

# 分层教学，以生为本

## ——初中数学教学策略探究

邓乐兰

江西省抚州市乐安县乐安一中

**[摘要]**受小学数学学习基础和兴趣、学生个人学习能力以及教师日常教学特点等多种因素的影响，初中学生对数学知识的接收能力存在较大差异。然而在素质教育核心课程改革的双重背景下，“以生为本”的教学理念受到越来越多的重视。因此，教师在教学过程当中应当从学生的学习需求和能力出发，针对性地进行分层教学，对不同层次的学生进行因材施教，尽可能满足所有学生的学习需求。因此本文重点探究“以生为本”背景下初中数学分层教学的相关策略。

**[关键词]**初中数学；分层教学；策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.991

分层教学是指教师根据教学的实际内容和学生的实际学习能力，将学生科学合理地划分为不同层次，对不同层次的学生进行教学任务与目标分层，课后练习分层以及课外辅导分层等针对性的分层次教学方法。通过分层教学的方法不仅能够充分照顾到学生发展的最近发展区，还能满足学生的个性化学习差异，真正做到因材施教，使不同层次的学生都能够在学习上有所成就。本文重点从学生合理分层、课堂教学目标合理分层、课后作业合理分层这三方面探讨。

### 一、对学生进行科学合理的层次划分

开展分层教学的第一步就是通过测验或教师的日常观察等方式对学生进行科学合理的分层。教师在对学生进行分层的过程当中应当充分考虑学生的综合学习能力和学习意愿，而不仅仅依靠分数进行划分。将学习能力比较强且基础知识掌握较为牢固的学生划分为A层次，将学习能力一般但基础知识掌握较为牢固的学生划分为B层次，将学习能力较弱且基础知识掌握较为薄弱的学生划分为C层次。并且这些层次并不是一成不变的，而是根据学生在日常学习过程当中的进步进行适当的调整。

### 二、课堂教学目标分层

教师在开展课堂教学之前往往会设定课堂教学所要达到的既定目标。对课堂教学目标进行科学合理的分层不仅能够为教师的课堂教学指明方向，还能够满足学生差异化的学习需求，对不同城市和学生的学习能力与质量的提升都有着较大帮助。因此教师应当重视其对课堂教学目标进行合理分层的重要性。

例如“二次函数”这部分数学知识教学过程中，教师就可以进行分层次的教学目标设计。C组学生的教学目标可以设定为使这部分学生能够熟练地写出二次函数的关系式，并能够根据二次函数关系式求函数的自变量的取值范围。B组学生的教学目标可以设定为，使这部分学生能够以小组为单位通过交流合作能够自主归纳出二次函数的相关性质。A组学生的教学目标为使学生能够将二次函数的理论知识与实际生活灵活联系在一起，能够运用二次函数解决实际生活中遇到的一些问题。通过这样分层次的教学目标的设计，满足不同层次学生的学习需求。

### 三、课堂学习任务分层

大部分教师在教学过程当中往往会准备一些问题来引导学生对所需学习的理论知识进行深入思考，合适的问题不仅能够

充分解决学生在学习过程当中的一些疑惑，还能够引导学生在逐步解决问题的过程当中帮助学生建立起数学学习的兴趣和成就感。因此，教师可以在设置课堂学习任务时进行合理分层，通过层次化的学习任务引导不同层次的学生进入深度学习状态，从根本上帮助学生提高数学学习的效率。<sup>[1]</sup>

仍然以“二次函数”这部分教学内容为例，教师可以先给出两个函数关系表达式：，C组学生的学习任务是找出这两个函数关系式当中的自变量有几个，判断两个多项式分别是几次多项式以及思考这两个关系式有何共同点。B组学生的学习任务是在几个函数中找出二次函数，A组学生的学习任务是以小组为单位归纳二次函数的特征并作结果展示。

### 四、课后作业设计分层

课后作业是教师课堂教学内容的有效巩固和延伸。通过分层次的课后作业设计不仅能够承接教师分层次的课堂教学，帮助学生巩固所学知识。还有助于教师进一步了解学生在课堂上分层次的学习任务的完成情况，一定程度上能够帮助低层次的学生向高层次进步。因此，教师应当精心设计分层次的课后作业来助力学生课堂内容学习的有效延伸。<sup>[2]</sup>

仍然是“二次函数”这部分课后作业进行设计时，教师就可以为C组学生布置课后作业：整理二次函数的图像、顶点坐标、对称轴和最值，思考抛物线的顶点在第几象限。B组学生的课后作业为求出的最值，思考抛物线在什么位置取得最大值或最小值，抛物线的图像和X轴等交点个数是几个。A组学生的课后作业是：将抛物线向右平移两个单位，再向上平移三个单位，移动后的抛物线经过(3, -1)，那么移动后的抛物线的函数关系表达式是什么。

总而言之，比起传统教学方式，分层教学虽然在教学设计以及课堂教学过程当中较为繁琐一些，但不可否认的是在“以生为本”等素质教育的大背景下，分层教学更加适用满足学生差异化学习需求的现状，教师应当充分重视其分层教学对学生学习能力和学习质量提升的重要性，通过开展分层教学从根本上帮助不同层次的学生取得进步。

### 参考文献：

- [1] 吴培生. 分层教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2021(20): 61-62.
- [2] 罗晓丽. 分层教学模式在初中数学教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(63): 66-68.