

核心素养下小学语文课内外阅读有效衔接策略研究

王美荣

新疆裕民县阿勒腾也木勒乡中心校

[摘要] 阅读作为小学语文课堂的重要组成部分,是新课程改革的重点。阅读尤其是课外阅读是学生拓宽视野、积累写作素材的源泉,将课内外阅读进行有效衔接,教师的能力受到较大挑战。本篇文章将首先对当下的课内外阅读现状及其衔接之间存在的问题进行阐述,然后提出善用思维导图、及时总结和评价以及衔接点多样化三个有效策略供大家参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;课内外阅读;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1408

阅读教学作为语文课堂教学的有效实施手段,能够提高学生人文素养,培养阅读理解能力,培养文化修养和学习兴趣。尤其是课外阅读,有效激发学生学习兴趣,拓宽阅读视野,为阅读课堂注入新活力,甚至影响到学生的一生,为学生的成长开辟新道路。有效的阅读不仅能够帮助学生提高语文知识水平和写作水平,还能提升学生的核心素养。但当下语文阅读存在课内外脱节的现状,学生的课外阅读很难保证数量和质量。因此,有效的课内外阅读衔接策略如思维导图应用、阅读总结和评价、阅读批注等将帮助教师和学生顺利开展阅读教学和学习。

一、小学生课内外阅读现状

(一) 课内阅读现状

很多时候,小学生在课堂上能够做到静心阅读的可能不足一半,这主要有以下原因:一是阅读内容枯燥乏味。单调的阅读素材无法吸引学生的注意力,让学生很难进入状态。同时又因为小学生活泼好动的性格,不够生动的阅读素材很容易失去吸引力。二是阅读内容晦涩难懂。这种情况很少,但也存在。尽管在小学阶段大家的起点都差不多,但依然存在理解能力的差异,总是有部分学生无法理解阅读内容要表达的含义,或者说无法理解其中的词语或者句子的意思。这些都是导致学生课内阅读率低下的原因。

(二) 课外阅读现状

小学生进行课外阅读主要原因有两个,一个是自己感兴趣,另一个是教师要求,后者占的比例要大于前者。就课外阅读而言,主要存在以下问题:一是阅读素材良莠不齐。这通常是因为学生尚没有判断阅读内容好坏的能力,但如果是作为教师推荐的课外阅读素材则不会出现这种情况。出现这种情况主要是学生的自我提升阅读,市面上还是会存在一些影响学生树立正确的三观阅读内容,需要仔细甄别。二是阅读量少。教师起作用的主要地点还是在课堂内,当学生远离课堂之后,主要受家长管辖,如果家长没有督促学生进行课外阅读的话,学生很可能就放弃这项活动。这就导致学生的阅读量不够,写作素材积累少,进一步导致写作水平低下。

(三) 课内外阅读衔接问题

课内阅读的教学主要是帮助学生掌握一些基本的阅读和写作技巧,在阅读中分析人物形象和人物刻画等,从而运用

到自己的写作中。换句话说,课内阅读通常是带着一定的任务进行的,课外阅读却不是如此。小学生的课外阅读素材一般是由教师推荐,但教师在推荐的时候并不一定会给学生布置任务,这就给了自制力较差的学生一个应付了事的机会。此外,课外阅读素材仅仅依赖于教师的推荐是远远不够的,要想提升写作能力,广泛的阅读必不可少。那么这些阅读内容和课内阅读之间又存在主题衔接问题。

二、小学语文课内外阅读有效衔接策略

针对上述提到的课内外阅读衔接问题,笔者将以部编版小学语文教材为例,提出几个衔接教学策略,以供大家参考。

(一) 善用思维导图

思维导图是一种新的教学模式,它将人的思考过程形象化,有一个确定的思维起点,并以这个起点形成一个发散,在此基础上帮助学生整理素材,完善知识结构,因此也更多地被应用在写作教学中。正所谓写作阅读不分家,大量的阅读能够帮助学生提升写作能力,学生在进行写作的过程同样也是将自己阅读所得进行内化的过程。课内外阅读衔接中存在的一个问题就是主题衔接,而思维导图恰恰可以解决这个问题。

教材的编排是围绕一定主题进行的,这个主题就可以作为思维导图的中心。以五年级上册第六单元的教材内容为例,这个单元包括《慈母情深》《父爱之舟》等传达父母之爱的阅读素材。如果以父母之爱作为思维导图的中心,首先就可以延伸出两个次级内容,一个是母亲的爱,一个是父亲的爱。母亲的爱以《慈母情深》作为典型教学素材,教师重点和学生探讨这篇文章如何进行慈母之情的刻画,如何进行慈母形象的塑造。这时候学生也可以把这些要点记录在思维导图上。然后就可以借助于一些多媒体手段进行查阅,将从古至今描写母爱的文章进行一个检索,并从中选择进行阅读。对父爱的描写和阅读和这个过程一样。

如此,思维导图绘制完成的过程就是学生围绕同一个主题不断阅读的过程,也是一个素材积累的过程。思维导图就像是一张巨大的网,把课内阅读的要点与课外阅读相联结,进行有效衔接。

(二) 及时总结和评价

核心素养下的教学不仅仅是提升学生的知识水平，还要注重学生其他能力的培养，总结和评价就是其中一项。阅读之后进行总结是十分必要的，很多时候学生在阅读时都忽略了总结的重要性，这就导致即使学生十分认真地阅读了一篇文章，一段时间过后还是和从没看过一样，这就是没有及时总结的后果。那么如何将总结和评价应用到阅读中去呢，笔者有以下几个建议。

1、课内阅读全面总结。教材内的课文之所以会出现在教材之中，总是因为它有优于其他文章的特点。课内阅读全面总结主要包括文章的内容概述、文章的结构、文章的写作手法、文章的立意等，全面总结基本上算是一篇文学作品的鉴赏，既锻炼了学生的写作能力，也锻炼了学生的总结能力。

以六年级上册第八单元《少年闰土》为例，《少年闰土》节选自鲁迅写的短篇小说《故乡》。这篇文章塑造了一个在鲁迅眼中“机敏、勇敢、见多识广”的少年闰土形象。鲁迅先生用“我”和“我”的朋友闰土做对比，突出了闰土的形象，反映了作者与闰土儿时真挚而又短暂的友谊以及对他的怀念之情，文章语言简练，通过个性化语言对话塑造人物形象，景物的描写采取白描手法。

2、课外阅读要点总结，集中归纳。课外阅读之所以叫课外阅读，目的就是拓宽学生的视野，不让学生局限在教材内容之中，将课外阅读所得进行要点总结，便于学生与课内文章进行对比。如上述《少年闰土》是鲁迅先生的短篇小说，为了更好地学习鲁迅先生对人物的刻画和景物的描写，学生可以将鲁迅先生的作品进行一个集中阅读和比较。

3、评价多元化。对于课内课外阅读的教学评价不能只评价当前学生的表达能力如何，还要评价学生在提升过程中的认识认知、学习过程和方法、情感态度等多方面。全面化的评价内容才能充分反映课内外阅读教学是否真正有效。首先评价的主体是多元的。学生、教师、家长和其他相关人也参与到学生阅读能力提升的评价中，通过多角度、多途径对提升策略展开科学评价。然后评价内容要具备差异性。由于身心发展的速度有不同，所处的生活环境和家庭条件不同，个人的发展存在一定的差异性。这种差异性就要求教师设计评价内容时，要注意内容的差异化，切勿一刀切。差异化的评价内容才能科学地掌握不同程度学生阅读能力的提升程度和效果，其评价才有意义。最后评价方式要多样化。除了使用最常见的考试评价外，还可以采用合作评价、体态语评价和延迟评价等方式。

此外，及时总结和评价还有一个较为新颖的表现手段，就是批注式阅读，也可以叫做笔记，但和笔记之间也存在较大的差异。笔记通常来说记的是学生认为的较好的句子、词语和表达手法，很多时候能够之间当作写作素材用，批注却不同。批注从另一个角度来类比的话，也可以叫弹幕，就是实时的阅读感受记录，当进行阅读时，感受是随着阅读一起

产生的，而不是说要等阅读完了才有感受。如果没有及时将这个感受记下来，很可能阅读完了之后就是另一个感受了。

批注阅读还有一个优点就是可以帮助教师理解学生的想法，从而发现个体之间的差异，更方便进行因材施教。

（三）衔接点多样化

事物之间的联系是多样化的，总能在某个确定点发现两者之间的联系，比如今天谁和谁穿了一样的衣服，这个人的发型和几天前见到的那个人一模一样等等。也就是说，课内外阅读内容的衔接点也是多样的，不局限于同一个主题。

比如六年级下册第一单元《北京的春节》，文章详略得当当地描写了北京春节地盛景，如果以春节为衔接点的话，学生可以选择的课外素材就可以是其它地区的春节风俗。如果以北京作为衔接点，那么除了春节，还有其他种种节日、风景、习俗等等，都是学生能够选择的方向。再放大来看，北京地处北方，完全可以以北方地区作为衔接点，做一些南北风俗不同之处的阅读或者调查。甚至说，以北京的春节来代表中国庆祝新年到来的方式，同世界各国迎接新年的方式进行对比，比如圣诞节等等。

再比如五年级下册第二单元《草船借箭》，这是三国演义中赤壁之战的一个故事，讲的是诸葛亮利用曹操多疑的性格，调了几条草船诱敌，“借”到十万余支箭的故事，一个词就描述了一个精彩的故事。如果以《三国演义》为切入点，那么在其中还有许许多多这样的典故，如过五关斩六将、刮骨疗毒、舌战群儒等等；如果以成语故事作为切入点，那么又有如刻舟求剑、闻鸡起舞等让人警醒的故事。由此可见，衔接点的多样化拓宽了学生选择阅读素材的范围，同样也帮助学生从不同的切入点看待问题，既训练了学生的辩证思维，也能更大地激发学生的阅读兴趣。

三. 结语

总而言之，阅读作为一种能够终身运用的能力，在小学阶段就要打下坚实的基础。教师在课内阅读教学的同时，还要帮助学生认识到课外阅读的重要性，并制定和实施有效课内外阅读衔接教学，才能取得良好阅读教学效果。从很大程度上来说，课内外阅读的有效衔接都依赖于教师对阅读素材的把控，无论是从技巧上还是立意上都应该有一个切入点，让学生能够在阅读时落到实处，而不是为了阅读而阅读。

参考文献

- [1]陈云霞.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].华夏教师,2018(12):2.
- [2]麦焕贤.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].少男少女,2017,1(9X):2.
- [3]于辉.基于核心素养下小学语文课外阅读教学策略研究[J].好家长,2019.
- [4]蔡雄英.探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):127.