

# 浅谈小学语文教学中的课外阅读指导策略

陈珍珠

福建省漳平市永福中心学校 364401

**[摘要]**小学语文是一门培养学生语言表达能力、阅读能力、写作能力等综合能力的课程，而课外阅读是学生形成阅读习惯、积累写作素材的关键，让学生认识到阅读的魅力所在，所以小学语文教学尤其要注重阅读教学。然而实际教学中由于一些原因，小学生的课外阅读兴趣普遍偏低，阅读量远远达不到新课程标准的要求，这就要求教师进一步探讨课外阅读的有效策略，改善小学生的课外阅读现状。基于此，下面对小学语文教学中的课外阅读策略进行探讨和分析。

**[关键词]**小学语文教学；课外阅读；指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.712

## 前言

课外阅读是小学语文教学的一部分，它能丰富小学生的知识储备，帮助小学生积累阅读素材，培养小学生良好的阅读习惯等，对小学生的综合能力发展有着重要的促进作用。下面，笔者基于多年教学实践和工作经验，对小学语文教学中的课外阅读现状以及开展课外阅读的重要性和有效策略进行简要分析，总结归纳课外阅读教学的经验，仅供参考借鉴。

### 一、开展课外阅读的重要性

#### （一）有利于提高教学质量

课外阅读并不是单纯的阅读活动，教师在布置阅读任务时，往往会为学生布置相应的其他语文任务。即在教师的有意设计以及引导下，课外阅读活动与课堂教学活动是相互配合的。教师在课堂阅读、写作等教学活动中，以课文为基础，先引导学生学习一些阅读、写作、积累的方法。然后，教师引导学生选择合适的课外阅读材料或者直接为学生提供合适的课外阅读材料，以任务的形式引导小学生在课外阅读的过程中或者完成课外阅读之后，验证、内化课堂所学的知识。如此，学生便可以通过课外阅读以及相应的任务，收获知识、乐趣，进而养成良好的自主阅读兴趣以及习惯。

#### （二）有利于培养良好的阅读习惯

教师根据学生的兴趣爱好为其推荐课外读物的时候，更让学生发现阅读的乐趣，提高学生的阅读兴趣，使学生在长久的坚持下养成良好的阅读习惯。小学生缺乏良好的阅读习惯是语文教学中普遍存在的问题，归根到底是学生缺乏兴趣与动力，不能持之以恒地展开阅读学习，而且学生未接受系统的阅读习惯养成教育，也会影响其阅读习惯的养成速度与养成效果。而与教材中的课文相比，课外读物的趣味性更强，也有丰富的知识，能够有效激发学生的阅读兴趣，让学生积极主动地投入阅读中，形成良好的阅读习惯。

#### （三）有利于积累写作素材

教师想要使学生的语文学科有理想的效果，就需要鼓励学生通过阅读增加知识量，或者积累可用于写作的素材。如果说阅读是知识输入的过程，那么写作就是知识输出的过

程。学生在写作时，一般输出的知识是自己在阅读过程中积累的知识。因此，阅读与写作是不可分割的。小学语文教学中，课外阅读涉及的读物基本都属于儿童文学，体裁有诗歌、小说、散文等，有着丰富多样的故事内容和大量感性、美好、情感饱满的语句，是不可多得的写作素材。

## 二、开展课外阅读的有效策略

### （一）提高学生课外阅读的主动性

教学中，小学语文教师可以按照兴趣诱发、兴趣激发、兴趣深化的顺序，循序渐进地培养小学生的课外阅读兴趣，这样学生才会积极主动地进行课外阅读。首先，兴趣诱发。倘若小学生喜欢阅读，就会对课外阅读产生兴趣，所以培养课外阅读兴趣十分重要。教师根据学生的兴趣爱好等，抓住时机推荐适合于他们的课外读物，诱导他们产生阅读兴趣。其次，兴趣激发。除了找准时机及时推荐课外读物，以诱发学生产生阅读兴趣外，还要设法激发学生的阅读兴趣。从笔者多年来的教学经验看，激发学生阅读兴趣最好的方法之一就是师生共同阅读。有的学生一个人阅读时，可能被其他的事情吸引注意力，不能集中精力，阅读兴趣也不高。对此，教师与学生共同阅读，为学生读一些他们感兴趣的课外读物，读到故事高潮部分或结束部分时，故意停下来，让学生畅想接下来的内容，以激发学生的阅读兴趣。当学生产生兴趣后，为使学生产生持续的阅读兴趣，教师可以组织多样化的阅读活动，让学生在各种各样的阅读活动中持续保持高涨的阅读激情，进而积极主动地阅读。如组织安排读书课、阅读竞赛、讲故事等，为学生提供形式不同的阅读活动，使学生一直保持阅读兴趣。《西游记》这本书的篇幅很长，教师可鼓励学生在各种阅读活动中抓住课外阅读机会，对其进行递进的阅读学习。

### （二）营造良好的阅读环境

在笔者看来，包括充足的阅读时间、自由的阅读权利和多样的阅读活动。如果缺少了其中的任何一个条件，学生都无法拥有良好的课外阅读环境。第一，保证阅读时间充足。学生产生阅读兴趣后，还要有充足的时间阅读，这样才能一直保持阅读激情。所以，在完成每堂课的教学任务的情况

下,教师应带领学生一同阅读课外读物,给予学生一定的阅读时间。同时,把每天下午1点至2点的时间段设置为学生自由阅读时间,定时让学生阅读。此外,还可以鼓励学生利用周末时间阅读自己感兴趣的读物。这种定时与分散相结合的阅读,利于形成读书的习惯。阅读是一种个性化行为,教师不能以自己的喜好统一学生的阅读题材,这样不利于学生的个性化发展。基于这样的考量,教师为学生推荐课外读物的同时,也要引导学生在课外阅读中发掘自己感兴趣的题材,让学生自主搜集有关类型的书籍,保证学生的阅读权利。当然,教师也要对学生选择的读物范围进行严格把关,以免学生接触到思想、内容不健康的读物,确保学生身心健康发展。有了充足的阅读时间和阅读自主权,学生的课外阅读量就有了一定积累。之后,教师可以组织读书交流会,带领学生进行深层次的阅读,使学生不仅了解读物内容,也理解作者要表达的思想情感。教师可以在课堂上或利用学生的自主阅读时间组织读书交流会,让学生围绕共同的阅读内容展开讨论,交流阅读心得,获得更深刻的阅读感悟,心灵上得到启迪,感受到阅读的无穷魅力,进而喜欢上阅读,更加积极主动地投入课外阅读活动当中。此外,教师也可以鼓励学生把自己喜欢的书籍推荐给同学看,把自己的阅读感受告诉他们,形成人人阅读、人人爱读书的阅读氛围。

### (三) 教师要及时指导学生

有的小学生喜欢阅读,但是缺乏科学合理的阅读方法,总是没有计划、漫无目的地阅读,无法从阅读中汲取营养,导致阅读效果不佳。对此,教师要给予学生课外阅读有效的指导,提高学生的课外阅读效果,得到心灵的启迪。教师指导学生根据自身的实际情况制订课外阅读计划,统筹规划阅读,让学生有计划地阅读,减少阅读的盲目性,使阅读更有目的性和针对性。为学生提供指导前,教师应当对学生的年龄、阅读兴趣、阅读能力等有一定了解,然后基于这些实际情况,从题材、时间安排上给予学生适当建议。在题材方面,对于低年级学生,结合他们喜欢色彩斑斓的图画等特点,指导他们制阅读一些内容浅显的儿童读物的计划,鼓励他们多读一些睡前故事,或者阅读更多的绘本。中年级的学生,可以指导他们读一些童话、寓言、科学小短文。高年级学生,指导他们读一些自己感兴趣的文章,如小说、散文等。在时间方面,由于平时学业紧张,教师应指导学生阅读篇幅短的文章、刊物等,避免影响正常学习。寒暑假期间,指导学生制订假期阅读计划,规划好每一天的阅读时间,既能保证阅读,又不影响其他事情,让阅读和玩耍相得益彰。古人言:“不积跬步,无以至千里。”积累是语文学习的基础方法,所以作为小学语文教师,要为学生创造一切条件,

让学生多读书、读好书,在阅读中积累典范性的语言材料,积淀语感经验,丰富阅读情感,以促进学生阅读进步。为做到这一点,教师应教给学生有效的阅读方法,使学生掌握泛读、精读等阅读技巧,养成记读书笔记的习惯,把辞藻华丽、优美,情感丰富的语句,以及阅读感受记录下来。这样一来,学生利用有效的阅读方法进行课外阅读,从书籍中汲取营养,积累文学知识,日积月累势必有所收获。

### (四) 合理布置阅读任务

教师便需要结合阅读计划,为学生布置同样具有差异性的阅读任务。阅读任务是与阅读计划相配套的内容,要求学生完成合理的阅读任务,能够提升课外阅读辅助课堂教学的效果。以往,教师往往急于求成,为学生布置的任务基本上都是写作、积累等,但是,良好的基础是建设高楼的前提条件。所以,教师布置的阅读任务应当以最基础的阅读能力、阅读技巧训练为主。在这种观念下,教师便需要首先制定短文与长篇书籍共读的模式。即教师先引导学生选择自己需要阅读的长篇书籍,学生可以选择的类型众多,包括说明类书籍、故事类书籍等。其次,教师主导学生应该阅读的短文。可以仿照教材的编纂,先确定一个主题,然后选择包含该主题内容的古诗、散文、小说、记叙文、说明文。最后,教师基于这些短文,布置训练略读能力、训练精读能力、训练做笔记能力等任务,以此提升学生的基础阅读能力。在实践中,教师可以细致设计任务,即每周两篇短文,其余天数学生结合训练的内容,自主阅读长篇书籍。在培养学生的基础阅读能力之后,教师再引导学生以长篇书籍为基础,进行知识积累、文段仿写、主题创作的训练。如此,教师可以布置这样的阅读任务,逐步提升学生的课外阅读效果。

### 三、结语

课外阅读能够提升课堂教学效果,并且能够引导学生养成良好的阅读、学习、写作习惯。当然,要想达到上述效果,就需要教师对学生的课外阅读行为进行精心的设计与引导,使课外阅读活动能够与课堂教学活动以及实践活动相配合。在精心设计课外阅读计划以及相应的任务时,教师需要从语文教师的教研成果中汲取经验以及理论,如在制订计划时应用差异性教育理论,在布置任务时融入游戏教育理念等,以此提升教师干涉的有效性。

### 参考文献

- [1]张玲.新课改下的小学语文课外阅读指导策略[J].新课程:小学,2016(1):1.
- [2]张佳强.基于核心素养下的小学课外阅读指导策略[J].学周刊,2020(32):2.