

小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略

熊英

呼伦贝尔市海拉尔区回民小学

[摘要]阅读是语文的必修课,而在小学语文教学中,阅读占据着举足轻重的地位。教师在进行阅读教学的过程中,不仅能培养学生的耐性、专注力,而且能有效地陶冶学生的情操,增强他们的语言能力。由于教学目标和现实教学条件的限制,小学语文教科书的阅读文本仅能满足小学生的最基本的学习需要,却不能满足学生多层面的需要。这就需要教师在课外活动中起到引导作用,自觉地培养学生良好的课外阅读习惯,从而让他们汲获取更多养分。本文旨在从以下几个方面对我国小学语文课外阅读和阅读习惯的培养进行探讨,为我国小学语文教学提供一些参考。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 习惯培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.479

引言

由于教学目标和现实教学条件的限制,小学语文教科书的阅读文本仅能满足小学生的最基本的学习需要,不能很好地适应学生的实际需要。这就要求老师在教室里充当“引导者”的角色,注重课外阅读的指导,让学生从被动地去完成老师给他们安排的课外读书任务,到自己主动去阅读,形成良好的课外阅读习惯。同时,我们也要教他们如何掌握阅读的技巧与方法,如果不能掌握好的阅读方法,就不可能取得好的效果,在培养小学生良好的阅读习惯中,教师起着至关重要的作用。

一、小学语文课外阅读的现状

(一) 课外阅读目的不明确

小学生充满好奇心,对未知的东西总怀揣着一种强烈的好奇,而传统的小学课本又不能完全满足他们的好奇心,所以,课外读物能更好地引起小学生的注意。然而,当前的小学语文课后阅读形势仍然不容乐观,这主要是由于学生对课外阅读的认识不够透彻,大部分学生仅仅是为了完成教师布置的课外阅读任务,而阅读效果却很差^[1]。此外,对于小学生来说,最受欢迎的就是连环画和童话,一旦看完这两种书,他们就会陷入迷茫状态,很难对其他种类的书产生兴趣。

此外,小学生在课外阅读中,也有一些盲目性。小学生课外阅读纯属心血来潮,没有一定的时间和计划,具有很大的随意性。而课外书的种类,则是按照自己的喜好来的,一般都是固定的。比如,一个喜欢看童话的人,就会经常看一类书,而不会去接触其他的书。由于课外阅读的目的不明确,导致学生的课外阅读仅限于“量”而非“质”,从而影响到学生的综合语言水平。

(二) 缺乏课外阅读指导

在小学语文课外阅读中,教师要扮演一盏指路明灯。然而,目前我国学生在进行课外阅读时,常常缺乏老师的监督与引导,由于年龄、认知能力的限制,小学生在进行课外阅读时完全依靠自己的兴趣,由于缺少有效地引导,大多数的学生只能粗略地看看大致内容,很少在意其中细节。另外,有些学生喜欢逐字地阅读,这种阅读方法会使他们的阅读成为一种表象,而不能深入地了解和分析这些知识,从而

使他们从阅读中获得养分。从这一点可以看出,对学生进行课外阅读的有效指导至关重要。因此,在课外阅读教学中,要加强对课外阅读的正确认识,提高其对课外阅读的兴趣,培养良好的课外读书习惯。

二、课外阅读在小学语文教学中的重要性

(一) 课外阅读有助于提高学生阅读能力

在当前阶段,学生自我意识还不够强,所以,我们要在课堂上让学生认识到阅读的重要性。第一,课外阅读能扩大学生的知识面,提高学生的知识水平,使自己阅读的范围更大,更能体会其中的趣味;第二,课外阅读可以提高学生的道德修养,使他们在不知不觉中接受了正确的世界观、价值观和道德的熏陶;第三,课外阅读有利于培养学生自主学习的能力。因为课外阅读是在课余的空余时间进行读书,所以可以促进自主学习能力的提升;第四,课外阅读可以提高学生的语感,通过课外阅读,培养学生对经典的句法、段落的认识,培养学生的语感^[2]。

(二) 成为课内阅读的有益辅助

首先,课外阅读是语文教育的课外拓展和延伸,是课外语文活动中最主要的内容,是课内阅读的持续与拓展,是阅读教学中必不可少的主要组成部分。其次,课外阅读对学生的全面发展起到了积极的作用,在课堂上,学生主要学习教材中仅有的知识,而在课外阅读的辅助作用下,在一定程度上实现了学生的全面发展。

三、小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略

(一) 推荐课外阅读书籍

受年龄的影响,小学生的识字能力和判断力都很低,根本分不清哪些是高质量的课外读物,如果让他们自己选择课外书籍,很有可能会对他们的身体和精神发育造成不良的影响。为此,教师要加强对小学生课外阅读的指导,为其提供符合其年龄特点的课外读物,并从中选择既能激发阅读兴趣,又能增强其综合语言水平的图书^[3]。比如,低年级的孩子,他们的语言理解能力比较差,他们更倾向于看图画,老师可以向他们推荐《大卫不可以》、《我爸爸》等有意义的书籍,通过阅读,培养学生正确的世界观和价值观。中高年级的孩子有一定的识字能力,教师可以推荐科普类、人文历史类的课外读物,这样可以丰富他们的知识面,开阔他们的

眼界和思维。

例如：在学习统编版四年级下册《琥珀》、《飞向蓝天的恐龙》这些文章之后，老师让同学们根据课本上的文字，在脑海里勾勒出琥珀形成的过程以及恐龙飞向蓝天的过程，给同学们播放相关的短片，并向同学们推荐科普读物《十万个为什么》，以加深学生对科学类文章的感悟，激发他们的阅读兴趣。

（二）传授阅读的技巧和方法

小学生的课外阅读活动总体上存在着一定的盲目性。教师要教学生如何正确地读、写。当学生学会了精读和略读之后，就会有针对性地进行课外阅读，不需要太多的文字，不需要太多的思考，也不需要刻意地去看，这是一种潜移默化的提升。而且，教师要指导学生做读书笔记，把好的字、好的句子、好的段落写下来，并把自己的阅读体会写下来。只有在教师的课外阅读指导后，才能使明确自己的阅读目的，掌握正确的阅读方式，从而保证其阅读的质量。

（三）提高学生课外阅读的热情

课外阅读是提高学生语文阅读水平的有效方法，老师组织课外阅读活动，让同学们在浓厚的阅读气氛中，激发学习兴趣，并积极地投入到阅读中去。在教学中，教师要充分利用课外活动来培养学生的阅读兴趣和习惯。

比如，教师可以创建阅读小组，利用每周的班会等，让同学们将自己喜爱的、有趣的书籍带到学校交流，学生在读书漂流的时候，老师要经常观监督和督促学生的阅读，确保学生们都在读书。在最后10分钟，我们将举行一次阅读分享会，鼓励同学们积极地举手，向同学们提出自己的意见，并向他们提问。老师会向同学们推荐鲁迅的《朝花夕拾》等作品，让同学们去体会鲁迅《狗·猫·鼠》里鲁迅先生唠唠叨叨地说出自己讨厌猫的理由，无非是为了吃掉自己心爱的耗子，体会鲁迅先生的天真与可爱。在读《纪念刘和珍君》的过程中，我们可以体会到鲁迅的深厚爱国情操，从而激起了同学们的爱国热情。在阅读完毕后，老师要搜集和理解学生的阅读状况，同时也鼓励同学们互相交流，并在读完同一个故事后，互相交流自己的观点。通过开展阅读活动，能促进学生对各种书籍的阅读兴趣，培养良好的课外阅读习惯。

（四）制定阅读计划和目标

根据教学经验，我们可以发现，大多数的小学生都会听从老师的建议，按照老师的要求去做。在培养学生的阅读兴趣的同时，还应培养其阅读兴趣，培养其良好的阅读习惯。如做一个读书计划，老师可以为学生编制一张阅读日程表，指导他们制定自己的阅读计划，并将其作为一项学习任务来完成。在基本提高了学生的阅读水平和能力的同时，建议他们进行深入的阅读。通过这种方法，可以有效地提高学生的阅读水平。在日常生活中，教师应不断更新教育理念，强化阅读意识。在此基础上，教师、学生和家长充分认识到课外阅读的重要意义，并在阅读中掌握正确的阅读方式，从而提高学生的阅读能力。在教学中，老师要根据有关的要求和内

容，为学生创造一个良好的阅读环境。通过推选阅读能手、阅读组长、阅读委员等形式，积极选择和树立正面的榜样，培养和提升学生阅读的兴趣。此外，在阅读教学方面，班级还可以举办问答、背诵等多种形式的阅读比赛，营造了一个良好的全民阅读环境，促进学生的阅读兴趣^[4]。

（五）完善阅读评价体系，帮助学生找到科学的阅读方法

阅读是学习、吸收、运用和反馈知识的活动。如果把阅读当作一项工作，那么，就必须建立一个完备的评估系统。教师应对学生的阅读兴趣、方法、时间、感觉及经验进行全面而细致的调查，从而深入理解学生阅读过程中的问题。目前，小学生的阅读习惯是以学校的课本为基础，而课外的阅读则基本上是根据家长、老师推荐的内容来进行的。在课外阅读的评估系统不完善的情况下，学生很可能把课外阅读当成一种虚幻的语言来看待，从而导致学生的阅读兴趣无法得到提升和发展。教师可以采取自我评估和他人评估相结合的方法，以学生自我评估为主，学生在自我评估中对问题进行归纳。教师在评价学生的课外阅读时，可以选择不同的评估方法，使学生能够更好地体会到老师对他们的关注。另外，在教学中，教师要充分尊重学生的阅读经验，并指导他们进行个性化的阅读。

例如：在统编版六年级《我的伯父鲁迅先生》课文教学后，老师就可以组织同学进行课外阅读，向同学推荐《我的叔叔于勒》。通过对角色形象的描述和心理的描述，使其能够更好地理解小说中的主人公。在学生通读文章的基础上，进行读后感分享，书写读书笔记，让学生充分的自评、互评，尊重学生独特的阅读感受。同时，还要引导学生把阅读与写作有机地结合起来，通过大量的阅读来积累知识，通过写作来检验自己所学到的知识，从而升华自己的情感，进而提高自己的阅读和写作水平。因此可以指导学生进行“随堂”的写作，引导学生从自己熟悉的人物中，对人物的语言、动作、外貌等进行细致地描写。

结语

新一轮的教学改革，对语文的学习提出了新的要求，在双减之下，学校、家庭都更加重视语文并开始重视课外阅读。所以，加强对课外阅读的指导，培养良好的阅读习惯，在阅读中提高学生语文素养尤其重要。

参考文献

- [1] 张晓华. 小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(15): 55-56.
- [2] 蒋岩. 浅析小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略[J]. 中华少年, 2019(36): 122+128.
- [3] 赵丽丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 68-69.
- [4] 刘良俊. 小学语文课外阅读指导和学生阅读习惯的培养[J]. 山海经, 2018(24): 77.