

小学数学课堂教学中如何以“引”促“探”

陈彩玲

江西省赣州市定南县第五小学

[摘要]在现阶段的教育领域中多数的教师在教学中或多或少地留存着传统教学思想与教学方式的影子，这些问题也极大地影响了现代教育的教学效率。因此，在小学数学的教学中教师应该要充分了解到传统教学思想与现代教学要求之间的差异性，让学生能够在现代课堂中掌握知识的同时得到进一步的提高与培养，让学生能够在探究中去感受探究式学习对于学生成长与发展的重要意义。

[关键词]小学数学；探究能力；引导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2302

在现代小学数学教学中探究式教学法的应用十分重要，不仅能够引导学生在学的过程中通过探究的方式更加高效地获取知识，更能够让学生得到综合能力的提高。但在如今的小学数学教学中不难发现，学生在面对数学知识时往往缺乏一定的探究欲望，这不仅让探究式课堂的构建产生了较大的压力，更间接地影响了学生数学核心素养的提高与发展。因此在课堂教学中教师应该要充分结合学生当前的心理发展进度，通过适当的方式引导学生去主动地过去相关知识并让学生展开积极的探究与实践。

一、提高学习兴趣，引导学生探究

兴趣是学生进行数学知识学习的基础动力。^[1]教师要引导学生在课堂中进行积极主动的探究与实践，首先就应该要注意到学习兴趣对于学生积极性的影响，从学生的学习兴趣出发去推动学生数学能力与数学学习效果的提高有着极为重要的意义。这就要求教师能够在课堂中对教学的方式进行适当的调整，让兴趣推动学生进步。

比如在《公顷和平方千米》这节课的教学中，教师就应该要在课堂教学中适当的插入趣味化的内容，以趣味性较强的素材引导学生进行积极主动的探究与实践。在趣味性内容的设置当中教师要注意趣味性内容与实际教学内容之间的关联性，比如说本节课所教学的内容主要就是面积的单位以及面积单位中的转换方式等，那么教师在实际教学中就可以尝试在面积上下功夫，让学生能够从面积的大小、形状等方面去进行知识的理解与探究。在素材的选择中教师也应该要以学生较为熟悉的素材进行基础，比如说学校的面积、公园的面积、小区的面积等等。通过这种方式进行设计，学生能够从较为熟悉的素材出发充分发挥自身的主观能动性，以学生作为基础的课堂教学方式选择也能够让学生在课堂中进行积极的探究与思考，在逐步探究中更好去理解面积单位的转换并掌握更加优秀的数学思想与数学技能，推动学生综合素养的全面发展。

二、构建问题情境，引导学生探究

情境教学法作为探究式教学法的基础，在引导学生进行探究过程中适当应用教学情境有着极为优秀的效果。^[2]在小学数学的教学中教师也应该要去充分结合教材中的内容进行教学方向的选择，围绕着正确的教学方向通过多样化的方式进行教学情境的构建，让学生能够在情境中跟随引导展开积极主动的探究。

比如在《小数的意义和性质》这节课的教学当中，教师就应该要注意通过适当的方式进行问题情境的构建，让学生能够在问题情境的引导下逐步产生良好的学习意识与探究

欲望，让学生在思考中去进一步感受数学知识，掌握数学技巧。小数相关的知识学生在之前并未进行过学习，是一个全新的数学概念，在实际教学中如果教师能够从学生已有的知识基础出发则能够更好地引导学生进行数学知识的理解与学习，学生在探究的过程中也能够逐步将原有的知识与新知识进行关联，形成更加完整的数学知识面。那么教师就可以结合学生在之前学习过的简单加减法的方式进行计算的引导，以设计问题的方式就能够让学生展开充分的探究与实践。比如说教师可以围绕着学生在实际生活中常接触到的话费、零钱以及电费等进行引导，以这些作为基础让学生逐步去感受小数知识在生活中的常用性。之后教师则可以让通过自主探究的方式对教材中的内容尝试进行理解，最终完成对教师所提出的问题进行解答。以这一策略进行小学数学课堂的设计，不仅能够有效地引导学生进行探究与实践，更能够让学生在学中更好地掌握相关知识，推动学生数学素养的全面提高。

三、建立评价机制，引导学生探究

在小学数学教学中对学生评价十分重要，正确且全面的评价能够有效地引导学生进行思考，在反思自身存在的问题的同时在教师的引导下逐步完善能力的缺陷，进而推动学生数学能力的成长与提高。

比如在《数学广角——鸡兔同笼》这节课的教学当中，教师就应该要对评价的方式进行调整与改进，让对学生的评价更加全面的同时增强评价的引导效果，让学生能够在探究与实践之中更好地掌握相关知识并获得能力上的针对性培养。比如说在评价中教师就应该要避免只对学生解题是否正确进行评价，而是应该要在学生解题的步骤中找出相应的问题，并通过针对性的方案引导让学生了解到应该要如何进行调整、解题中存在着什么样的思维问题等等。以这种方式进行评价也能够引导学生进行积极的探究与实践，课堂中学生的学习效果也能够得到极大提高。

综上所述，在小学数学教学中教师要去提高学生的探究能力，应该要充分了解到教师的引导对于学生能力成长的重要意义，通过多样化的方式结合学生能够理解的策略进行引导对于学生探究能力的提高有着极为重要的意义。

参考文献

- [1] 索桂芳, 高翠任. 新课程体系下小学数学探究式教学模式的实验研究[J]. 石家庄学院学报, 2019, 03: P112-116.
- [2] 孙洁. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 中国校外教育, 2018, 32: P73-74.