

论高中地理教学中怎样激发学生的学习兴趣

郑建斌

江西省临川第二中学

[摘要] 实行素质教育,其目的是培养学生的自主学习能力和创新能力。因此,在教学中,教师要教给学生正确的学习方法,引导学生通过观察、实践、思考、讨论等方法获取知识、增长能力,从而充分发挥学生的学习潜能,形成有效的学习策略,让学生成为学习的主人,为其终身学习打下坚实的基础。本文对高中地理教学过程如何培养学生的兴趣作了初步探讨。

[关键词] 高中地理教学; 培养; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2610

随着社会的发展,地理知识越来越受到重视,掌握必要的地理知识对每一个青少年未来的发展都非常重要,作为地理教师也有责任把地理课教好,但首先应激发他们学习地理的兴趣。

一、遵循兴趣培养原则

(一) 互动性原则

兴趣的培养需要通过一定的渠道。这里的互动性不仅表现在校园内师生、生生互动上,还要着手于校内和校外的互动。地理学习环境是开放的。学生可以从更广阔的学习环境,如实验室、图书馆、科技馆、博物馆、少年宫、植物园、动物园、科研院所、社区、工厂,等进一步开发思维,获取知识和学会综合运用知识的能力。变“小课堂”为“大课堂”,走进自然,走进社会,开拓视野,增长才干。^[2]

(二) 差异性原则

俗话说“人心不同,各如其面”。处于同一发展阶段的人,虽然有大体相同的心理特征,但是由于遗传因素、社会物质生活、文化教育等各不相同,使得个体的心理特征具有差异性^[3]。苏霍姆林斯基也说过:“每个学生都是一个独一无二的世界”,每个学生都有自己的特点,因此在实施兴趣培养时不仅要面向全体学生,必要时还要兼顾个体,因人施教。因为教育的出发点是学生的个性,教育的任务是发展学生的个性,因此即使是兴趣的培养也要因人而异。

(三) 发展性原则

兴趣不是与生俱有的,现在不感兴趣的事物未必将来也不感兴趣。当一个人对某一事物一无所知时,兴趣也无从谈起。如果了解并认识到其优点,兴趣就易于激发。因此兴趣是可以培养的,兴趣也一样可以从无到有,从小到大。兴趣的培养过程或许艰难、漫长,但要相信只要运用得法,兴趣是会被激发的。

(四) 激励性原则

喜欢赞美是人之天性,特别是对学习成绩差、缺乏自信心的同学,适时、适当的赞许是教师对学生莫大的支持和鼓励。心理学上的皮格马利翁效应,表现于教师对学生的期待,也就是在教育过程中,只要教育者对教育对象倾注满腔热情,充分信任,并善于挖掘教育对象的积极因素,充分发挥其主观能动作用,教育就会取得意想不到的效果。因此在教学中,教师要鼓励学生听课,思考,质疑,答问,切不可措辞过于严厉而伤害学生的自尊心,挫伤学习的

(五) 针对性原则

学生往往会当前的或发生在周围的事件表现出极大的关注,地理教师恰好可以针对当前发生在国内外的热点问题开展教学。如在教授“天体”时可结合“神州五号”载人飞

船成功发射的最新消息,鼓舞学生的爱国热情;3月12日为植树节,可教授植被的绿化意义,培养生态意识;每四年的奥运会期间,可以教授东道主国家的自然和人文地理知识。这不仅可以丰富课堂知识,还实现了新课改中知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个目标。

二、创设教学情境,激发学习兴趣

(一) 创设导入情境

俗话说:“好的开端是成功的一半”。一个具有艺术性的开场,往往能先声夺人,起到搭石铺路的桥梁作用。例如,在必修1的《人口的数量变化》的教学中,我利用“盘古开天辟地”和“女娲造人”两个神话故事引入,极大地激发了学生的兴趣,和谐的课堂气氛也立刻营造起来。

(二) 实验激趣创设情境

实验具有很强的直观性,利用实验来解决课文中的难点、重点,以激起学生的情感波浪。例如,“地球的运动”始终是学生的难点。在教学时,我借助一个地球仪、一盏台灯演示地球的运动,地球仪对着灯光,绕着地轴转动时,让学生观察;而后模拟地球的公转,组织学生观察。最后让学生自己演示,学生在愉快的演示中,获得了地球运动的知识。

(三) 创设问题情境

教师在教学过程中,有意识地“质疑”,以产生“轰动效应”,使每个学生积极思考,活跃课堂气氛,从而达到投石激浪的效果。在“地球自转的角速度和线速度”的教学中我设计“夸父追日”的活动:夸父一心想追上太阳,希望阻止太阳落山。为了这个理想,他不停地追赶太阳。

1. 如果这个故事确实存在,夸父是向何方奔跑的?
2. 如果夸父沿着60°N追日,速度刚好达到与太阳同步,那么,他的速度是多少?
3. 要想轻松追日,请你帮夸父设计路线。

通过活动,学生的注意力会高度集中,各抒己见,互相争辩,小组讨论之后便很容易得出结论。当然此法要选准所投之“石”,否则就可能激起“浑浪”,搅乱课堂教学。

(四) 语言描绘创设情境

地理教学中,精彩的语言也能创设出人意料的意境。在《水资源的合理利用》教学中,我采用诗朗诵引入:“不要让倒影成为回忆,不要让人类的眼泪成为地球上最后一滴干净的水……朦胧间,我看到千年前的古楼兰已经湮灭在漫漫的黄沙之中,我只能在断墙残瓦中寻找她曾经的繁华……你呀我的楼兰,你的命运真是由谁(水)而定?”教师声情并茂的语言是调控学生注意力的“工具”,教师要善于运用语言的效能,把教学内容准确、简洁且有层次地表达出来,使

学生达到心领神会的境界。

（五）运用多媒体创设情境

多媒体教学直观性强且能提供的信息较多，有利于解决教学难点。多媒体能突破时空的限制，能变静态为动态，省时省力，能为学生提供一个轻松的课堂学习环境。所以在教学中我经常采用多媒体教学，以此来突破教材的难点，帮助学生更好地理解教材。

教学有法，但无定法。创设课堂情境方法是多种多样的不管什么方法，只要能创造一种和谐生动的情境即可。但是要认识到：不是课堂越“热闹”越好，而是要看学生的心（情）和脑（思维）是否“热”起来。

三、合理运用教具，提高课堂趣味性

高中地理课堂要提升课堂质量，吸引学生投入课堂学习中就要合理运用教具。地理知识上有些抽象的东西难以理解，而合理引入教具就可以更直观地表述相应的知识，同时吸引学生的兴趣，真正提高课堂趣味性。兴趣教学法要求地理教学能够引起学生兴趣，同时帮助学生更深刻地理解与领悟课堂知识。因此日常教学中就要合理运用日常教学道具。比如在日常教学中运用经纬地球仪、地球公转模型等教具吸引学生，从而让日常教学更具趣味性，同时提高教学质量。

四、引入多媒体教学方式，改善教学模式

新课改要求日常教学多运用现代化教学仪器，因而高中地理要想在课堂上运用兴趣教学法，那么日常教学就离不开多媒体教学，因为多媒体教学可以更直观地向学生展示地理知识。地理教学本身就是一个运用图片和视频进行教学的学科，所以在日常教学中多运用多媒体进行教学能够改善以往传统的教学模式，使地理课堂活跃起来。例如在进行环境保护与破坏的授课时，使用图片和视频能够更直观地表现出环境破坏的严重性及地理保护的必要性。总之在日常教学中引入多媒体教学对于兴趣教学法的运用具有很大的促进作用。

五、建立讨论式课堂，提升教学质量

活跃的课堂气氛是兴趣教育法运用的关键，高中地理课堂同样离不开兴趣教育法的合理运用。因而日常教学中就要求老师营造讨论式课堂气氛，讨论是一切认知的必要环节，在讨论中学生更直观地清楚一个知识点，同时不清楚的地方也能够在讨论中得以发现从而有效解决。高中地理课堂兴趣教学法的运用就离不开讨论，因而在课堂上就有必要进行讨论。例如建立讨论小组、进行成功展示等方法，这对于提高高中地理课堂教学质量有很大的促进作用。

六、通过知识生活化激发兴趣

《地理新课标》对地理教学提出了这样的要求，即“将地理知识作为认识现实世界，适应未来生活的经验准备，从学生身边的生活事例来具体认识和理解”。因此地理教师应思考如何把地理教学生活化，突破课堂教学空间，实行开放式的地理教学，使地理教学生活化。首先要在教学中擅于创设生活情景，把教学内容与生活情境有机结合，把抽象的文字知识转化为具体的生活情景，利用学生的生活经验帮助理解。例如在讲解如何利用自然资源和能源、工农业生产的合理布局、城市规划，旅游资源的开发等地理知识时，就可以结合学生熟悉的本地区实际情况加以运用。又如：在《亚热带季风》的教学中，教师可从生活情景导入：提问学生生活中所了解的我国哪些天气现象与季风有关，我们是怎样加以利用的？还可以结合实事内容例如引导学生对汶川地震的发生的原因进行分析，进而探讨家乡所在地发生地震

的可能性。这些问题的提出，把学生的思维引到现实生活中去，用学生身边的事情导入教学内容，不但可以培养学生的热情，发展思维，还提高了学生的兴趣，使学生深刻体会学地理以致用之感受。

七、通过营造民主和谐课堂气氛激发兴趣

新课程理念要求，在高中地理课堂教学中教师应努力创设“以人为本”的课堂环境，营造宽松、民主、平等、和谐的课堂氛围，以促进学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。在课堂教学中教师要尊重学生的主体地位，从教授者变为引导者，从知识的灌输转变为引导学生思考，鼓励学生勇于探索创新，积极思维，敢于质疑。当学生与教师和书本的观点不同时，教师不要马上进行评价，应与学生共同探讨，求得正确的结论。地理教师还应该充分调动情感因素，从学生的角度出发，尊重学生人格，关爱每一个学生，在课堂中营造良好的情感氛围，那么学生也就能够“亲其师而信其道”了。地理教学的吸引力和感染力就会因而增强，学生的学习学习兴趣也会得到激发。例如，在学习“日照图、气候、洋流”等较难内容时，地理教师应耐心、细致的讲解，用微笑和眼神鼓励学生，用积极的评价激励学生，与学生共同分析知识上的难点，使每个学生都能够体验到学习的快乐和趣味、享受到成功的喜悦。

八、积极组织课外活动，培养学生课外学习习惯

课外学习也是学生学习地理的一个重要环节，在地理学习过程中，作为高中地理教师要善于组织课外活动，鼓励学生了解地理与社会经济、人文现象之间的联系，关注地理的现况和发展动态。地理不是一门孤立的学科，地理学习是与社会经济密切相关的，地理教师要针对学生的基础水平、理解能力，结合教材内容和社会经济，精心设计课外活动。要鼓励学生参与课外活动，引导学生关注与地理相关的社会热点，培养学生的学习习惯，全面提高学生的素质水平。

九、总结与归纳

地理课堂教学要充分体现素质教育的要求，教学过程应充分体现“学生主体”“教师主导”的教学思想。教师在教学的过程中应自觉地、积极地、不失时机地激发学生的非智力因素，尤其是兴趣这个因素，从而使教学真正成为师生互动的平台，使我们的课堂达到这样一个理想境界：课起始，学生顿生激情；课进行，学生学得轻松；课总结，学生趣味正浓。

要想卓有成效地完成地理教学任务，为社会培养合格的人才，我们地理教师必须想方设法培养学生的兴趣。最后我建议地理专家给学生，多拍一些世界各地的风土人情，和人类活动的照片和录像带，让学生自己在课后欣赏，这是最有效的学习兴趣的培养。

总之，兴趣的培养是多方面的，只有潜移默化地把它运用到教学中去，学生才能在上地理课时感到轻松愉快，觉得既能学到知识，又是一种享受，从而形成爱好地理的良好学习风气。

参考文献

- [1]周先燕，宋国华，培养兴趣，发展智力，提高能力——浅谈高中学生地理兴趣的培养，《考试周刊》2009，08
- [2]付丽英，浅谈高中地理学习兴趣的培养，新西部（下半月），2008，10