

层递式教学模式在小学语文作文教学中的实践应用

米晓雪

山东省泰安市泰前办事处迎胜小学

[摘要]各学科教师在开展学科教学活动时，都会将学科知识讲解与导入作为重点教学内容。小学语文教师在开展作文教学活动时，同样应当关注到知识的讲解，不能直接带领学生进入到“写作文”这一个环节，而应当以循序渐进的形式对学生进行引导，实现层递式教学。本文对层递式教学模式展开讨论，探究层递式教学模式在小学语文作文教学之中的应用策略，以推动教学效率的进步与提升，为学生建设一个高质量作文课堂。

[关键词]层递式教学模式；小学语文；作文教学；实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2453

前言

现如今，层递式教学模式已经成了各学科教师在进行授课与教学时，时常采用的一种教学方法。对于小学阶段的学生而言，其理解水平与知识接受能力往往较低，并不能直接理解、感悟具有深度的学科知识，难以凭借自身力量来获得进步与提升。因此，层递式教学模式对于小学教学具有至关重要的意义。小学语文教师在开展作文教学活动时，应当关注到层递式教学模式的应用，结合层递式教学模式思想来展开授课，引领学生实现循序渐进发展，帮助学生获得稳定提升。

一、实施层递式教学模式的意义探讨

小学语文教师若要在作文教学过程中，实现层递式教学模式的有效实施，就必须准确把握重叠式教学模式的内涵，了解层递式教学模式对于学科教学乃至小学教学的重要意义。只有这样，小学语文教师才能够以恰当的方式来实施这一教学模式，推动教学质量与教学效率的不断提升。

（一）层递式教学模式简述

作文教学开展过程中，小学语文教师应当对层递式教学模式展开探究，准确把握层递式教学模式的内容与形式。层递式教学模式要求教师在开展学科教学讲解活动时，按照由简至难的规则，将学科知识划分为不同的层次，并结合层次来展开授课与教学，引领学生实现层递式提升^[1]。

事实上，小学语文教师在开展学科教学活动时，不仅要学科知识的难度进行合理的划分，将知识难度由简到难进行合理的排列。与此同时，小学语文教师在对学科知识讲解与传授时，也应当按照这一个难易程度来进行授课，先带领学生了解较为简单的学科知识，让学生以轻松的心态进入到学科知识探究之中。随后，教师再逐渐加大教学难度，引领学生由浅入深、由简到难展开学科知识探究与学习。

（二）层递式教学模式的价值与意义

层递式教学模式对于教师的教学、学生的成长与发展都具有至关重要的意义。小学语文教师若要在作文教学过程中，有效实施层递式教学模式，就必须对层递式教学模式的

设置教学策略与教学方式。

1. 有助于消除学生的畏难心理。首先，小学语文教师应当认识到，层递式教学模式在作文课堂之中的有效实施，有助于消除学生的畏难心理，让学生保持轻松的心态来进行学科知识探究与学习^[2]。在开展作文教学活动时，“作文写作”是教学的重点，同时也是教学的难点。许多时候，学生在完成作文写作这一项学习活动中，往往并没有写作思路，难以下笔进行写作。再或者，学生难以采用恰当的语言、正确的表达方式来进行写作表达，不能实现有效作用。事实上，这些现象的广泛存在，一方面是因为学生的写作基础不够扎实，另一方面则是因为学生对于“作文写作”这一项活动具有畏难心理。比如，小学三年级教师如果直接要求学生写一篇三百字作文，那么学生的第一感觉往往是抗拒、害怕、担心。这个时候，学生仍旧无法实现高质量写作。在层递式教学模式之下，小学语文教师并不会直接带领学生进行作文写作，而会从基础知识出发，先夯实学生的写作基础，并调动起学生对于作文写作的期待与好奇，进而引领学生积极投入到作文写作环节之中。通过这种形式，小学语文教师有效消除了学生的畏难心理，进而促进教学效率与教学质量的进步与提升。

2. 有助于夯实学生的语文基础。其次，小学语文教师应该认识到，层递式教学模式对于学生语文基础的夯实具有不可忽视的推动作用。在开展作文教学活动时，小学语文教师如果按照层递式教学模式，先引领学生从简单的知识学起。比如，帮助学生掌握丰富的词汇、积累多元化的语言表达方式。再比如，教师为学生创设丰富的“造句”活动，让学生学会语言的多种表达方式。在此基础上，小学语文教师逐渐地从“字词教学”过渡到“句子教学”，再逐渐过渡到“作文教学”，就能够有效核实学生的语文基础，让学生在夯实语文基础的前提下，顺利展开作文写作。

3. 有助于调动学生学习兴趣。最后，层递式教学方法还有助于调动学生的学习兴趣，让学生对于语文学习、作文写作产生浓厚的兴趣。在层递式教学模式之中，小学语文教师以简单的知识作为导入，并结合生动有趣的讲解方式来带领学生进行学习，就会让学生迅速投入到学习状态，投入到对

于学科知识的掌握之中。教师即便逐渐提升教学难度、语文知识难度，往往也不会对学生的兴趣带来阻碍。

二、小学语文作文教学中，开展层递式教学模式的策略探究

结合以上分析，小学语文教师在开展语文作文教学活动时，就可以灵活实施层递式教学模式，实现教学质量与教学效率的不断提升，更促进学生的全面发展与进步。

（一）合理设计教学环节，实现由浅入深引导

小学语文教师若要在作文课堂之中，有效实施层递式教学模式，就必须充分关注到教学环节的设计与优化，为学生设计难度梯度合理、形式连贯的学习活动，带领学生实现有效学习^[3]。

例如，小学语文教师在带领学生开展“描写景物”这一专题教学活动时，就应当合理设置教学环节，有效落实层递式教学模式。“景物描写”向来是学生在作文写作过程之中的难点，学生往往无法准确把握景物的特点，也无法通过恰当的用词、描写方式，来进行作文写作。这个时候，小学语文教师就可以先为学生设置一个直观的、体验丰富的“观察景色”教学环节，带领学生真正与景色接触，帮助学生产生触动、产生感悟。在这一教学过程中，小学语文教师不要强调“写作文”这一教学活动，而应当引领学生欣赏景物、观察景物：“同学们，在我们的校园之中，有哪些景色呢？我们的城市里又有哪些宜人的景色呢？接下来，大家就可以通过老师为大家展示出的这几幅画面，来体会一下我们身边的景色。”通过这种方式，小学语文教师就能够以更加形象、更加简单的形式，由浅入深地展开作文教学。在完成对于教学活动之后，小学语文教师就可以对学生进一步启发：“同学们，你从这些图片之中观察到了哪些景色呢？你能不能向老师、向同学们分享一下呢？”通过设置一系列的教学环节，小学语文教师将能够带领学生从观察，到表达，再到写作，层层递进展开知识学习，从而实现了层递式教学模式的有效应用，并有效提高了学生的学习效率、学习质量。

（二）创设多样教学活动，带领学生趣味学习

小学语文教师在开展作文教学活动时，不仅要关注到学科知识难度的层层设置，还应当注重教学活动的合理设计。如果小学语文教师只是由浅入深地进行学科知识教学，而不为课堂注入乐趣，就难以调动起学生的学习积极性，难以让学生感受到作文学习的乐趣。因此，在开展学科教学活动时，小学语文教师可以结合层递式教学模式，来为学生创设多样化教学活动，引领学生实现趣味学习。

例如，小学语文教师在带领学生进行“描写动物”这一教学活动时，就可以为学生设立多样化、趣味性教学活动。比如，小学语文教师可以先让学生想象动物的样子、描绘动物的特点，为开展接下来的作文写作环节奠定坚实基础。这个时候，小学语文教师就可以实现趣味性教学。比如，教师

可以要求学生“模仿”小动物，尝试用肢体语言、声音等来表现出小动物的特征。通过创设这一教学活动，小学语文教师既能够由浅入深地展开教学，先带领学生了解小动物的特点特征，后再展开作文写作。同时又能够为语文课堂注入乐趣，让学生在趣味性十足的课堂之中进行学习。

（三）关注学生自主能力，推动学生全面提升

小学语文教师若要在作文教学过程之中，有效实施层递式教学模式，就不仅要关注到教学导入，关注到简单知识的教学，同时还应当对学生进行更高层次的引导，确保学生能够达到理想的学习效果^[4]。学生通过作文学习，自主学习能力应当得以提升，并能够进行自主创作、自由写作。小学语文教师就可以结合这一教学目标，来合理设计教学内容，从而推动学生的全面发展与提升。

例如，小学语文教师在不同的教学阶段，都可以适当地为学生设置延伸教学、提高性教学内容，让学生始终保持活跃的思维、积极的学习兴趣，从而推动学生的长远发展。比如，小学语文教师在带领学生进行“字词学习”这个作文课的基础学习环节时，就可以为学生设置合理的延伸性教学内容。教师不仅可以带领学生了解丰富的词汇，同时还可以对学生发散性提问，比如让学生自己思考词语的近义词、反义词等，从而培养学生的自主学习能力。而在“造句学习”这一学习环节之中，小学语文教师也可以设置延伸性学习内容，让学生进行自由探究、自主探究，尝试优化句子、为例句换一种表达方式等。基于此，小学语文教师就在层递式教学模式之中，结合不同难度的教学内容，来合理引导学生进行发散性思考，并有效培养学生的自主能力，从而推动学生的全面发展与进步。

总结

小学语文教师在开展作文教学环节时，应当关注到以往教学过程之中所存在的弊端，不能直接引领学生进入到作文写作环节，而是应当充分关注到层递式教学模式的优点，合理应用这一先进的教学模式来展开授课的教学，带领学生层层递进获得提升，循序渐进进行学习。只有这样，学生才能够始终保持学习的激情与热情，才能够获得能力的多方面培养，才能够实现长远发展一个进步。

参考文献

- [1] 陈利. 让层递式教学模式贯穿小学语文作文教学中[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(06): 79.
- [2] 戴春雅. 层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(09): 59.
- [3] 尚志兴. 小学语文作文教学中如何运用层递式教学模式[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(06): 60.
- [4] 张黎. 关于层递式教学在小学语文作文教学中的应用研究[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(07): 7.