

浅析基于新课改下微课应用的高中地理教育教学

王颖

海拉尔铁路第一中学

[摘要]在这样的大环境下新课改也开始如火如荼地进行着。科技的发展和进步,给新课改的推进,提供了重要的科技支持和保障,将现代化信息技术融入教育教学,不仅可以丰富教师的教学手段,提升学生的课堂兴趣,辅助提升教学质量。还能拓展学生的学习方式,拓宽学生获取知识的渠道,帮助学生提升综合能力。微课就是其中重要的教学手段改革方式,在高中地理的教学过程中,由于地理学科的特殊性,在高中地理的教学过程中,使用新型的微课教学模式,可以利用微课模拟动画教学,将地理知识以及画面,更加立体、生动的为学生展现出来,帮助学生理解地理知识。同时还可以提高学生兴趣,培养学生的综合地理能力。

[关键词]新课改; 微课应用; 高中地理; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.512

随着时代的发展和科技的进步,我国的社会发展进入了一个新的阶段。教育作为时代发展和进步的根基和保障,在时代发展的过程中,对于教育的目的以及人才的判断,都有了新的标准。高中地理是高中教育中的一门重要学科,也是高中学科中比较有特点的一门学科。在传统的地理教学中,由于地理学科在教学中,需要有大量的特殊图像进行辅助教学,因此,在地理课堂上,运用传统的教学方法,存在了很多教学的不便之处。微课是时代发展和科技进步的产物,在高中地理的教学过程中,借助现代化的科技手段,运用微课改革和丰富高中地理教师的教学手段。可以帮助教师在教学中,利用微课,以视频为教学载体,可以更好地将地理知识生动、直观地展现在学生眼前,解决地理图像展示不充分的问题。同时,利用微课的优势,还可以帮助教师在授课的过程中,可以极大地提高地理教师教学的精准度,提高学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,辅助学生进行自主学习。从而提高工作中地理的教学质量,帮助学生提升自己的综合地理能力。

一、微课的基本概念

微课是在现代信息技术发展过程中,伴随着科技的进步应运而生的一种,更加符合新课改教学标准,和新时代学生发展的新型教育手段。微课,主要是一种信息化微型课程形式,主要形式就是利用信息化和计算机的高科技手段,通过多媒体影音视频,将课程资料、视频资料、图片资料、以及文字资料等优化整合成一个有机的整体,将教学资料综合生动地为学生展示出来。微课具有时间短、要点明确、内容集中、精炼的优势和特点,在实际的教学实践过程中,受到了广大教师和学生的广泛喜爱。其最主要特征就是,将一节课的内容有效、合理的微缩,围绕一个知识点,对知识进行精炼设计,利用十分钟作用的时间,进行优化微缩教学。且在微缩的过程中,保证知识展示的完整性和有效性,微课在时间上进行了微搜,但教学环节没有减少,内容展示形式也更加丰富,问题互动增加,对于知识的教学更加全面、完整、有效。同时,学生在学习的过程中,不受时间、空间的限制,为学生自主学习、独立学习提供了有效的教学帮助,更加符合新课改的教学目标和标准^[1]。

二、在高中地理教学教学中应用微课的优势

(一)有效整合教学内容

高中地理学科,有其学科的特殊性,知识点相对多、零碎、抽象、联系性较强,学习和掌握的难度较大。在传统的教学过程中,高中地理教师常用的教学方式都是碎片化的教学,认为将知识进行碎片化的总结和梳理,可以更加便于学生对知识点进行背诵和掌握。但是这样的教学方式,导致学生在掌握和背诵知识点的过程中,只对知识点进行了单独的记忆掌握,没有在学生的头脑中,形成有效的知识框架体系。这种教学形式下,学生的学习内容掌握不够全面,基础知识的串联性不高,学生的学习效果也无法实现。微课的引入,就解决了高中地理教学中的这一问题,微课的教学特点和优势是,知识的展现方式更加的灵活、多样,知识的呈现也更加的生动、具体,使抽象的知识具体化,降低了学生理解知识点的难度。同时,生动的知识展示形式,也更能吸引学生学习的兴趣,提高学生的学习专注度,使学生的知识印象更加深刻。利用微课的多媒体影响综合展示,是可以在有效的时间内,将知识更加全面、完整的展现出来,便于学生反复的学习和理解。弥补了传统教学方式中,教学内容展示不全面的问题,降低了教师教学的难度和学生理解的难度,同时可以辅助学生进行自主学习,培养学生学习能力。从而综合提高高中地理的教学效果。

(二)全面兼顾学生个体差异

新课改要求教育要以人为本,教育的目的是培养学生的核心素养,在教育中要考虑到每个学生的实际情况,因材施教,全体学生共同发展。每个学生都是一个独立发展的个体,因此在学习的过程中,教师应该尊重学生的个体差异,适时转变教育模式和方法,以确保全体学生共同发展。在传统的高中体力教学中,课堂教学针对的是全体学生,课堂教学内容也完全一样。这样的教学模式,往往只能兼顾到一部分学生,使一部分学生在课堂上得到发展。对于一些基础知识相对薄弱的同学,在课堂上,并不能完全跟上教师讲课的速度,课堂结束后,又不能反复对课题内容进行复听,导致一部分学生无法在课堂中得到知识和能力的提升,这就违背了新课改以人为本的教学要求。微课的引入解决了课堂

单一,无法以人为本的问题。首先微课时间较短,教师可以根据学生的实际情况,适时地调整微课的内容,针对学生的实际情况,为学生定制最合适的微课课堂。学生可以根据自己的实际情况,在微课中对自己需要掌握或者最感兴趣的知识,进行有针对性的学习。学习有困难的同学,还可以对微课进行反复地收听和学习。微课没有时间、空间的限制、内容选择也更加丰富,因此在教学的过程中,教师可以录制多个版本的微课,可以扩大教学的兼顾范围,学生还可以根据自己的情况,自主调整学习速度。既可以使每一个学生都跟上教学的进度,又可以使教学更加的高效,更加有针对性,帮助全体学生都有所发展。

三、微课在高中地理教育中的具体应用

(一)应用微课进行新课程导入,帮助学生更全面地掌握地理知识

对于高中地理学科来说,地理学科本身就是有,知识点繁杂、抽象、不易理解的特点^[2]。高中地理在教材内容中,主要分为人文地理和自然地理两个基础部分,在这两部分的内容中,大部分的知识内容都需要学生进行记忆掌握,只有一小部分内容学生可以进行理解掌握。繁琐大量的知识点,导致学生在学习、记忆的过程中,存在较大的困难。因此,借助微课展示生动,形势具体、多样的特点,在高中地理新课程教学开展之前,引入微课,借助微课的教学优势,让学生在课程开始之前,通过观看微课的形式,对课堂知识进行预习。可以帮助学生在学习之前,就对具体的知识点进行初步的了解和认识,对知识的难点,弱点有初步的自主分析。这样在教师上课的过程中,学生就可以有针对性的对知识点进行学习、掌握,微课预习还可以让学生更直观的对地理知识有初步的认识,帮助学生在课堂上更好的理解地理知识,了解地理知识的具体应用,辅助教师进行教学,帮助学生更全面的掌握地理知识。

例如:在人教版高中地理必修一,第四单元《河流地貌的发育》的教学过程中,就有对河流侵蚀的地貌和堆积的地貌教学,在教学过程中,教师就发现,学生对于这两种地貌很难区分。在教学地貌形成原因的时候,更是不易教学,学生听的也是晦涩难懂,一知半解。像这样的地理知识,单纯依靠教材的阅读进行教学,往往很难达到教学效果。在这节课学习之前,为了让学生先对这两种地貌有初步的认识和了解,教师就可以利用微课,制作微课件。将这两种地貌,以及发生情况制作成生动的影音和视频,帮助学生提前对教材知识进行初步的了解,辅助学生更有效的课堂学习。

(二)应用微课进行重、难点讲解,帮助学生掌握理解地理重点、难点

地理学科的知识的学习,本身就涉及许多知识点的理解和记忆。学生在学习阶段,生活环境相对局限,对于学生来说,到了高中阶段,地理学科涉及的知识点又相对较难,

也比较复杂。在教材知识中,会涉及很多重点、难点,需要学生进行掌握。在重点难点的教学实践中,教师发现,借助传统的教学手段,对学生进行讲述式教学,不仅教师在讲的过程中,比较吃力,难以生动地进行讲述;学生在听的过程中,也是懵懵懂懂,一知半解,无法理解。在这样的情况下,要求学生进行记忆掌握,效果可想而知。学生即便是记住了概念知识,在不理解的情况下进行记忆,学生也很容易忘记,教学效果大打折扣。在讲解重点、难点的过程中,引入微课教学方法,教师将重点、难点录制成微课,现将基础知识更生动地展示在学生面前,帮助学生理解。在对重点、难点进行有针对性的展示解释。学习在微课学习的过程中,可以反复研究微课中的重点、难点,利用微课的视频、动画,帮助理解。既可以弥补课堂的时效性,让学生反复学习、理解,又可以帮助学生巩固重点,难点知识,还可以辅助教师进行有效教学,培养学生地理知识学习能力^[3]。

例如:在人教版高中地理必修一,第三单元《自然界的水循环》的教学过程中。本节课的重点知识,是对水循环过程以及陆地水体及其相互关系进行理解记忆,并掌握水循环知识。在这节课的教学中,单凭教师对循环过程进行讲解,大气降水(雨水)补给、季节性积雪融水补给、高山冰川融水(永久性积雪融水)补给、湖泊水补给等。教师讲的口干舌燥,学生听的一知半解。这时,教师就可以可用微课,以水循环过程视频的形式,将水循环过程真实的展示出来,让学生更直观、更形象的认识水循环的过程,可以帮助更好对水循环过程进行理解,从而提高课堂教学质量。

结束语

综上所述,在新课改的教育新要求下,高中地理学科的教学方式也在不断创新,以适应新课改的要求和目标。地理学科有一点的特殊性,高中地理知识繁琐、复杂、知识量大、知识抽象、不易理解。高中地理教师在教学的过程中,将微课引入课堂,借助微课教学的优势,利用微课多样的展示形式,和没有时间、空间限制的优点。可以更好地帮助学生,在高中地理学习的过程中,有针对性的对地理知识进行预习和学习,更形象、更全面的理解抽象的地理知识。对帮助学生提高地理能力,掌握、理解地理知识,都有积极地促进作用。同时,微课的教学形式,还可以推动学生进行自主学习,培养学生自主学习的能力,刚加符合新课改的教学标准。

参考文献

- [1]吴晓花.基于微课应用的高中地理教育教学实践研究[J].数字通信世界,2020(05):202-203.
- [2]陈奕新.基于微课应用的高中地理教育教学实践研究[J].高考,2019(36):57.
- [3]顾锦波.高中地理教学中微课的应用探析[J].新课程(中学),2019(11):106.