

家庭教育促进法背景下小学生防性侵教育体系构建

寻芒芒

四川省泸州职业技术学院

[摘要]当前性侵害儿童事件呈现出更多的低龄化表现,家长隐忍作痛,学生的身心发展更受到了严重伤害,家庭教育促进法的出台正在呼吁家庭教育守好防性侵教育的第一道防线。对小学生性侵害防范需求、防范意识、防范能力进行深入调研,可明确防性侵教育的现状以及教育着力点,有的放矢地吸纳家庭教育力量,构建强有力的小学生防性侵教育体系,可助力小学生健康快乐成长。

[关键词]家庭教育;小学生;防性侵教育;体系构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1020

一、引言

在性侵儿童案件日益成为社会问题和儿童性侵案件频发的背景下,为贯彻落实《中华人民共和国最高人民检察院检察建议书》(高检建〔2018〕1号)和《教育部办公厅关于进一步加强中小学(幼儿园)预防性侵害学生工作的通知》(教督厅函〔2018〕9号)等相关文件精神,需结合小学生防性侵教育现状,唤醒儿童自护及提升家长监护、学校看护、社会帮护力道,提升儿童性侵预防意识并培养其自护能力。可见解决儿童防性侵教育的难题唤醒社会意识是关键^[1]。《中华人民共和国家庭教育促进法》也明确指出:关注未成年人心理健康,教导其珍爱生命,对其进行防性侵等方面的安全知识教育,帮助其掌握安全知识和技能,增强其自我保护的意识和能力。正如肖蕾等在2018年就提出应强化家庭性教育,同时面向男童和女童^[2],才能更好地解决家庭教育指导服务需求与供给之间的不平衡的矛盾^[3]。

为构建规范化、系统化的防性侵教育体系,依托市域防性侵教育项目展开调研准确定位小学生防性侵自护能力水平,探究小学生性侵害应对能力不足的表现及原因,从而唤醒家庭、学校、学生对防性侵教育的重视,进而针对性提升小学生性侵害防护能力,搭建全过程可持续“家-校-社”联动的防性侵教育体系,营造和谐健康的教育环境和氛围。

二、研究方法

(一) 被试

对某市来自7个区县21所学校的9000余名学生中,随机选取947名学生进行调研,主要为小学3-6年级在校学生,年龄在8-12岁,其中男489人,女458人。

(二) 研究工具

通过前期走访学校、家长及教师收集相关数据信息,结合防性侵教育的工作要点,自编防性侵调研问卷,从性侵害防范意识、隐私部位识别、性侵害应对等几个方面,开展防性侵现状的深入调研。帮助家庭教育者了解教育对象的防性侵意识和能力的现状,掌控教育关键期,因材施教开展恰当的性侵害防治教育。

三、研究结果

研究采用spss22对调研数据进行分析,可以准确定位学生性侵害教育的需要、隐私部位识别、防范意识等方面现状,具体结果如下:

(一) 防性侵教育需求分析

1. 防性侵教育主观需求分析。学生对于防性侵教育必要性的态度是:86.3%学生认为需要,认为不知道的占7.3%,认为不需要的占6.4%,具体见图1,可见86.3%的学生已经充分认识到了性侵害防范的必要性,仍有13.7%的学生需要去激发其防范意识。

图1 防性侵教育学生主观需求现状

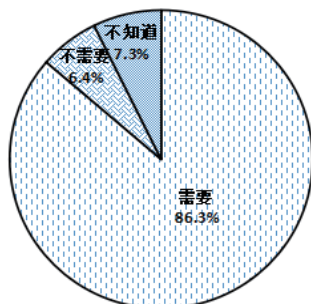
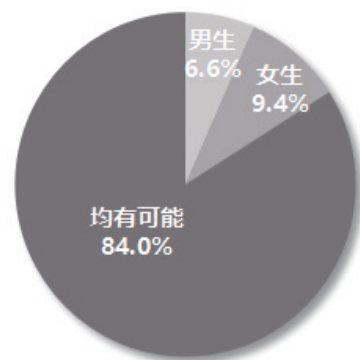


图2 性侵害对象的主观估计



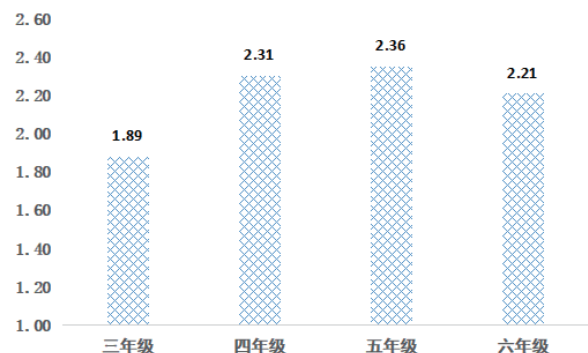
2. 对性侵害对象的主观估计。学生对于可能成为性侵害对象的主观估计,结果发现:男女都有可能占84%,认为是女生更有可能的占9.4%,认为男生更可能的是占6.6%,具体结果如图2。这说明多数学生充分意识到无论男生还是女生都有被侵害的可能,应该树立性侵害防范意识。

(二) 学生隐私部位识别存在显著差异

1. 不同年级学生隐私部位识别存在显著差异。以正确识别隐私部位的得分为因变量,以年级为自变量进行方差分析,各年级学生在隐私部位的识别上存在显著差异,三年级显著低于其他年级, $p < .01$,而四、五、六年级的学生之间没有显著差异, $p > .05$ 。

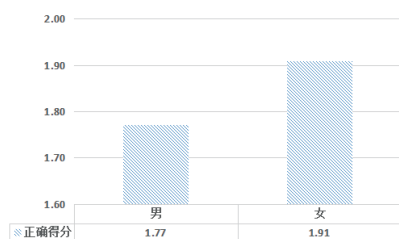
进一步分析发现,隐私部位的正确选项为2项,正确得分为2分,而三年级学生的均分不足2分,四、五、六年级的学生均分超过2分,这说明学生在隐私部位的识别方面均存在偏差。进一步探究发现:三年级部分学生没有意识到“屁股”也是隐私部位,四、五、六年级则可能错误的将“裤子遮住的小腿”看作是隐私部位。

图3 不同年级隐私部位识别均分对比



2. 不同性别学生隐私部位识别存在显著差异。隐私部位识别上,男女生存在显著差异, $p < .01$,女生的得分显著高于男生,这说明在隐私部位的识别上男生更应成为重视的对象,男生对隐私部位保护还需要注意明确界限。

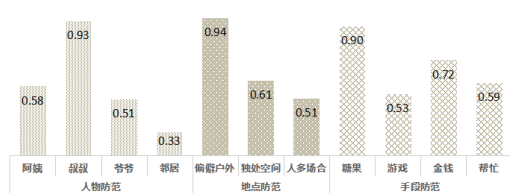
图4 不同性别学生隐私部位识别的差异对比



(三) 小学生性侵害“三防”意识较弱

1. 性侵害“危险人物”的熟人防范意识弱。研究发现学生在危险人物的防范上存在显著差异, $F=189.438, p<.01$, 简单效应检验显示, 学生对“叔叔”人群的防范意识最高 $p<.01$, 其次是对“阿姨”“爷爷”等两类人群的防范较弱, $p<.01$, 而对“邻居”的防范意识最弱, $p<.01$, 具体结果见图5。

图5 小学生“三防”意识现状对比



2. 性侵害“危险地点”的人多地点的防范意识最弱。学生在危险地点的防范上存在显著差异, $F=116.724, p<.01$, 简单效应检验发现, 对“户外偏僻”地点的防范意识极高 $p<.01$, 其次是对“独处空间”防范较弱, $p<.01$, 而对“独自前往的人多场合”防范意识最弱, $p<.01$, 具体结果见图6。

3. 性侵害“危险手段”的游戏手段防范意识最弱。调研发现学生在危险手段的防范上存在显著差异, $F=77.228, p<.01$, 简单效应检验发现对“糖果”手段的防范意识最高 $p<.01$, 其次是对“金钱”手段的防范, $p<.01$, 而对“帮忙”手段和“游戏”手段的防范意识最弱, $p<.01$, 具体结果见图6。

四、防性侵教育对策及建议

(一) 深入开展防性侵教育, 构建强有力的家校共育防护网络

小学生身心发展还不成熟, 需要加强家庭教育的力量筑牢防性侵教育的首道防线^[4-5], 潜移默化涵养学生的防性侵意识和能力。各学校要从性侵害学生案件中吸取教训, 把预防性侵害教育工作作为重中之重, 调研过程中发现无论学生或者家长都意识到了性侵害预防教育的重要性, 但是在教育过程中却表现出忽略甚至省略的现象。这说明性侵害防治教育还需要深入开展, 抓好落实, 寻求法律、社会、学校、家庭四位一体共同作用的机制^[6], 通过课堂教学、讲座、班会、家长会、主题活动、编发手册、微博、微信、宣传栏等多种形式开展预防性侵害教育。要确保预防性侵害教育落实到每一所学校、每一位教师、每一位家长、每一位学生, 作为家庭教育者更应该注意培育小学生对家长的信任, 让学生明白在遇到危险时应第一时间请求周围大人的帮助, 从而构建强有力的家校共育的性侵害防护网络。

(二) 抓住身体界限教育关键期, 守住防性侵教育关键环节

正确辨别隐私部位, 分清身体的界限, 是学生形成防范意识的第一步。调研发现对于隐私部位的识别上, 小学三年级和四、五、六年级的学生的辨别积分存在显著差异, 这说明小学三年级是学生身体界限教育的关键期, 此时小学生对身体部位的识别的正确性有待提高, 易于形成错误的识别, 并且这种错误观念有可能延续学生整个小学求学生涯。所以对于三年级孩子的隐私部位识别重在进行明确, 补充学生对于隐私部位的认识; 而对于四年级及其以上的年级的学生应注意纠正其存在的一些错误观念。而家庭教育者, 作为小学生的生活照料者, 更适合在生活细节中对其开展恰当的性教育, 特别是做好错误的隐私部位的识别及防性侵教育的引导, 使得学生会正确做好隐私部位的保护。

(三) 及时纠正错误理念, 因材施教做好防治教育

男女有别, 在防性侵教育中应充分考虑性别差异、因材施教。调研过程中发现男女学生对隐私部位的理解和识别有偏差, 男生和女生也表现出截然不同的趋势, 比如“裤子遮盖的小腿”, 女生表现出了更多的错误选择趋势; 而部分男生则会错误的倾向于将“屁股”或者“女生的胸部”不视为隐私部位, 这说明在教育过程当中, 应该注意男女生的不同, 女生对于隐私部位的识别会过于谨慎, 而男生对于隐私部位的识别会过于开放, 需要有选择的及时纠正他们的错误观念, 展开防性侵教育。同时家庭教育者, 作为孩子性教育的主要承担者, 不只是要教会孩子识别隐私部位^[7], 更应该告诉孩子无论是不是隐私部位, 出现让自己感觉不舒服的身体触碰和言语讨论都是应该拒绝的。

(四) 增强防性侵意识, 提升防性侵自护能力

已有研究发现学生对于危险人物、危险地点、危险手段的“三防”明显不足^[8]。本研究细致分析发现小学生对“邻居”等熟人防范意识较弱, 天真烂漫的孩子易于对熟人产生信任的感觉而缺少防范意识, 在日常家庭教育中, 家长可恰当引导和协助孩子全面判断熟人的善恶, 提升防性侵能力, 做到正确防范、有效防范; 小学生对于“独自前往的人多的场所”的防范意识较弱, 例如公交车、大型商场等场所, 应尽量避免孩子独自前往, 其次家长可常态化提醒孩子即使在人多场合也有遇到危险的可能, 也要形成防范意识; 对于“帮忙”和“游戏”等手段的防范意识较弱, 这与柯尔伯格道德发展阶段理论相一致, 小学生低年级正处于“相对功利阶段”, 对于能够满足自身需要的刺激物缺乏抵抗力; 小学生高年级处于“好孩子定向阶段”, 更愿意从事一些力所能及的助人行为。为此, 家长在生活中适当满足孩子的物质或精神需要增强孩子对外界诱惑的抵抗力, 同时注意引导孩子正确甄别周围陌生人, 提供帮助要保证安全的前提下做到善良应有度, 从而, 激活孩子防性侵自护意识, 提高性侵害“三防”能力, 减少侵害发生的可能^[9]。

五、结语

防性侵教育刻不容缓, 家庭教育者作为小学生防性侵教育的主要承担者, 要注意与学校合作, 及时丰富自己的防性侵教育知识, 构建家校共育防性侵教育网络; 抓住孩子三年级这一身体界限教育的关键期, 守住防性侵教育关键一环; 男女学生拥有不同的性别特点, 在防性侵教育过程中也要充分考虑性别差异; 唯有不断强化学生的防性侵意识, 才能真正提升学生防性侵自护能力, 从根本上降低性侵害事件发生的概率, 保障学生身心健康、快乐成长。

参考文献:

- [1] 张慧超. 专家建议: 儿童防性侵教育亟待唤醒社会意识[J]. 人民法治, 2019(11): 22-25.
- [2] 肖蕾, 陈巧玲, 段桂敏. 四川省农村小学儿童性侵害防范意识研究[J]. 中国性科学, 2018, 27(09): 138-143.
- [3] 兰贵霞, 张伟. 预防儿童性侵害的策略研究[J]. 楚天法治, 2020, (10): 60.
- [4] 王进鑫, 陈敏燕. 未成年人性侵害防范体系的问题与构建[J]. 少年儿童研究, 2020(04): 5-13.
- [5] 芦鸣祺, 刘文利. 家庭教育是预防儿童性侵的首道防线[J]. 教育家, 2019(29): 11-13.
- [6] 陈伟, 金晓杰. 性侵未成年人案现状、原因与对策一体化研究[J]. 青少年犯罪问题, 2016(04): 42-52.
- [7] 钟乐. 防性侵, 不只是保护隐私部位[J]. 家教世界, 2021, (14): 18-19.
- [8] 成丹青. 小学女生家庭教育现状研究[D]. 上海师范大学, 2021.
- [9] 苏明月, 王译莹. 性侵未成年人犯罪预防措施研究——以非刑罚角度为切入点[J/OL]. 预防青少年犯罪研究, 2021(S4): 12-20.

基金项目: 四川省应用心理学研究中心面上项目(CSXL-202B01): 小学生防性侵意识和能力现状及教育对策研究——以泸州为例

作者简介: 寻芒芒, 女, 讲师、硕士, 研究方向: 心理健康、家庭教育、生涯发展。