

分层教学理念在小学语文课堂中的运用策略探索

谢莹

临川7小

[摘要]在素质教育被广为推行的基础上,教育教学领域也逐渐融入了分层教育理念。因此,教师在小学语文的课堂中要了解学生的学习情况与认知能力,对学生合理地进行分层,有效调整教学手段与教学内容,针对性地促进学生综合能力的提升,从而激发学生的学习兴趣。本文从任务分层、问题分层以及测试分层这三个方面,阐述了小学语文课堂应用分层教学法的策略。

[关键词]分层教学;小学语文;学习能力;积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2389

分层教学逐渐被熟练地应用于教学实践中,教师在小学语文的课堂中可以通过分层教学促进学生学习能力的提升。然而,在传统的教育手段中,教师往往采用“一刀切”的理念与手段给学生讲解理论知识,这种教学方式会在一定程度上打击基础能力较为薄弱学生的学习热情。因此,教师可以灵活调整教学手段,利用分层教学提高全体学生的学习能力。

一、任务分层

小学语文教学的整个过程中,教师应该在了解全体学生学习能力与基础能力的前提下,为每个层次的学生有针对性地设计教学任务。因为每个学生的基础能力各不相同,教师必须根据学生的实际能力灵活的设计任务,将教学效率达到最大化。教学目标与教学任务对学生而言有一定的鞭策作用,所以教师应该分层教学任务,尽可能让全体学生都能在教学中掌握知识,激发学生的学习热情,帮助学生树立学习的自信^[1]。

比如说,在《陶罐和铁罐》的教学中,教师想要将分层教学与设计作业进行结合,通过作业来完成提高学生认知能力的任务。教师首先了解了全体学生的基础知识,尽可能将作业布置得更具趣味性 with 灵活性,让基础能力较为弱的这类学生也可以顺利完成作业内容。教师给学生布置了两类作业形式,分别是实践与书面,引导学生利用自己对文章的看法与理解完成作业任务,还能设计开放性作业,要求学生发挥自己的想象力完成教学任务。对于实践性作业而言,学生必须通过搜集与整理有关资料的途径,在各种视频与资料下产生学习感悟,使用自己的方式去分析课文内容,引导学生大胆地将自己的所思所想表达出来,从而通过开放性作业提高学生的语文能力。

二、问题分层

教师将分层教学与小学语文课堂进行结合时,还应该重视问题分层,简单地说,就是教师围绕各个层次的学生,有目的的布置作业,把因材施教的教学作用发挥到极致。因此,教师应该合理地在教学设计训练计划,调动学生参加的积极性,接着,向各个层次的学生分别提出难度不同的问题来促进学生的理解能力。除此之外,教师还能给学生布置各种形式的作业,了解学生学习能力与基础能力的前提下分层作业难度,使各个层次的学生都能利用自己掌握的知识经验解决问题,尽可能提升全体学生的综合能力^[2]。

比如说,在《夏天里的成长》的教学结尾处,将分层教学理念与学生的作业内容进行结合,教师从向学生分层提问的方式出发。教师向各个层次的学生提问,引导学生模仿句

型,加深学生理解文章中的优美句型,感受到作者笔下夏天的模样,使学生在生动形象地描绘下理解文章内涵,如,要求学生根据原文描写春天。接着,教师引导各个层次的学生在教学中勇于发言,总结创作的句子,促进学生真正做到理解表达景物有关语句,即使基础能力较为薄弱的这类学生也能在教学中提高自己的语文素养。

三、测试分层

为了让语文课堂的教学效率变得更加高效化,教师可以围绕学生的作业反馈状况展开检测,达到深入了解学生学习状况的目的,帮助学生巩固自己的基础能力。但是,在测试分层的教学中,教师不应该仅仅给学生设计几套试卷,这种方式除了会增加教师的工作量之外,还在无形之中落实了“一刀切”的教学手段。所以,教师能在试卷中给学生分区,通过这种分层的测试方法准确地对全体学生测验,不但能综合性地获得学生最近的学习状况与学习效率,还能促进学生不断提升自我,根据学生学习的状况,有针对性地调整教学环节与教学手段,从而培养全体学生的全面发展,促进学生综合能力的提升。

比如说,在《十五夜望月》的教学时,这是一首以中秋月夜为内容的七言绝句,教师想要学生可以系统地理解教材知识,且通过作业分层的环节进一步提高学生的能力。教师在教学上首先展开了分层测试,测验学生完成作业的成果,就要求学生回答出“十五夜”“冷露”“尽”“中庭”等词在现代的意思,教师给学生分区了作业形式,如必做区、选做区等,要求学生超出重点字词的发音,解释字词的内涵等。接着,给学生设置一个写作主题,要求学生围绕写作主题、课文内容以及自己的感悟,写出一篇小文章。当然测试分层的前提是教师充分了解学生的学习情况,学生在完全作业过程中,会发现自己学习上的问题以及学习缺陷,从而有针对性地弥补缺陷,提高学生的语文能力。

综上所述,教师在小学语文教学的环节中与分层理念进行结合,可以弥补传统教育模式下一刀切的局限,帮助学生树立学习的自己,提高学生的语文能力。因此,教师应该时刻关注学生的学习状态与学生的发展,从学生的基础知识出发,最大化地突出因材施教的教学作用,激发学生的学习热情,培养学生综合能力的提升。

参考文献

[1]任丽萍.小学语文分层教学在课堂中的应用价值[J].新课程,2021(28):105-106.

[2]周丽霞.浅析分层教学模式在小学语文课堂中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):2-3.