

初中数学小组合作学习策略的研究

李琦

长春吉大附中力旺实验中学

[摘要]在初中数学课堂中运用小组合作学习的模式,有利于提高学生的数学思维,能够让学生从不同的角度看待同类型的问题,通过小组合作的方式来培养学生之间的合作意识,能够在课堂中发挥老师的引导作用,通过不断分层次地进行合作教学,为学生创设出良好的合作学习环境,更好的落实小组合作的学习模式,让学生的数学思维能够在团体中得到激发。

[关键词]初中数学;小组合作;学习策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1214

随着社会的不断变化发展,新课改的政策在学校不断落实,在初中数学课堂中,小组共同合作学习的模式,逐渐在学校普及,小组合作学习能够针对不同学生的薄弱环节,在课堂中达到互帮互助的目的,有利于发挥学生的主体作用。针对初中数学小组合作学习的策略,笔者进行了以下的探究。

一、注重培养学生的合作意识

为了能够培养学生的合作意识,教师在为学生分组的时候,要能够体现出分层差异,更好地发挥学生之间的合作互助精神。在划分小组的时候,小组的人数通常为三到五人比较好,在将小组划分好之后教师就可以给学生布置相应的任务,积极地引导学生在小组当中进行合作交流,从而在课堂教学的过程中形成一种良好的氛围。在教学的时候针对那些学习能力比较薄弱的学生,教师需要对他们进行相应的鼓励,这样才能将他们解决问题的能力提升上来。

比如,在讲解七年级下册第1章《一元一次方程》时,关于如何解一元一次方程的相关数学问题时,教师就可以先将基本的解题方法告诉学生,然后再把课堂上的时间全部交到学生手中,让学生在了解解题方法的基础上对问题进行相应的合作探究。例如,提出以下几道题,分别是 $3x+3=2x+7$; $4x-2=3-x$; $-7x+2=2x-4$; $-x=-x+1$,根据这几道题让学生主动去探究一元一次方程的解题步骤和方法。

在学生进行探究的时候教师可以进行适当的引导,帮助学生尽快找到解方程的方式,在学生经过一段时间的讨论之后,学生对于一元一次方程有了初步的概念,教师就可以进行深入的讲解。学生在进行合作探究的时候,思维也得到了明显的提升,还能够有效地培养他们的数学核心素养,进而将数学课堂的教学效率有效地提升。

二、充分发挥教师的引导作用

在运用合作学习模式的时候,教师需要充分地发挥引导的作用,当学生在对问题进行探究或者是遇到相应的困难时,教师就可以对学生进行有效的指导,进而帮助学生更好地运用所学的知识将问题解答出来。此外,教师在对学生进行引导的时候,需要帮助学生找到最适宜的解题方法,这样能够有效地提升解题的效率。从侧面也能够激发学生积极思考问题,勇敢询问老师,也有利于教师在不断解答的过程中,提高自身的教学水平,为以后进一步有效的教授初中数学积累经验。

例如,在讲解《一元一次方程》这一章节的时候,教

师可以引入新知识,引导学生根据小学所学过的列方程,根据问题问什么,然后设什么为方程式的方式,来解决将要学习的数学问题。比如,设需要大巴车 x 辆,则大巴车可以乘坐 $44x$ 人,加上两辆校车上的64人,总共328人,列出 $44x+64=328$ 的方程式,进一步引导学生合作交流进行解答。与此同时,在学生进行合作交流的时候,教师也应该积极地鼓励学生进行思考,当学生提出一些比较具有新意的想法时,教师需要对他们进行赞许,但是当学生在思考的时候没有找到正确的方向时,教师也不能打击他们的自信心。只有在教师的正确引导以及小组之间的互动配合下,才能在最短的时间内将问题解答出来,从而有效地发挥出合作学习模式的优势,进而提升初中数学的教学效率。

三、分层次地进行合作探究

在教学初中数学的时候制定一个合理的教学目标能够有效地提升学生的学习能力,为了更好地发挥出合作学习模式在初中数学教学中的作用,教师还得分层次地进行合作探究。当教师制定分层教学计划的时候可以充分结合学生的实际情况,然后针对学生在学习上的差异来制定出更加合理的教学目标。

比如,教师在教学七年级下册第9章多边形中的《三角形》这节知识的时候,教师就需要结合学生的学习能力开展分层次的合作学习。对于数学学习能力比较差的学生,需要将他们的教学重点放在等腰三角形以及全等三角形的定理上面,这些定理知识相对比较简单,而且非常符合这类学生的认知特点,从而能够让学生针对自身的学习能力,循序渐进的学习。

四、结语

小组合作学习模式在初中数学教学的过程中,不仅能够发挥教师的引导作用,更能充分激发学生的探究欲望,提高学生合作交流的能力,教师在培养学生合作意识的过程中,也能够提升整个课堂的教学效率和整体质量,遇到较为困难的题型时,有效地鼓励学生深入思考,针对不同的学生,分层次的让学生进行合作探究,从而降低学科枯燥乏味的缺点,全面提高初中教学,促进学生数学思维的发展。

参考文献

- [1]刘云华 [J]初中数学小组合作学习存在的问题及对策研究《今天》.2021
- [2]夏海英 [J]初中数学课堂教学进行小组合作学习的策略研究.杂文学术研讨会.2015