

# 小学语文课堂教学策略探析

余新华

江西省上饶市鄱阳县侯家岗小学

**[摘要]**新时期的语文课堂教学目标趋向多样化发展,教师理应摒弃“灌输式”教育观念,积极为学生提供更加富有趣味性的语文探究体验。教师应针对小学语文课堂教学中的薄弱环节,采取科学有力的改革举措,为学生开辟一条自主学习、高效学习的道路,从而促使学生全身心投入到语文课堂探究活动中,全面突破语文课堂教学重难点目标。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2628

## 引言

小学语文的学科重要性不言而喻,因此,要加强小学语文的教学实践工作,首先要进一步加强其教学尤其是课堂教学的创新,为推动小学语文教学事业的高质量发展助力。新课程改革大环境下,小学语文教学面临着新的机遇和挑战,如何积极顺应教育的新发展,落实好小学语文教学改革任务至关重要。为此,充分认知小学语文课堂教学创新的重要价值,可为有效解决小学语文教学实践中的主要矛盾夯实理论基础。

## 一、小学语文课堂教学的现存问题

教育改革指导思想为小学语文课堂教学树立了创新发展要求,在这一背景之下,教师只有明晰教学症结所在,才能有的放矢地更新和完善语文课堂教学模式。具体来说,小学语文课堂教学中主要存在以下三方面的问题。

第一,语文课堂教学氛围不够活跃,学生对语文课程的探索兴趣不强。语文是一门具有创造性的学科,学生在语文课堂上的学习活动也具有动态性,灵动的课堂氛围是学生开展高效语文探究的必要保障。但是就当前的语文课堂教学来说,很多教师的教学目标都集中在对语文知识的讲授上,没有营造有效的课堂氛围,致使学生对语文课程的探索兴趣不强,阻碍了学生创造性思维和自主学习意识的发展。

第二,教师方面沿用的教学措施较为滞后,达不到预期的教改水准。《新课程标准》对小学语文课堂教学提出诸多新要求,教师应积极提升语文课堂教学手段的创新性。然而就语文课堂教学实际来看,教师所使用的教学手段普遍存在滞后性,既难以满足小学生的语文探究期待,也致使小学语文课堂教学达不到预期的教改水平。

第三,语文课堂教学缺乏学生自主学习导向,“灌输式”教学弊端难以有效根除。新课改下的小学语文课堂教学推崇的是自主学习思想,教师唯有尊重并突出学生的课堂主体地位,才能使学生掌握语文探究的自主权,进而同步提高学生的自主学习意识和语文探究效率。然而综观小学语文课堂教学的现实情况,大多数教师都没有针对学生关键能力品格的自主发展需求策划对应的自主学习活动,语文课堂上的自主学习导向十分模糊,从而造成小学语文课堂上“灌输式”教学弊端难以有效根除的不良局面。

## 二、小学语文课堂教学策略的重要价值

课堂教学在小学语文教学实践中占有主体支配地位,加强小学语文课堂教学创新具有重要的正向价值。有效的小学语文课堂教学创新活动,可以进一步丰富语文教学内容,提升小学语文教学水平,并推动小学语文教育事业的高质量发展。

首先,加强小学语文课堂教学创新,有助于进一步丰富小学语文教学内容。小学语文课堂教学创新,既要在原有课堂教学体系的基础上整合优质资源,使其发挥更大的教学价值,也要在优质资源的基础上创设出课堂教学的新内容,以此提升课堂教学的质量。不论是从课堂教学的内容形式上,还是从课堂教学的内容方法上,都要求在原有基础上有所突破和创设,在传承中谋求新发展,以更契合课堂教学实践需求的方式呈现。小学语文课堂创新是对课堂教学短板内容的进一步完善,有助于丰富其教学内容。

## (二) 有助于提升小学语文教学水平

其次,加强小学语文课堂教学创新,有助于进一步提升小学语文教学水平。一方面,创新的外在形式注重求新求变,从新的变化视角解决问题,但一味地求新求变,缺乏科学合理的创新求变目的,只是标新立异,不是应变创新。另一方面,小学语文课堂教学创新尽管以新的教学理念、教学模式、教学内容、课堂形式等展现,但不能脱离小学语文教学实际,应本着提升小学语文教学质量的目的发展。因此,转变传统的课堂教学模式,树立新的互动交流型的课堂教学,其目的在于加强小学语文的教学质量,提升其教学水平。

## 三、小学语文课堂教学的策略

### (一) 延展以问促学思路, 激活学生的语文思考动机

如果小学生在语文课堂教学中的思维感官注意力不强,就很难进入深度探究状态。以问促学是一种创新教学思想,教师在小学语文课堂教学中积极渗透以问促学思想,一来可以调动学生的好奇心和求知欲,二来也能促进学生开展探究式、思维对话式语文课堂学习活动,从而使小学语文课堂教学更具深度和启发性。因此,教师在小学语文课堂教改工作中实施创新策略时,应该重点延展以问促学思路,针对语文课程主要内容向学生提出有效问题,这样既可以激活学生的语文思维,也能增强学生的高阶思维品质,助力学生顺利探析和掌握教材中的关键知识点。

### (二) 立足实际, 强化课堂教学创新意识

实践出真知,强化小学语文课堂教学创新亦是如此。基层小学语文教师应立足教学实际,从教学目的、教学任务、教学需求等多方面树立并强化课堂教学创新意识,将课堂创新理念通过一节节课的实践教学得到具化,从而落实好有关教学工作。

### (三) 学生本位, 丰富课堂教学的

内容形式小学语文课堂教学,要注重教与学的有机结合,通过丰富多样的教学内容和形式,调动学生主动学习、积极求知、自主自立的学习能动性。要实现这一教学效果,就要始终坚持学生本位,以教学结合为导向,建立丰富多样的教学内容,采用丰富多样的教学形式,契合小学生日益增长的兴趣爱好,将小学语文教学中的基础知识和常识以一种更灵活更生动的形式展现出来。

## 结束语

综上所述,小学语文课堂教学中存在的突出问题,主要是教学氛围不够活跃、教师沿用的教学手段较为滞后以及语文课堂的自主学习导向不够鲜明。针对这些问题,教师在创新小学语文课堂教学模式的过程中,应该加强信息化教学手段应用、延展以问促学思路、广泛渗透生活元素、实施小组合作教学、组织课本剧表演活动以及设计随堂训练任务,打造更加富有活力的语文课堂,从而增强学生的自主探究意识,提高语文学习质量。

## 参考文献

- [1]王娟.新时代小学语文课堂教学研究[J].中国农村教育,2020(11):12.
- [2]陶玉萍.探寻小学语文课堂教学的“支架点”[J].语文天地,2020(9):36.