

解析心理健康教育在初中英语教学中的渗透

冯涛

四川省绵阳市梓潼县仁和初级中学

[摘要]在英语新课程改革的背景下,初中英语教学内容范围较广,教学意义比较深刻,初中英语的主要教学目标是培养学生的综合语言运用能力。在初中教学的过程中,注重学生英语学科素养的培养。“授之以渔”教会给学生们进行英语思维的能力,进一步培养学生的英语课堂中渗透心理健康。核心素养,是指学生适应于未来生活和社会发展的关键能力,是学生知识、技能、情感、态度和价值观的统一体。就中学英语而言,英语核心素养,主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。这就要求我们教师更应该重视心理健康教育,把心理健康教育渗透到我们初中英语教学中。

[关键词]初中英语;心理健康教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1056

对于初中阶段的学生来说,英语是一门非常重要的课程。但是在学习过程中,他们所使用的学习方法,以及教师的教学手段都与其他课程不同。为此,很多学生对英语这门学科存在一定的抵触心理,他们在学习过程中会产生不自信等心理。所以,需要教师在渗透心理健康教育时培养学生的自信心。

一、初中英语教学中渗透心理健康教育的意义

能够促进素质教育的实施,符合新课改的精神,新课程标准明确指出“英语课程要面向全体学生,注重素质教育,特别要关注每个学生的情感,激发他们的学习兴趣,帮助他们建立自信”,由此可以看出,在英语教学中渗透心理健康教育有极其重要的意义。能够培养学生良好的心理品质,有助于身心全面发展。英语学习是一项综合性强的复杂活动,这是由英语学科本身的特点所决定,如单词的记忆,文章的理解,知识的干扰和迁移,都是学生在学习过程中面临的一个个难题。要克服这些困难,就需要做出意志努力。使他们心理品质优良,百折不挠,在苦战攻关克服困难的征途中获得了乐趣,体会学习的美好,从而有助于身心全面发展。

二、初中英语教学中心理健康教育的渗透策略

(一) 深入挖掘教材心理健康素材

如若教师在教学中是以照本宣科的方式展开教学,教学效果必然会受到影响,且学生的学习状态亦是难以被调动,不论知识还是心理健康教育都难以有效的落实于实际。在英语的教材中,融入了丰富的英语文化,其中不乏有心理健康方面的元素,教师可通过将这一元素深度挖掘,尽可能地融入情感,联系道德及现代意识、人文精神等内容,以促使学生在启发性教学模式下,逐渐受其中的感染与熏陶,从而推进其心理的健康发展。例如,在人教版八年级上册“Unit 2 How often do you exercise?”中,教师则可通过“锻炼”为切入点展开话题讨论,引导学生提高身体健康意识,让学生能够通过正确的行为方法舒缓自己的情绪,比如做某一项运动等,以在鼓励学生运动的同时,培养学生的身心健康意识,使其能够在运动中体验锻炼的快乐,培养其积极情绪。同时,教师还可将运动对于人的积极影响进行普及介绍,让学生能够提高运动的积极性,进而通过运动锻炼自己的心理素质。在此基础上,教师还可定期组织学生进行运动交流,让学生相互间谈谈自己的运动体验,从而营造积极向上的心理氛围,促进学生心理健康的良好发展。也就是说,教师需将教材中与心理健康有所联系的内容充分挖掘,并通过拓展延伸的方式,进而将心理健康渗透培育其中。

(二) 营造良好英语课堂氛围,帮助学生构建良好心理环境

环境不仅能够影响一个人,同时也能够塑造一个人。通常情况下,学生在良好的学习环境下学习能够保持更高的学习效率和求知欲,尤其是心理活动较为丰富的初中生而言,好的学习环境能够促进其自主学习积极性的提升。因此,在初中英语

学科教学中,教师要关注学生的心理活动变化,尽可能为学生营造良好的英语课堂氛围,让学生保持高涨的学习欲融入课堂中去。例如,在八年级上册《How often do you exercise》这一课堂教学中,教师要避免直接与学生进行英语对话交流,而是先将学生分成若干小组,让学生在小组内进行对话训练,进而打消学生的心理负担。要知道,传统初中英语教育中,教师直接与学生进行对话训练,学生的容易出现紧张情绪和焦虑心理,不利于学生对知识消化和理解,久而久之,甚至让部分学生对英语课堂产生畏惧感。而将学生分组进行训练指导,能够有效改善传统英语课堂的沉闷感,让学生积极融入实践训练中去的同时,也能让学生结合文章内容拓展训练。例如,“How often do you exercise?”这一课以“exercise”为例,学生们能够随意表达自己在现实生活中锻炼的项目有哪些,使得学生们在课堂上产生激烈的谈论和交流。如此一来,英语教学便充分注重对学生心理健康方面的渗透,通过二者的有效融入,对学生身心健康的同步发展亦起到了有益的作用。

(三) 因材施教,提高学生心理学习素质

众所周知,学生个体因为学习基础、成长环境不同,所以在英语学科的学习能力和潜能方面也呈现出较大差异。作为英语教师,为保证学生拥有健康的学习心理,需要合理实施因材施教理念,将分层教学模式合理地渗透到英语课堂当中。并根据学生的英语学习基础分层设计教学方案,布置学习任务,从而有效缓解学困生群体负面的学习心理情绪,让其摆脱畏难情绪,在课堂学习中找到自信,从而在今后的英语学习过程中表现得更加积极和富有热情。首先,教师需要对班级学生英语学习情况进行全面了解,并按照学生能力强弱,分成优、中、差三个等级。之后,根据不同等级学生的英语学习需求,分层设计学习任务,从而保证英语教学符合学生情感需求,激发学生内在学习动力。比如,教师在进行英语阅读教学时,可以引导基础薄弱的学生对阅读文本中的单词、词组进行自主学习,针对中等学生可以要求其对其对英文文本内容进行梳理,而针对基础较好的学生,可以要求其对其对文本中的语法知识进行系统分析,并以此为基础进行句式创作与创新。

结语:

进入初中阶段,学生自身的英语学习压力会进一步的增加,对于心理健康教育工作的开展就显得尤为重要,无论是教师自身还是学生,都应该引起思想上的重视,让学生能够通过日常教学工作的开展,形成一个正确的思想价值观念,在无形之中有一个良好的思维意识和正确的认知。

参考文献:

- [1]沈秋斐.基于数字化的初中英语高效课堂的开展[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):215.
- [2]王晓岚.基于核心素养的初中英语分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):220-221.