

浅谈小学生思维能力在综合实践活动中的发展意义

顾巧贤

苏州香雪海小学

[摘要]在现代教育革新的背景下,思维能力的培养成了目前的教学重点。在课堂教学中,作为教师,需要深入地进行思考,以发展学生思维能力为导向来进行不同的教学活动设置。而经过教学实践发现,在小学阶段,通过综合实践活动的开展,能够有效发展学生的思维能力。基于此,本文就着重探讨综合实践活动发展小学生思维能力的意义以及如何有效借助综合实践活动发展小学生思维能力。

[关键词]综合实践活动;小学生;思维能力发展;意义;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2318

在之前的小学课堂教学中,可能很多教师主要是发挥自己的教学启蒙作用,让学生能够学习一些基础的知识。在这个过程中,教师没有给予学生充足的思考机会,限制了学生思维能力的发展。而在我国近年来大力推动教育鼎新的背景下,目前关于小学阶段的人才目标有了新的改变。因此,在课堂教学过程中,作为教师,可以进行合理地尝试,通过小学阶段综合实践活动课程的开展,来发挥学生的主体作用,让学生能够主动地思考,不断发展自己的思维能力。

一、分析培养小学生思维能力的重要性

在小学阶段,培养学生思维能力是具有非常明显的作用的。首先,通过思维能力的培养,能够让学生在遇到问题时更加主动、积极地进行思考。在传统的综合实践课堂教学中,可能很多学生会依赖教师去解决问题。在这种情形下,学生在面对一些全新的问题时,可能不具备较强的探索意识。但是通过思维能力的培养,能够让学生在学习的过程中保持更为积极的学习状态。在遇到问题时不是盲目地依赖教师,而是能够自己主动地进行思考。在这种情形下,对于学生的知识学习能够起到明显的帮助。其次,通过思维能力的培养,能够让学生在学习的过程中产生强烈的兴趣,因为在之前的小学阶段,可能很多教师一般是出于教师的要求去完成学习任务,而学生自身的学习欲望并不强烈。如果在培养学生思维能力的过程中,教师组织多种教学引导活动,并且鼓励学生在活动的过程中充分研究,不断发展发挥自己的创造力,在这种情形下,就能够进一步强化学生的学习感受,并且在学生通过自己所学顺利地解决不同的实践问题之后,他们能够产生强烈的成就感,以此能够增强学生在学习中的主动性。

二、分析小学生在综合实践活动中发展思维能力所产生的重要意义

在培养学生思维能力的过程中,其实可以通过综合实践活动的设置来发展。在综合实践活动中,对于小学生思维能力的培养,能够起到非常明显的促进作用。首先,在综合实践活动中,教师会组织多种实践内容。在这个过程中,学生不是直接按照教师的要求去完成活动,而是拥有非常绝对的支配权和主导权,他们可以直接根据不同的实践主题来完

成知识的探索,在这种情形下,学生的思维能够得到发展,学习积极性也能够得到明显的提升。其次,在综合实践活动中,学生的学习思维会更为开阔。因为在开展综合实践活动的过程中,教师所组织的活动内容、任务模式和研究方法会存在多样化的特点,不同学生在面对不同主题时的想法也会存在一些差异。在这个过程中,学生就能够从不同的角度去进行思考,并且结合具体的综合实践活动主题提出更多新的想法,以此能够促进学生多维思维的发展。再者,通过综合实践活动的开展,能够让学生的思维变得更为具象化。在之前的思维能力发展过程中,可能一些教师只是让学生去解决一些书面的问题,让学生在脑海中进行思考。但是在组织综合实践活动的过程中,教师不是仅仅让学生在脑海中进行想象。与此同时,教师会让学生参与到特定的实践活动之中,也就是让学生直接借助自己所学习的一些内容去解决现实生活中的实际问题,或者使用运用自己所学去完成不同的实践任务。在这种情形下,能够进一步强化学生的学习感受,让学生能够在亲身实践的过程中真正地运用自己所学,让学生的思维从抽象变得更为具象,以此促进学生思维能力得到不断的发展。

三、探究如何组织综合实践活动来发展小学生思维能力

由以上可见,综合实践活动的开展对于小学生思维能力的发展,能够起到非常明显的促进作用。因此,在现阶段的小学综合实践活动开展过程中,教师需要进行深入的思考,结合目前的学科内容来对学生进行有效的引导,让学生能够在不同的实践活动中达到思维能力的有效发展。基于此,下文就着重探讨如何有效地组织综合实践活动,发展小学生的思维能力。

(一)组织生活实践活动,了解丰富知识

在传统的课堂教学过程中,可能很多教师主要是利用课本上面的一些教材内容来引导学生去进行学习。但是在这个过程中,其实教学局限性比较明显。因为学生虽然能够通过教师的讲解去了解一些基础的知识,但是他们对于一些现实生活中的一些事物了解还不够深刻。并且在这个过程中,学生也没有围绕着这些内容进行深入的思考。因此,在现阶段的综合实践活动开展过程中,作为教师,就可以组织生活实

践活动, 让学生能够在具体的生活实践中掌握更多实用的知识。比如在现阶段的小学综合实践活动开展过程中, 教师组织可以组织学生到社会中、大自然中去进行学习, 感受大自然的奥秘。在活动开展过程中, 教师可以先在课堂上为学生讲解一些不同的植物, 让学生分析这些植物的实际特点, 然后在实践活动中, 教师再让学生在大自然中去寻找自己在课堂上所学习的这些植物, 并且针对这些植物的实际外形、特点等内容进行全面的分析, 将其自己所观察的内容和课本上所提到的一些内容来进行对比。在这个过程中, 能够让学生在学的过程中更加深入地进行思考, 从不同的角度来分析课堂上所学习的不同知识, 强化学生的学习感受。并且在这一综合实践活动的开展过程中, 让学生能够对于大自然有更为明显的热爱情感, 让他们在未来的成长过程中能够主动地去爱护这些植物, 以此对于学生生态保护意识的形成, 也能够产生明显的帮助。

(二) 给予学生发挥机会, 发展学生思维

在之前的小学综合实践活动开展过程中, 可能很一般是由教师直接带领学生去完成一系列的实践, 并且引导去学生去获得知识。但是其实对于小学生本身而言, 他们自身也具有非常强烈的探索和思考意识。因此, 在当前的综合实践活动开展中, 教师除了直接带领学生去参与不同的实践活动之外, 教师还可以给予学生更多的发挥机会。比如在现阶段的综合实践活动开展过程中, 教师可以采用小组合作的实践方式。在活动开始之前, 教师可以将学生分成不同的小组, 然后每个小组可以自己选择一个生活中的话题来进行实地的考察调研, 然后小组自己去收集数据, 收集数据之后来针对信息进行整理, 并且在课堂上分享自己的收集成果。比如在现阶段社会发展的背景下, 我国一直在致力环保型和节约型社会。在这个过程中, 关于生活垃圾的分类处理和利用一直都是我国非常关注的一个问题, 习近平总书记指出, “垃圾分类是新时尚”, 为此国家也出台了许多的垃圾分类政策。但是其实在我国提出垃圾分类政策之后, 不同地区的响应度和应用度会存在一定差异。因此, 在开展综合实践活动过程中, 学生就可以围绕着这一热点话题来进行研究。比如学生可以去进行调研, 分析不同小区生活垃圾的一些分类处理利用情况、不同居民对于垃圾分类的了解和认可度以及在生活垃圾的利用和处理过程中, 是否可以采用什么高效率的方法? 在这个过程中, 学生首先需要完成亲身的实地调研, 在了解社会现状之后, 能够提出一些新的想法。并且在学生亲身参与的过程中, 他们能够对综合实践活动主题内容有更为全面的认知。同时, 在组织这类实践活动的过程中, 可能有些小组所选择的一些主题内容是相同的, 但是他们最后所得出的一些结论会存在一些差异。因此, 在课堂上, 教师还可以引导学生围绕着这些存在分歧的内容来进行集中的探

讨, 让学生能够在学的过程中学会多角度地进行思考, 促进学生个人思维能力的发展。

(三) 注重知识应用, 强化学习参与

在小学综合实践活动课程开展过程中, 可能部分学生的参与感不够强, 比如他们认为综合实践活动的开展可能没有多少实际性意义, 在自己生活中的用处也不够大, 所以很多学生在活动中的参与度不够高。因此, 在现阶段的小学综合实践活动开展过程中, 作为教师, 需要提出更多有意义的话题, 让学生能够从日常学习和生活之中可以产生更多新的感受。比如在小学综合实践与活动中, 教师会从不同学科知识体系出发, 来设计不同的活动, 比如从数学学科的角度入手, 学生需要完成一些基础知识的学习。如在数学学科中, 学生会学习不同的图形, 那么之前可能教师会直接告知学生不同图形的实际特点, 但是很多学生在面临一些生活实物时, 可能无法快速地进行思维的转换。因此, 在现阶段的小学综合实践活动开展过程中, 教师在课堂上讲解了一些图形的知识之后, 可以引导学生在生活中去找出与之对应的一些生活实物, 让学生能够更加深入地进行思考。借助这样的教学引导模式, 能够进一步强化学生的学习感受, 让学生在认真参与实践的过程中对于综合实践与活动主题内容有更为全面的认识。同时, 在这个过程中, 也能够帮助学生具备更强的学科思维能力, 让他们遇到问题时能够多角度、深入地进行思考, 促进学生个人能力的不断发展。

结束语

综上所述, 在小学阶段开展综合实践活动对于小学生思维能力的发展, 能够起到非常明显的促进作用。但在具体的教学实施过程中, 作为教师, 必须要进行深入思考, 结合目前综合实践活动的具体开展形式以及内容合理地进行创新, 让学生在参与不同综合实践活动之后, 能够产生更多新的学习感触。并且, 在教育实施过程中, 教师要以学生思维能力的发展来进行思考, 组织多种类型、多种主题的实践活动, 让目前的综合实践活动内容更加契合学生的实际需求, 保证综合实践活动开展的效果和质量。

参考文献

- [1] 张连山. 综合实践活动对发展小学生思维能力的重要意义[J]. 读与写: 下旬, 2020(6): 1.
- [2] 高文平. 浅谈综合实践活动对发展小学生思维能力的重要意义[J]. 中国校外教育: 下旬, 2018(1): 2.
- [3] 段海芸. 浅谈在综合实践活动中培养小学生创新能力[J]. 速读(下旬), 2017, 000(012): 207.
- [4] 田甜. 浅谈综合实践活动对发展小学生思维能力的重要意义[J]. 新课程: 小学, 2016(11): 1.
- [5] 田娇玲. 例析“综合与实践”活动, 培养“应用意识”核心素养[J]. 教育观察, 2016(7X): 3.