

开放式阅读方式对提升小学语文课堂教学价值的价值

李晶晶

江西省宜春市芦洲小学

[摘要]谢尔盖米哈尔科说：“无论孩子们的家庭与学校生活多么有趣，可是如果不去阅读一些美好、有趣和珍贵的书，就像被夺去了童年最可贵的财富一样，其损失将是不可弥补的。”随着“双减”的颁布，学校教育面临着转型，特别是素质教育、阅读教育的改变非常重要。基于此，文章从一位小学语文教师的视角出发，在全面解读双减政策、了解阅读重要性的基础上，提出了基于开放式阅读开展教学的观点，期望在有效策略的推动下提升小学语文教学质量。

[关键词]开放式阅读；小学语文；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.121

好的阅读习惯、一定的阅读能力对学生日后的成长与发展有着重大意义。在小学语文教学中，教师只有明确阅读的重要性，并采取可行的教学策略，才能让学生在轻松、愉快的氛围中阅读，才能真正开启学生的智慧，进而提升小学生的综合能力。而开放式阅读的构建则可以助力上述教学目标的完成，可以提升语文教学效果。基于此，文章立足小学语文，从开放式阅读视角出发，对文章主题进行深入阐述。

一、小学语文开展开放式阅读的教学价值

一般情况下，阅读分为封闭式、开放式两大类，封闭式阅读即局限于文章中的阅读方式，学生在阅读中没有产生新的思维；开放式阅读是以阅读文本为基础的，从语言、结构等不同方面进行发散的阅读方法，它可以改变学生当前的阅读情况，可以为学生语言表达力、写作能力的提升奠定基础，因此开展开放式阅读可以提升小学语文教学质量。具体来看，小学语文开展开放式阅读的价值体现在下列三个方面：

（一）突破传统教学的壁垒

语文不单是学生知识、发展能力的工具，更具有浓重的人文气息，现行的语文教材中收录的文章包含了多种思想、多种文学艺术，因语文自身的创造性，决定了语文阅读不能局限于某个模式和思维中。在语文阅读教学中，虽然教师以单篇文章开展教学，但并不意味着学生的思维要局限于单一模式中。通过开展开放式阅读教学，可以打破阅读的壁垒，可以让学生跳出思维的框架，进而拓宽学生的学习内容。

（二）优化当前的语文阅读现状

受到应试教育理念的压制，师生的关注点放在了语文成绩上，进而导致师生将所有的精力和时间放在了考试大纲内容上，忽视了构建多元、有趣的课堂环境。在这样的教学模式中，学生全程处于被动状态，学习的目的就是为了取得高分，在这种功利性的学习中，不仅抑制了学生语文学习积极性和主动性的提升，而且限制了学生的阅读能力。以开放式阅读为指导的小学语文教学，可以拓宽学习的渠道，可以赋予语文课堂更多的生命活力，可以让学生在轻松、愉快的氛围中汲取知识，以真正落实“双减”的要求^[1]。

（三）强化课堂的交流与互动

语文是一门语言学科，因此交流与互动是语文教学的重点。如若教师单方面的输出知识，学生全程处于被动接受的状态，学生的思维、语言表达力就会被限制。因此，在小学语文教学中，开展开放式阅读强化课堂交流与互动，可以优化以往的教学现状，可以真正激活学生的思维，以助力他们语文阅读能力的提升。

二、小学语文开放式阅读教学的特点

第一，自主性特点。开放式阅读教学，需要通过教师的引导让学生进入到自主性学习活动中来，以打破以往教学模式的束缚。开放式阅读可以突显学生的个性，可以让他们在阅读中创造出自己的精彩人生。第二，开放性特点。开放式阅读即阅读资料、阅读过程都是开放的，学生可以提出自己想要阅读的主题，然后自由的搜索和查阅，在这一过程中教师仅仅是一名辅助者。这样的阅读模式更能激发学生阅读的积极性和增强他们的自信心。第三，发展性特点。开展开放式阅读不仅为学生提供了想象的广阔空间，而且在助力学生健康发展、学习成绩提升上发挥着重大作用。同时开放式阅读模式的开展还能让学生养成终身阅读的好习惯，更能培养出高素质的人才。

三、小学语文教学开展开放式阅读教学的方法

阅读作为小学语文的重要板块，存在教学模式单一、内容枯燥、思维封闭等问题，无法最大限度的激活学生的创新思维，不利于学生综合能力的提升。开放式阅读教学的开展，可以让学生在开放氛围中自由的表达，进而提升学生的阅读能力。基于此，文章提出了小学语文开展开放式阅读教学的方法：

（一）构建良好的课堂教学氛围

俗话说“近朱者赤近墨者黑”，良好的学习氛围对人的成长、发展有熏陶和约束的作用^[2]。因此，要想提升小学语文阅读教学效果，教师就要积极构建轻松、和谐的学习氛围，通过为学生提供自主表达与交流的机会，让学生将自己的阅读理解表达出来，让他们在好的氛围中达到高效的阅读，进而强化学生的情感体验，使其能够更好地理解文本。例如，在教学《海底世界》这篇文章的时候，教师利用多媒体为学生展示了海底世界情境图，并设置问题：为什么海底会有这样奇异的景象？将学生置身于情境中真实的感受和体

验，可以调动起学生的热情，借助问题引导可以开启学生的思维，可以为后续的学习打下基础。在阅读中，师生要处于平等对话的地位，通过通过交流与探讨，让教师掌握学生的思维观点，并以此为基础优化教学。在这样良好的氛围中，学生才能积极参与，才能获得精神的愉悦。

（二）转变教学理念

现代化教学理念强调让学生自主探索知识的形成过程，以往的灌输式模式已经无法满足当前学生的思维发展。基于此，教师必须转变理念，走下讲台深入到小学生身边，通过谈话了解他们的兴趣爱好、心理发展动态，以他们感兴趣的话题入手可以提升学生参与阅读学习的积极性^[3]。例如，教师在指导学生阅读《蟋蟀的住宅》这篇文章的时候，在课前教师就可以为学生布置预习任务：请留心观察你周边的事物，并分析他们的特点，鼓励学生和大家分享自己生活中的小趣事，以此为题让学生写一篇自己观察的事物的文章，有的学生写蚂蚁搬家、有学生写蜗牛的行动轨迹，孩子们不仅写出了自己的真挚情感，提升了自身的阅读能力，还锻炼了他们的思维方式和语言表达能力。

（三）丰富阅读教学方式

为了进一步丰富阅读课堂内容，为了提升阅读教学效果，教师要积极创新教学方法。具体体现在如下几个方面：改革教学方式，从以往教师主导的教学变为学生讨论、角色扮演等形式，以调动起学生的主观能动性。在完成一篇文章的阅读之后，教师还可以鼓励学生设计展板，通过这一活动不仅提升了学生的独立思考能力，而且进一步强化了学生的感性认识。同时，学校还可以从本校教师的实际情况出发，邀请专家进行引导，让学生们在开放式的阅读课堂中，增长见闻，体会阅读的乐趣，进而提升自身的阅读能力^[4]。

（四）做好课外阅读教学

兴趣是学生有效阅读的源泉，阅读兴趣可以促使学生全身心的进入到阅读中来，并在教师的指导下掌握阅读的方法、形成好的阅读习惯，进而促进自身语文素养的提升。这就要求教师在做好课堂阅读教学的基础上，注重拓展与延伸，通过课内外阅读的结合唤醒学生的内在欲望，引发学生的深入思考。小学生具有极强的好奇心和求知欲，教师只有抓住他们的兴趣特点、阅读能力开展教学，才能最大限度的调动起学生的积极性^[5]。例如，教师在指导学生阅读《昆虫记》时，便可以抓住学生热爱探索自然的情感，让他们对比书中介绍的和自己了解的昆虫的习性一样吗？借助这一方法可以快速的激活学生的阅读兴趣，另外，教师还可以通过设置问题引发学生的深层次思考，进而实现学生浅层阅读到深层次阅读的过渡，进而促进小学语文阅读教学效率的提升。

（五）教师要发挥自身的引导作用

要想提升小学语文阅读教学效果，教师就要在给足学生一定自主权的基础上，发挥自身的引导作用。首先，教师

要严格要求自己，主动了解阅读文章，以丰富自身知识、提升自身素养，以对学生开展有效的阅读指导。另外，教师还要主动对学生开展阅读指导，比如阅读方法的指导，学生只有具备好的方法，才能完成有效的阅读。一般情况下阅读方法包含精读、略读、巧读。关于巧读，很多学生因自身能力薄弱无法有效的掌握，这就要求教师发挥自身作用采取巧读方法引导学生开展阅读，通过利用书本人物故事深化学生对文章的理解，体会文章表达的情感。比如《三国演义》的课外阅读，书中成语很多，但众多的成语会加剧学生的阅读阻力，教师便可以成语按照一定顺序进行连接，不仅可以让学生在阅读中掌握成语的含义和用法，还能提升他们的文学水平。

（六）定期组织学生开展实践活动

在开放式阅读中，实践活动也是指导学生阅读的有效方式。阅读中的景物、画面都可以在户外活动中真实的体验和感受^[6]。例如，在教学《竹节人》这篇文章的时候，关于文章提到的竹节人，制作竹节人的方法，教师都可以将其安排在课前活动中，通过实践活动的开展不仅激发了学生的兴趣，而且拉进了师生情感。再如，教师在指导学生阅读《北京的春节》这篇文章的时候，首先鼓励学生自由朗读，了解文章内容，并引导学生描绘春节期间的活动，通过画面感知可以锻炼学生的观察力。借此，教师可以带领学生走出课堂，走向真实的生活场景，让学生经历书中提到的春节的各项活动，让他们感受春节的气息与美好，同时通过课堂交流还能提升学生的表达力。开展课外活动可以激发学生对语文阅读的热爱，可以助力学生身心的健康发展。

结束语

综上所述，阅读在语文教学中占据着重要地位，特别是在双减下的阅读教学中，更需要教师革新理念，积极创新教学模式，让学生在轻松、愉快的氛围中体会阅读的乐趣，进而激活学生的情感，以为他们语文核心素养的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马有平. 小学语文开放性阅读教学策略初探[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016(11): 122.
- [2] 杨计运. 优化当前小学语文之开放性阅读教学策略探讨[J]. 都市家教(上半月), 2013(004): 125-125.
- [3] 付淑萍. 浅议小学语文开放性阅读教学的策略[J]. 学周刊, 2015(29): 110-110.
- [4] 虞秋鸿. 小学高年级语文探究性开放式阅读教学探讨[J]. 教育界, 2018, (1): 111-112.
- [5] 林巧青. 小学高年级语文探究性开放式阅读教学初探[J]. 基础教育研究, 2018, (8): 63-64.
- [6] 黄常清. 小学高年级语文探究性开放式阅读教学探析[J]. 语文天地(小教版), 2016, (4): 66-67.