

# 初中英语阅读高效课堂的教学策略探析

吴鸿飞

江西省吉安市万安县第二中学

**[摘要]** 英语阅读能力是学生英语综合素养的重要组成部分,同时也是教师在初中英语教学活动中需要重点教学的内容。在初中阶段的教学实践中,教师应提高英语阅读方式的丰富性,从而促进学生阅读素养的提升,使学生能够在学习过程中更好地掌握英语知识。从当前学生学习的实际情况来看,由于缺乏真实的学习环境,以及教师在课程教学活动中采用的阅读教学策略不当,在一定程度上影响了学生阅读能力的培养。所以,应总结出学生英语阅读过程中存在的弊端和漏洞,结合学生的实际情况制定有效的策略。

**[关键词]** 初中英语; 阅读策略; 阅读能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.932

## 引言:

初中阶段是学生学习英语知识的关键时期,教师在课程教学活动中要结合初中阶段学生的身心发展特点,实行差异性的教学策略,帮助学生提高学科核心素养,使学生更好地进行英语知识的学习。但从当前初中英语阅读教学策略的运用情况来看,初中英语阅读教学仍存在一些弊端和漏洞,所以,本文对这些弊端和漏洞进行总结,在此基础上结合初中阶段学生的学习情况以及学生的学习特点,提出一系列阅读策略运用的路径。

## 一、初中英语教学现状

### (一) 不重视英语阅读的学习

初中生刚从小学阶段升入初中,大部分的学习者在小学阶段英语的学习是比较敷衍的,甚至由于地区差异,很多地区小学英语的学习根本得不到重视,大部分学习者进入初中很容易忽略对英语的学习。同时,教育者要认识到英语教学对初中学习者的重要性,英语学科素养的养成对学习者的将来会产生重要的积极作用。但是由于学校课程的设计与教育者的课堂设计问题,大部分教育者在课堂上对英语阅读不够重视,英语课堂上阅读教学模式单一,教育者将更多的时间花在对单词和语法的讲解,没有关注到阅读的文章的本身,这是存在一定问题的。所以教育者在进行初中英语阅读教学的时候没有理解阅读所能带来的对英语核心素养培养的促进性。

### (二) 英语阅读学习方法存在问题

当前的英语教学中,大部分的教育者对阅读教学的理解非常单一,很大程度上,课堂上的教育者决定了一节课的质量,但是由于当前英语教学方式比较落后,教育者的教学形式比较单一,对英语阅读理解的讲解,往往是通过课本上文章的讲解,或者在对试卷上的文章进行讲解,但是大部分的教育者对文章的讲解并不是为了培养受教育者的英语核心素养,更多的是关注每篇阅读理解的答案,由于应试教育,所以受教育者关注的更多的也是答案,而不是阅读本身,这会严重影响受教育者对阅读的思考与理解,不利于受教育者思维能力与文化意识的培养。

## 二、初中英语阅读教学策略

### (一) 帮助学生培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是学生更好地进行英语阅读的基础,使学生在坚持阅读的过程中养成良好的阅读能力。详细来讲,第一,要培养学生英语阅读的基本技巧。比如,可以让学生在阅读中通读全文,在遇到生字词时进行勾画,在阅读结束后进行查阅。或者,让学生根据上下文进行文章词意的猜测,能够增强学生的英语语感,培养学生联系上下文的能力,从而提高阅读的效果。同时,也要认识到习惯的养成并不是一朝一夕、一蹴而就的,而是需要时间的积累。这就需要学生具备较强的自控能力。教师可以每周抽出一节课,作为专门的英语阅读课,

让学生在课堂上开展阅读习惯的培养。此外,教师还可以为学生布置一些课外阅读任务,并对学生的完成状况进行详细考核。只有发挥教师的有效作用,积极引导,才能为学生阅读习惯的养成提供积极因素。

### (二) 拓展学生的词汇量

英语词汇量是学生阅读的基础,所以,教师在教学过程中应结合初中阶段学生的实际情况采取相应的教学策略,加强对学生的词汇教学,提高学生对词汇的掌握。而且,由于初中英语的词汇相对丰富,因此,教师应制定科学的记忆方法,帮助学生提高单位时间内记忆单词的数量,比如,教师可以引入思维导图的单词记忆法或词根式记忆法。总而言之,充足的词汇量是提高英语阅读能力的必要条件。另外,教师在教学过程中可以选择符合初中阶段学生的文学类或者科技类英语阅读素材,让学生在日常阅读的过程中加强词汇的总结,帮助学生不断拓展词汇量,为培养学生的阅读能力奠定坚实的基础。

### (三) 课堂拓展教学

尽管在现阶段英语阅读教学中,教师可以针对文章结构与语言运用特征开展详细的教学,然而能够在这其中真正培养学生们的思维品质、促进其思维能力的发展与提升的机会仍旧比较少,因此在英语阅读教学过程中,教师还要能够注重引导学生领悟、体会作者在阅读中所表达的思想感情以及教育意义,使学生们能够在阅读中进行深刻反思、促进其思维品质的升华与进步。在此之间,阅读教学课堂拓展教学尤为重要,比如教师可以在面对那些英语知识面相对比较狭窄的学生群体中,结合学生们的实际生活、贴近时事生活开展阅读教学,帮助学生们加深对相关阅读的理解与认识,另外还可而已根据学生们的实际阅读水平、设计不同高层次的阅读提问,引导学生学会进行多角度、多维度思考,鼓励学生们在这其中换位思考问题、在课堂上提出一些具有建设性价值的问题,从而在相互探讨交流中激发学生们的思维品质。

### 结束语:

综上所述,初中阶段是学生三观养成的重要阶段,对于英语核心素养能力的培养能提高学习者的语言能力、锻炼学习者的思维品质、加强学习者的文化意识,使学习者养成适应自己终身发展的必备技能,这不仅是对初中生应试能力的培养,而且对于学生未来发展所要求的必备技能的养成也有重要意义。针对现在英语教学课堂上的一些弊端,大多数英语教师都需要对自身的教学策略通过不断学习来完善。

### 参考文献:

- [1] 谭华峰. 互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J]. 英语广场, 2019(11): 150-151.
- [2] 冯建明. 初中英语阅读策略运用与阅读能力的培养探析[J]. 才智, 2016(12): 189.