

基于个性化角度的小学语文作文教学探索

李晶

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

[摘要] 作文是创作的结果，是写作主体内在情感以及独特个性的外在展示，也是其生命力以及创造力的文字外化形式，个性化作文教学有利于加强学生的感性思维，使他们在学习过程中建立正确的情感认知，提升作文授课质量。基于此，本文对现阶段小学语文作文个性化教学现状以及个性化角度的小学语文作文教学措施进行了分析。

[关键词] 小学语文；作文教学；个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2733

一、现阶段小学语文作文个性化教学现状

（一）个性化教学认知不到位

当前，我国小学语文教师普遍存在个性化教学不到位的问题。受传统授课模式的影响，教师在课堂教学中注重理论写作教学，对学生的基础情况不太了解，导致个性化策略的实施流于表面，无法达到良好的应用目标。在小学阶段，学生个体普遍存在较大的差异性，针对性不足会导致整体教学效果不佳，无法达到良好的写作培养目标。

（二）命题较为单一

在作文练习中，命题属于较为关键的部分。若教师没有针对命题环节采取个性化措施，则无法激发学生的兴趣，导致整体教学质量受到负面影响。当前小学语文作文命题普遍存在较为单一的现象，导致学生只能按照固定的写作模板进行练习，严重降低了认知培养效果，不利于开展后续的作文教学。

（三）缺乏个性化评价体系

在个性化作文教育中，评价体系具有不可替代的作用。缺乏个性化评价会导致学生对作文练习的兴趣受到影响，不利于正向思维的建立。这种刻板化的评价方式会干扰学生的写作，容易导致学生习惯运用优质模板写法，进而影响整体练习的有效性，严重降低作文授课的质量。

二、个性化角度的小学语文作文教学措施

（一）立足教材内容，锻炼学生的个性化写作能力

教师开展个性化的小学语文写作教学活动，需要加强教材中课文与写作教学之间的联系。笔者通过对新部编版的教材内容进行解析，发现每个单元的“习作”部分与这一单元的课文有着千丝万缕的联系。例如，“我来编童话”所在的单元中，《去年的树》《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》《一块奶酪》这四篇课文均是童话类的文章。因此，学生在参与习作活动时，可以将单元内的课文作为重要的写作素材，深入分析课文中的表达手法、情感体现方式等，学习课文的内涵，从而夯实写作基础，扩充写作知识储备。

以“我来编童话”教学为例，在本次写作教学开始之前，教师可以将四篇课文中的插图作为重要的写作素材，向学生提出问题：“在编创童话之前，想想之前我们学习过的课文，观看插图，你认为插图中还能发生哪些事情呢？这些课文的结局意味着终结吗？如果有后续，会是什么样子的呢？”通过这种方式构建以课文为基础的写作体系，促使学生展开丰富的想象，凭借自己对课文中不同角色性格的理解，展开一系列的想象，实现个性化写作。这种个性化写作，是让学生在原有人物的设定之下，围绕这个设定展开合理的想象，进一步丰富人物角色的性格与情感，这样能够充分锻炼学生的情感表达能力、语言把握能力，提升学生的个性化写作素养。通过这种方法对学生展开个性化写作指导，为学生提供写作素材，让学生沉浸在这种有趣的写作中，有利于实现个性化写作教学的目标。

（二）培养学生独立思考能力

所谓“独立思考”指的是一种自己可以独自用自己的大脑分析一些事情，不受他人影响的能力，其对于学生的个

性化创作有着非常显著的促进作用。相反，如果学生缺少独立思考的能力，那么其也就只会通过模仿或者拼凑等方式进行写作，难以创作出带有自身个性特点的作品。要想锻炼学生良好的独立思考能力，教师应当充分发挥自身的引导性作用，在教学中提供给学生更多的思维锻炼机会，促使学生会如何通过自己的独立思考完成作文任务。

例如，在指导学生写作与“母亲”相关的作文时，教师不用着急将作文题目发给学生。教师可以先拿出一部分时间与学生进行情景问题探讨。教师可以询问学生：“你们喜欢自己的妈妈吗？”“喜欢。”学生们会异口同声地回答。紧接着，教师可以再问学生：“你们的妈妈漂亮吗？”对于这个问题，学生们给出了不同的答案。有些学生会摇头说“不漂亮”。对此，教师可以对学生做出进一步引导：“你们知道妈妈为什么不漂亮了吗？”这时候，很多学生开始陷入思考。教师可以对学生说：“妈妈每天需要上班、做家务并照顾我们，她是不是一点点变老了？”这样对学生进行引导，学生眼前瞬间浮现起妈妈每天忙碌的身影，可以帮助学生在更加深层次上体会母爱的伟大，让每一位学生都被自己母亲的无私奉献感动。那么，学生在进行作文创作的时候，也会将自己对母爱的理解以独特的方式呈现出来。

（三）注重以读促写，提高综合能力

在小学语文教学中，阅读和写作存在紧密的内在逻辑，属于典型的共生体，这就要求教师在实际教学中要合理引入阅读元素，汲取阅读文本中的优秀词句、语段、结构等，帮助学生掌握更多写作方法与技巧，并通过相应的训练切实提高写作能力，在以读促写中达成预期目标，提高关键能力。

例如，在进行“人物描写”的作文教学时，教师首先提供阅读素材《他像一棵挺脱的树》，组织学生进行自主阅读，找出文本中的优美词句、经典语段和人物描写技巧，尤其要重点赏析对人物性格进行具象描写的语言，如“肥腿的白裤”“最出色的车夫”“大脚”“笑了”等，这些描写都让人物变得更加立体饱满。通过对这些词句的梳理与分析，能进一步加深学生的文本认知，并快速掌握人物外貌描写的技巧。随后，教师可以组织以读促写训练，要求学生独立完成“写人”的任务，就是利用阅读文本中的描写技巧，针对身边熟悉的人展开仿写。在此过程中，学生之间可以相互观摩，交流分享，以便让作文内容更加真实、全面、具体，深化学生的文本理解能力，促进关键素养提升。

结束语

综上所述，在个性化教学的角度下，教师应当采取多种有效的措施，进一步提高整体授课效果，使学生能够在教学过程中，不断提高自身写作能力，建立正确的语言组织体系，为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄淑平. 小学语文作文教学的个性化教学策略探讨[J]. 读写算, 2021(23): 76-77.
- [2] 李文静. 小学语文作文教学中培养学生想象能力的途径探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(08): 28-29.