

强化多媒体在高中历史教学中的作用关键要素探究

李艳华

海拉尔区第三中学

[摘要]历史是高中生必学的一门课程,将多媒体技术引进高中历史课堂,可以帮助历史教师提升教学效率,让学生开阔历史视野,为学生的历史课程学习提供优质平台。本文对此展开探讨,希望为历史教学提供参考。

[关键词]多媒体;高中历史;教学;作用;关键要素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.516

历史是高中阶段一门重要学科,信息技术给教育行业带来的新变化,体现在历史教学上,最突出的就是多媒体技术的运用。将多媒体教学引入历史教学课堂,不仅是顺应时代的变化而进行着教学手段改革的体现,还是提高高中历史教学效率的有效教学方式,多样化的方式开展历史教学,可以帮助学生更好地学习历史,让高中生在压抑枯燥的氛围中有效提高学习成绩。

1 多媒体在高中历史教学中的应用必要性

1.1 符合教育课程改革要求

新课程改革在不断深入,对高中课程标准也有新变化,高中历史新课标对多媒体教学工具的应用也做了明确强调,在高中历史教学过程中运用多媒体课件教学,对增强高中历史教师教学的使命感、拓展高中生历史学习视野有重要意义。多媒体在高中历史教学中的应用符合教育课程改革要求,采用了全新的模式实现教学模式的更新,在课程设置和教学内容进行不断改进,对打破传统教学固化模式具有重要作用,也可以在新课程构建主题式课程体系。

1.2 可以推进历史教学改革

伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”多媒体在高中历史教学中的应用,可以改革创新传统教学方法,打破以往“黑板教学为主,粉笔黑板为辅”思维教学模式。21世纪的学生,获取学习资源的方式越来越多样化,信息化教学作为一种新兴的学习资源,一方面可以转变学生的学习方式,不再是以书本学习为主,也不再是看文字或者图片学习,可以结合视听语言进行学习;另一方面,教师由单纯的知识传授者转变成知识引导者和促进者,对培养学生的自主探究能力也有重要作用。

1.3 有利于调动学生学习的积极性

现代信息技术的应用,在历史教学中对教学产生了很大的影响,不仅影响教学内容和教学形式,还影响学生的学习主动性,改变教师和学生的“教”与“学”的地位。高中历史课知识点冗杂,长时间的文字学习容易让学生产生视觉疲劳,大量的文字阅读篇幅,也不利于学生学习积极性培养。多媒体在高中历史教学中的应用,没有那么多文字,它用视频、音频、动画等辅助要素将课堂知识串联起来,把文字转化成知识模型,用视听语言的形式可以调动学生的学习积极性。

2 当前环境下多媒体在高中历史教学中的应用误区

2.1 教师对多媒体的教学功能认知不足

我国高中历史教学中,很多教师都是教龄非常长、教学经验丰富的老教师,对多媒体的教学功能认知缺乏准确性,单纯认为增加信息技术的目的是方便学生学习,在教学中,将多媒体当作板书的一种辅助道具,开展教学时,仍然是讲述为主,学生较为被动,在整个课堂上,也显得非常的单一、老套。另外,还有的历史教师认为传统教学法已经很好了,对学生学习完全够用,不愿意多花费时间学习新技术,使用方法落后,缺少灵活运用。与之相反的是,有一部分教师上课非常依赖多媒体,如果停电,课程就无法正常开展,依赖多媒体教学很难组织有效化教学,导致学生学习兴趣很低。

2.2 多媒体教学课件的使用问题

开展多媒体教学,就要制造课件,制作多媒体课件,对教师和学生来说都是一件很重要的事情,好的多媒体课件可以吸引学生注意力,让学生融入课堂,不好的多媒体课件难以支撑讲学。教师在制作经常会出现一些技术性问题,有的教师套用或者直接使用别人教学成果,这其实是非常错误的教学态度,因为教师的讲学风格不同,学生的学情也不同,教材重点不同,实际学习也有所不同,套用或者直接使用别人教学成果缺乏针对性教学。多媒体在高中历史教学中的应用还有个误区,是制作花里胡哨的课件,讲学内容本身很庞杂,复杂且花哨课件,是非常不利于学生学习的,很容易忽略教材的重点,难以将课程重点内容讲解全面,间接地影响了学生学习能力发展,打击了学生的历史学习积极性。

3 多媒体在高中历史教学中的应用策略

3.1 灵活运用多媒体教学,激发学生的学习兴趣

传统高中历史教学过程中,教师的教学占主导地位,学生为了考试会争取在课堂上好好学习,考试前认真复习,但这种教学模式本身忽视了学生的主体性。在高中历史课堂上,教师要打破“以教师为中心”的教学习惯,激发学生的学习兴趣。灵活运用多媒体教学,发挥多媒体教学优势,让学生对历史课堂感兴趣。只有对所学知识产生了兴趣,才会有学习欲望。第一,根据教学需要,利用多媒体技术增加学习内容,让学生对所增加的学习内容产生浓厚的兴趣,提高学习效率;第二,拓展历史学习宽度和深度,多媒体提供有效的教学手段,让学生拓展历史知识面,利用多媒体的多样性、交互性,增加学习趣味性,创造有趣教学环境,提升学生学习的积极性及主动性。

举个简单的例子,当学生在学习完《南京条约》、《马

关条约》和《辛丑条约》后，为了对比每个条约之间的差别、当时环境的变化以及割地赔款的影响，教师可以利用多媒体教学功能，用时间轴的方式将《南京条约》、《马关条约》和《辛丑条约》具体列出来，把这些历史事件转变为图表，在每个条约之间的对历史之间，清楚地看到其中的联系和区别，帮助学生建立完善的知识体系。《南京条约》、《马关条约》和《辛丑条约》的学习，还可以让学生采用对比记忆的方式，只用记忆其中一个条约的影响，在看到其他条约时，能够举一反三，在多媒体图表的辅助下，达到对历史知识的思考的升华，突破教学重点、难点，达到学以致用的目的，从而深深地吸引学生，激发学生学习的积极性，从而提高学习效率。

3.2 让静态知识动起来，增强历史学习趣味性

多媒体技术的有效运用，不仅可以利用图标对比学习，还可以让静态知识动起来，对高中历史教学有着积极的促进作用。历史知识都是过去发生的事，无论是文字记录还是照片载体，它都是静态知识，教师在教学中，可以根据不同的需要，让静态知识动起来，为原本教材中的知识添加一些补充内容，让学生去经历和体验，从而增加历史教学的趣味性。教师在多媒体教学工具的辅助下，让学生通过视频片段的感性刺激，提高了历史课堂教学的容量，营造出当时的历史情境，很形象、直观、全面地去认识历史事件，对每一个时期所发生的历史事件和历史知识点有一个全新的认识，并形成更加详细清晰的知识脉络。

比如说，教师在课堂上可以借助多媒体将电影《甲午风云》中的“黄海大战”引进课堂，让学生观看影片，在屏幕的上方打出问题，思考“甲午战争对中国近现代的影响？”“如果你是战争中的一名小兵，会怎么办？”从海量的教学资源里，给学生一个自由发挥的空间和学习平台；再配以说明性文字展示在学生面前，引发学生对历史知识的重新认识，通过电影《甲午风云》中的“黄海大战”的片段视频，让学生去感受当时的情景，再现历史场景，帮助学生梳理历史知识，引导学生对深层次问题的思考，容易收到事半功倍的效果。这种教学方式打破了传统的“以教师为中心”的教学习惯，摒弃了“一张嘴”、“一支笔”的历史教学模式，比学生听讲产生的效果更好，为学生的学习带来了一定的便利性。

3.3 利用多媒体课件，优化课堂教学

历史是一门人文学科，和其他课程不同的一点是，历史发展具有延续性的特点。将多媒体技术应用到高中历史教学过程时，每一个历史教师都要认识到“一堂出色的历史课可以帮助学生学习一个阶段的历史”。在历史课堂上，教师要充分发挥多媒体教学优势，利用好多媒体课件，利用多元的多媒体课件，把握好教材中的重点与难点，既要能吸引学生注意力，又要能梳理整个章节的知识点，让学生将注意力完全集中在课件上，强化学生对于教学内容的理解与认识。在做媒体课件制作过程中，避免多媒体课件与课本完全相同，结合历史背景和历史事件，对教学内容加以扩展，加深学生

对于教学内容的理解，进一步掌握所学知识，丰富学生的学习内容，突破有教材中的教学难点与重点，并做好一个章节学习内容的总结与归纳，降低学生的学习难度。

例如，当教师讲到有关“苏联解体”的相关知识点时，为了帮助学生梳理知识内部的纵向联系，教师可以利用多媒体思维导图，将重点讲解放在苏联经济改革的知识上，并通过中国经济改革和改革开放进行相对比，利用图片、视频去对比经济、制度和社会变迁，在教学课件中教师可以加入相关知识点，加强学生对苏联经济改革知识点的认识，还能借机对学生进行中国改革开放知识点的回顾，帮助学生认识中国与苏联经济改革的共同点和不同之处，解决教学中的难点和重点，从而实现教学目标最优化。

3.4 利用多媒体教学，渗透情感价值观教育

在信息化教学工具的应用下，讲过多媒体教学与历史课堂相联系，可以帮助学生构建系统化知识结构，对拓展教学内容与丰富教学手段都有重要作用，也有利于渗透情感价值观教育。首先，历史教学的知识教学内容，在本质上与思想教育内容是相似的，在历史教学中，思想教育可以说是无处不在，教材中某些内容比较抽象，难以用语言讲清，在多媒体教学课堂上，通过师生感情的双向交流，培养学生的发散性思维，培养学生的历史学习思维创，还有利于激发培养学生的高尚情感，让学生在历史氛围；进入历史的角色，锻炼学生思维能力，让学生的情感和认知上受到感染和教育，培养学生热爱祖国的思想感情，提高学生的历史学习质量。

比如说，在我国国力日渐强身的今天，回顾过去的发展史，利用多媒体教学，渗透情感价值观教育，培养学生的爱国情怀。教师可以播放一段《大国外交》视频，在视频里看到中国的发展壮大，从大国到周边，从发展中国家到多边舞台。继而再播放一段《鸦片战争》的视频，通过两种视频内容的轮换演示。生动、直观看到了中国的近代发展史。采用这种形式的导入，使学生认识到和平来之不易，加深学生对中国特色社会主义建设道路的理解，加深学生对不同时期建设道路的知识储备，从历史教学的实用性，去帮助学生培养历史思维，让历史不再是学习知识的历史，而是有利于现代化建设和国家发展的学科，从而激发学生的学习兴趣。

结语

新课程改革的不断深入，给高中历史教学带来了很多新变化，同时，让越来越多的历史教师认识到，教学生一门课知识，更多的是教学生一种思维方式，在历史教学过程中，学生学习历史，是发展核心素养的重要途径。将信息技术与历史课堂相联系，在教学中利用多媒体教学优势，增强学生对学习历史的兴趣，活跃学生的历史思维，提高学生的爱国情怀，实现历史教学质量与学生成长发展方面双丰收。

参考文献

- [1]安志平.对高中历史多媒体教学的几点思考[J].东西南北:教育,2018(17):431-431.
- [2]任松.高中历史多媒体课件的运用研究[J].试题与研究:教学论坛,2020(19):0014-0014.