开发创新教育路径。

[关键词]初中体育; 创新教育; 体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1059

教师需要革新传统的教育方式与教学思维,制定科学的教学方案与能力培养计划,提升学生对学科的认知与应用程度。这有利于提高学生的学习意识与实践能力,也有利于强化学生的综合素质。基于学生的认知特点与思维逻辑规律,体育教师需要关注学生的健康成长,对传统的教学方式创新性变革,为学生进行多样化的知识讲解,培养学生的学科综合能力。

一、体育教育创新的特点

体育课从本身来看与其他可能有着本质性的不同,体育课程的根本目的是引导学生实现一个良好的锻炼。通过体育课程对学生不仅能够实现体质方面的效果,对学生意志力的锻炼也有很好的帮助作用。体育课程的创新需要从课程本身来看,要求学生拥有的更多的是对锻炼的意志力,也就是说学生要有一个积极参与到体育课程当中的心里,只有这样才能提高学生的运动欲望,帮助学生充分参与到体育锻炼活动当中。对学生的要求就是通过科学的体育课程活动来培养学生对其他人的主观能动性,通过学生的积极参与来实现体育课程的效果。

二、初中体育教学中的创新教育

(一) 加强教师的重视,转变教师教学理念

教师是组织开展教学活动的核心人物,同时也是引导学生进行体育锻炼的主要引导者,对培养学生的综合素质具有重要影响和作用。基于此,就需要教师积极转变自身教学观念,提高对体育学科的重视程度,制定清晰明确的教学目标,充分认识到体育教学的重要性。对教学方式做出革新,结合实际教学内容和学生实际学情,制定针对性教学措施,有效激发学生的体育锻炼兴趣,积极参与到体育教学活动中,确保身体素质的全面提升。其次,学校也要重视起体育教学,给予体育教师尊重、理解,提高体育教师的待遇,对校内教师做到一视同仁,加大体育教学的资金投入力度,保障初中体育教学工作的正常、有序进行。最后,中学体育教师要重新整理教学思路,在强化学生体育技能的同时,帮助学生缓解学习压力,助力学生形成良好心理素质和身体素质。

(二) 创新课程设计,完善教学内容

在初中体育教学中,体育教师应对新课改的教育内容和教学目标进行充分的了解和分析,在保证体育教学理念不偏向的前提下进行体育教学方法的设计和改革,使其能够真正意义上为学生们服务。在不少地区,就连文化科目的学习到了假期的时间也会有很强的松懈,更别说体育学科这种无关成绩分数的项目。在校期间学习并掌握的体育技巧和体育锻炼经验,如果学生们在假期内不进行有效的训练,那么必然会荒废,失去其当初的学习价值。因此,教师在日常的教学活动中应尽可能地加强对学生的了解,同时根据其实际的身体素质来设计相关的假期训练方式,进而为其体育方面的长远发展提供保障。随着国家扶贫政策的一步贯彻实行,大部分农村地区的多媒体设施都被安装完备。因此,体育教师应学会充分利用各种教学

工具,使其发挥出最大的价值。在一些不适合室外体育的时间段,教师可以在室内借助多媒体技术搜集相关的音频、图像等帮助学生进一步了解体育项目和相应的体育知识,在潜移默化 and 深度了解中提高他们的体育学习能力。

(三) 引进现代教学手段,教材结合信息技术

体育学科相对于其他一些文化学科有所不同,其教学目的更多地在于锻炼学生的运动技能和身体素质,因此很多时候并不需要教材,只需要对学生进行现场示范教学即可,但是这并不意味着体育教学可以完全抛弃教材。体育教材的编写融入了众多专家的心血,不仅考虑到了学生的身心发展规律,同时也考虑到了学生的兴趣爱好,因此初中体育教师在教学过程中需要对教材进行良好的应用,这样才可以有效提升体育教学质量。与此同时,教师在应用体育教材的时候需要将其与信息技术进行有效结合。

(四) 健全教学评价机制

初中体育教学的教学评价也是一个不可忽视的环节。评价过程往往是根据教学大纲和教材进行的制度化的考核评价,这种评价方式从表面上更为规范化、标准化,但实际上此类评价方式忽视了学生差异。学生由于在身体素质和心理承受能力等方面都存在着极大的差异性,不能一概而论,因此,初中体育课程教学评价应该考虑到学生的心理差异,尤其是对于身体素质较差、对体育技巧领悟能力有限的学生。刻板的评价方式会使学生产生畏难情绪,带来消极影响,从而更不利于进一步开展体育教学活动。针对这一问题,我们可以依据学生实际情况进行调整,适当降低一些特殊学生的考核评价标准,缓解学生的心理负担,这也符合新课标理念的要求。体育教师还可以在考核的过程中实施激励教育。当学生在考核过程中出现失误的时候,教师要给予及时的开导,帮助学生放下心理负担,这样才能为将来更为有效的教学奠定良好的基础。

结语:

综上所述,随着我国体育强国战略目标的实施,终身体育意识已经逐渐进入到广大群众当中,培养学生的“终身体育”意识以及创造思维能力,对学生未来的成长至关重要。基于此,广大教师必须要正视创新教育在初中体育教学中的应用研究,加强对它的正确认识,并利用多元化的教学方法来优化创新教育,提高教师自身的创新意识,同时还要不断地在实践中总结经验教训,这样才能探寻出最符合初中体育教学实际情况的创新教育路径,促进初中体育教学质量的进一步提升,并为学生的健康发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 康斌. 初中体育教学中的创新教育路径探究[J]. 考试周刊, 2020, (78): 129-130.
- [2] 罗晖. 微课在初中体育教学中的实效性分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 19.