

贯彻“双减”精神 铸就高效课堂

——小学数学高效课堂构建的思考

刘艳梅

江西省赣州市中山路小学

[摘要]针对教育教学现状,立足素质教育,为了学生健康成长,“双减”政策应运而生。减负不能在降低教学质量同时,既要减负又要提高效率。从理论上讲,减负可以提高课堂教学效果,但从实践来看却并不乐观。减负必然会减少知识教学的时间,增加学生自主活动的时间,这就要求教师在减负的前提下,转变教育观念,改革教学方式,寻找新的教学增长点,实行有效的教学,提高教学效率。

[关键词]小学数学;“双减”政策落实;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.925

小学数学中,学生课业负担是困扰着我国基础教育的顽疾,并长期困扰着我国的基础教育的发展。据有关部门统计,小学生课业负担过重已成为全社会普遍关注的热点问题之一。为认真落实“双减”政策精神,提高小学数学教学质量,教师要进行教学更新,以促进小学生更好地成长。

一、高效利用课堂时间

教师要为学生做好充分的准备工作,准备好相应的多媒体课件,确保学生在教师的指导下更容易地学习课堂上的知识。在教学过程中,教师能够合理利用好这些资源,就能使课堂氛围活跃起来。在教学中,教师要懂得调配时间,主动缩短授课时间,让学生在自由、民主、轻松的环境中探索自我,主动学习知识,这样的方法会极大地激发学生的学习兴趣,学习的效率也会得到很大的提高。^[1]

例如:“加法基础知识”的教学非常重要,它是小学早期的加法学习的一部分。但是,由于学生对加法还是比较陌生的,在枯燥的语言中很难理解加法的含义,可以利用多媒体加法媒介帮助学生通过实际的经验来理解知识的形成过程。在“3+4?”中,教师制作动画,先让学生看到三只鸟,然后四只鸟再飞进来,屏幕上,三只鸟遇见四只鸟,学生可以通过两组数字的组合,形成“3+4”。这个演示让学生对“3+4=7”有了清晰的理解。在教“乘法口诀”的时候,教师可以用多媒体计算机来帮助讲解。同时,在“4+2=6”教学中,也会出现类似这种情况:当教师把两个相同的数放在同一个平面上时,学生能够发现其中一个数比另一个多(少)几?学生从这种简单直观的演示中了解到加法的意义,大屏幕上展示的物体色彩斑斓,富有动感,对学生有很大的视觉冲击力。

二、克服教学存在困难

教师要熟练掌握教材,制订合理的以学生为中心的教学方案,正确运用案例教学,帮助学生克服思维障碍。在数学课堂中,教师能根据教学内容选取合适的典型案例,就可以很好地引导学生学习知识并掌握解题方法。因此,教师要将理论与实践相结合,以提高教学质量;这就要求教师要密切关注学生思维的变化,要考虑学生的理解和接受能力,要熟悉学生思维的盲区,只有这样,教师才能抓住教学的最佳时机,做到学以致用。^[2]

例如,“一个梯形的顶为3米,底为5米,高为2米,求梯形的面积?”有一位同学认为只需 $3+5=8$ 就能得到答案。这很显然对题型面积计算公式把握不透彻。另一名学生还指出:“如果要得到这个答案的话,就要把整个梯形分成3个部分,其中至少有1个面为正方形,再算其他的部分,就能得出一个梯形的面积。”也有一位同学认为:“根据梯形面积公式得出

$(3+5) \times 2 \div 2 = 8$ 。”后两种的思路都可以求梯形的面积。如此,教师可以引导学生思考是否所有的梯形都可以这样计算,然后给学生不同梯形的例子来计算。这时学生才意识到不同的梯形有不同的公式,并非所有公式都能应用于所有梯形。进而,进行相应的几何图形面积计算的拓展。

三、改进目前教学方法

只有通过不断地实践与探索,才能形成一套行之有效的方法。在数学课堂教学中采用多种教学方法相结合,可获得好的教学效果。只要能激发学习的兴趣就能提高学生学习积极性,培养学生思维能力,帮助学生掌握和运用所学知识的良好教学方法。教师可以因材施教。教学对象的转变、教学方法的灵活应用、教师教学方法的改进,是减轻学生负担、提高教学质量的关键。

例如:在教“面积计算”的时候,不要用传统的方法,可以这样问学生:“如何求出平行四边形、三角形的面积?”学生A:“把平行四边形变成长方形,把三角形变成平行四边形,然后根据它们的关系算出平行四边形的面积和三角形的大小。”接着,教师又用同样的方法给学生做了一个简单的实验:在两个相同的圆形纸片上剪开一条线段,使其成为正方形;再将两条线段连接起来就得到一个整个梯形。这时,教师问学生:“那么,这个圆的面积也可以转换成我们习得的图形然后计算吗?”让学生用手中的学具进行剪、拼操作,然后得出结论。接下来,教师问同学们:“1.长方形的长度和宽度分别对应一个圆吗?2.长方形的面积是怎么算的?3.如果你知道一个圆的直径,怎样算出一个圆的面积?”“让学生在亲身体验的基础上积极思考,由浅入深,不仅把圆面积公式铭刻在学生心中,还能加深学生对知识的理解,提高内化能力。”

综上所述,应该选择最好的教学时间和最好的教学手段,然后从心理上减轻学生的学习压力和学习负担,培养他们的学习兴趣,鼓励他们积极参与课堂互动。此外还应该注重培养学生自主合作探究能力,在课堂中发挥学生的主体作用,让学生能够积极参与到教学活动中来。教师应该通过正确的教学方式减轻学生的学习压力,提升学生的学习质量,达到最佳的教学效果。

参考文献:

- [1]齐新华.构建小学数学高效课堂的方法探讨[J].散文百家(下),2017,(4):155.
- [2]何欣桐.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].好家长.2018,(39).147.