

故事教学法在小学英语教学中如何进行有效应用

揭由琴

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要]随着如今新课改教学政策的实行,我国的教育领域也开始了高速的发展。小学英语作为我国义务教育阶段中十分关键的组成部分之一,教师不仅要让学生在学的过程中掌握一定的英语知识,更要让学生在学中得英语能力的培养与提高,能够应用英语知识进行简单的口语交流与表达。但传统的教学方式在课堂中进行应用教学的效率相对较低,严重地影响了英语教育的发展与进步。因此,本文针对小学英语学科的教学的过程中故事教学法的应用方式与策略进行探讨。

[关键词]小学英语;故事教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.309

小学阶段的学生受到年龄的限制,多数的学生对于故事都有着较高的兴趣,在小学英语的教学中教师如果能够有效地应用故事教学法就能够推动课堂教学效果的提高,学生也能够受到故事中内容的影响,在形成良好英语学习兴趣的同时学生的英语听、说、读、写能力也都能够得到全面的提高与培养。

一、结合教学内容,应用英语故事

在小学英语教学中应用故事教学法,教师必须要对教学的内容进行一定程度的解析,以教材中的内容作为基础进行英语故事的设计与应用。^[1]从英语教材的内容出发进行英语故事的引导能够有效地提高课堂中的教学效果,学生能够在故事中去感受本身需要进行学习的英语知识,也能够让学生对英语知识形成较为优秀的英语技能。

比如在《Weather》这节课的教学中,教师就应该要注意结合教材中的内容进行英语故事的设计。《Weather》的教学内容是以天气为主,而天气在诸多故事中都产生了一定的变化,甚至作为故事中十分重要的一环。在进行故事内容选择的过程中教师要注意除了可以结合网络中的素材进行设计之外,也可以适当的结合我国的传统故事进行教学内容的选择。比如说大禹治水的故事在本节课的教学中就有着较高的适配性,那么在课堂的教学中,教师就应该要注意将教学的内容与我国传统的神话故事进行结合教学。在课堂的一开始教师就可以结合故事的内容进行教学导入的设计,这一环节中应用故事主要就是为了让学生能够对知识产生一定的兴趣,那么教师就应该要通过适当的方式加强故事的趣味性,在涉及到《Weather》中天气相关内容时教师就可以逐步开始将教学的内容与故事进行关联,进而展开教学。以这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高课堂的教学效果,学生在学习的过程中能够全面地去掌握相关的知识并形成较为优秀的英语学习兴趣,推动小学英语课堂的改进与调整。

二、丰富教学资源,应用故事教学

小学英语知识的教学相对于其他学科而言学生在理解上存在着一定的压力,即便是应用故事进行教学部分的内容也难以进行直观的解析。^[2]因此,教师在实际教学的过程中应该注意适当地以丰富的教学资源结合教学内容以及故事内容进行课堂的设计,让学生能够在课堂中获得多样化的学习体验并展开积极的探究。

比如在《What would you like?》这节课的教学中,教

师就应该要注意以更加丰富的教学资源进行课堂教学内容的设计,以故事的方式结合丰富的教学素材引导学生进行积极的探究进而提高课堂的教学效果。比如说教师可以结合小学阶段学生当前阶段的兴趣展示学生较为感兴趣的素材,随后以这些素材以及教材当中的知识作为基础进行故事的设计。课堂教学中教师应该注意避免将故事进行完整地展示,而是应该要根据教材中对知识的安排以及教学的节奏等将故事的内容分为数段,以每一段的内容作为基础,让学生在学习的过程中逐步对后续的内容进行探究与实践,让学生在学习的过程中能够通过探究的方式分段地掌握相关的英语知识。以这种方式进行小学英语课堂的教学设计能够有效地提高课堂中的教学效率,相对于传统的教学方式而言学生不仅能够通过多样化的英语资源去感受英语知识,更能够在实践与操作中去得到英语技能与英语应用能力的提高。

三、设计教学活动,应用故事教学

在小学英语的教学中仅仅进行知识的传授与传递并不能够满足学生的学习需求,教师还应该注意适当的结合英语故事的方式进行教学活动的设计,以教学活动的方式引导学生参与到故事中进行实践与英语知识的应用。

比如在《Do you like pears?》这节课的教学中,教师就应该要注意结合适当的方式进行课堂的教学设计,让学生能够在故事的引导下以表演的形式参与到故事中,以亲身体验的方式参与到故事中进行思考与实践。引导学生进行表演对于学生而言有着较大的吸引力,教师要在保证故事趣味性的同时让学生能够进行课堂中所需要学习的英语知识的应用,在巩固学生课堂学习效果的同时让学生掌握更多的英语技能,丰富学生的英语基础。

综上所述,小学英语的教学中教师应该要积极地落实素质教育与教学改革的基本需求,教师应用故事教学法能够有效地对教学改革的需求进行充分的落实,学生在学习的过程中不仅能够保持较高的学习积极性,更能够形成优秀的英语素养,推动学生终身学习意识的提高与发展。

参考文献

[1]岳亮,吴玉华.英语教学中的故事教学法与学生自律精神的培养[J].吉林广播电视大学学报,2019(3):95.

[2]陈觅直.如何在小学英语教学中应用情趣教学法[J].关爱明天,2018(12)212.