

# 论微课在小学数学课堂教学中的应用探究

皮艳萍

江西省樟树市临江小学

**[摘要]**在传统的课堂教学观念所带来的影响之下,我国目前的小学数学课堂教学开展过程中,各种传统教学模式以及传统的课堂教学方法所存在的各种弊端也开始暴露出来,这种灌输性的课堂教学环境让学生们的数学知识学习积极性以及自主性受到非常严重的不良打击,也让课堂教学的教学效率变得非常一般。所以随着现代化信息技术的不断发展,信息技术也开始在生活当中得到更加有效的应用,微课开始得到广大教师和学生的欢迎,教师在小学数学课堂教学开展过程中,就应该注重利用微课教学模式引导学生们进行数学知识学习,让小学数学课堂教学质量获得更加明显的提高。

**[关键词]**微课教学; 小学数学; 课堂教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2349

微课在小学数学课堂教学开展过程中的有效应用,可以给学生们数学学习质量提高以及学生们的数学学习效率培养带来全新的教学途径,针对性强以及短小精悍的特征是微课教学模式和其他的课堂教学手段相比非常明显的一个优势所在,所以小学阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中就应该使用更加合理的微课教学方式开展数学教学,这样一来就可以在强化学生们数学理论知识理解和掌握水平的同时,让学生们的数学学习水平获得更加明显的提高,推动现代化信息技术以及课堂教学之间的有效融合,将学生培养为更加优秀的数学人才。

## 一、微课教学的基本内容

微课作为现代化教育技术和教学互相结合的一种产物,也是一种全新的课堂教学方式,教师通过微课教学方式进行知识内容的整理,可以将各种数学教学内容更加充分的展示给学生们。微课教学模式使用的过程中,教学时间相对来说虽然比较短暂,但是其中的知识内容相比于实际的课堂教学来说有着更加明显的针对性和直观性,可以让学生们更加迅速地掌握知识重点、难点内容,或者是让学生们对于知识的薄弱环节来开展针对性的学习,保证学生们知识学习可以更加的高效。但是微课教学开展过程中,微课视频的应用也非常的重要,这不仅是微课教学的特色,同时也是和其他的课堂教学方式存在区别的主要部分。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中微课教学的应用价值

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,使用微课教学方式引导学生们进行微课知识学习,可以让数学课堂教学的教学效果获得更加有效地提高。微课教学的教育价值主要展现在以下一个不同的部分:首先就是可以强化数学课堂教学的趣味性,微课在小学数学课堂教学开展过程中的合理应用,可以让小学数学课堂教学拥有更加明显的趣味性,从而保证学生们的数学学习兴趣以及数学学习热情可以获得更加明显的调动,带领学生更加积极主动地参与到数学课堂教学之中,进而给学生们带来更加明显的数学学习效率培养。其次就是可以让数学课堂教学变得更加灵活,无论是从教师的角度来看还是从学生们的角度来看,微课教学时间都更加的灵活,对于教师来说,可以让教师从自己的时间出发进行微课

教学视频的录制,通过课内教学以及课外教学内容之间的有效结合,让课堂教学时间获得更加明显的拓展,帮助学生们学习更加丰富的知识内容,对于学生们来说,也可以让学生们从自己的实际情况出发进行微课学习时间的选择,或者是明确自己所应该学习的微课知识点。最后教学内容应该拥有更加形象的特征,和传统的小学数学课堂教学形式最为明显的区别就是微课教学方法的应用,可以帮助教师将教材当中的各种理论知识通过更加直观、形象的方式展示出来,降低学生们的数学知识学习难度,让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发,从而构建出一个更加高效的小学数学教学课堂。

## 三、小学数学课堂教学开展过程中微课教学模式的合理应用

### (一) 通过微课教学方式激发学生们的数学学习兴趣

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,也就是说学生们的数学知识学习效率以及数学知识学习能力和学生们的学习兴趣之间直接挂钩,二者之间存在非常直接的联系,小学阶段的学生们普遍比较活泼好动,无法集中自己的注意力,也非常的贪玩。所以小学阶段的数学教师在开展数学课堂教学的过程中,可以充分地使用微课教学方法所拥有的趣味性去开展数学教学课堂,方便学生们使用微课教学内容之中的图片、视频以及声音等,让学生们更加直观的感受数学教学内容,这不仅可以让课堂教学内容变得更加丰富,同时也可以让学生们产生全新的数学知识学习体验,在激发学生数学知识学习兴趣的同时,提高学生们的数学课堂教学之中的参与程度。例如教师在引导学生们学习长方体和正方体这部分知识内容的时候,教师就可以有意识地进行周围长方体以及正方体的收集,之后将他们制作成微课教学视频或者是图片,通过微课的方式展示给学生们,这样一来就可以让学生们对于这部分知识内容产生更加全面的认知与理解,也可以让学生在微课观看阶段感受到数学知识学习所拥有的趣味性,帮助学生们开展更加积极主动的数学知识学习。

### (二) 通过微课教学方式强化学生知识重点、难点的理解水平

传统的小学数学课堂教学开展过程中,教师在进行数学

知识讲解阶段大部分的时候都喜欢使用灌输性的课堂教学模式引导学生们进行数学知识学习,也就是在开展课堂教学的过程中不断进行各种数学知识内容的灌输,这就导致很多学生对于知识内容的理解都不够透彻,他们对于知识的学习也一直处于一个非常被动的状态里面,所以传统的小学数学课堂教学教学效果普遍都非常的一般。针对这样的课堂教学状况,微课教学方法在小学数学课堂教学之中的应用,就应该注重去帮助学生们迅速掌握知识的重点、难点内容,让微课教学内容拥有更加明显的针对性。此外微课教学和实体教学最为明显的区别就是微课可以反复进行观看,所以学生们就可以从自己的实际学习情况出发来进行学习视频的选择,这样一来不仅可以弥补学生们知识学习的薄弱环节,同时也可以让学生们的数学知识自主学习能力获得更加明显的提高。例如教师在引导学生学习正比例和反比例这部分知识内容的时候,对于一些基础比较差以及理解能力比较差的学生们来说,他们对于正比例和反比例的基本概念可能会存在非常明显的疑问以及不理解的情况,这个时候教师就可以将重点、难点知识内容制作成微课,让学生们从自己的学习情况出发进行微课的反复学习,深化学生们对于数学知识的理解水平。

### (三) 通过微课教学模式进行数学课堂教学空间的延展

小学阶段的数学知识内容非常的复杂,并且范围也非常广泛,教师如果想要在有限的课堂教学时间里面完成全部的知识内容传授,还想要进行知识内容的深入分析以及讲解实际上并不现实,这是因为即便教师可以做到这些,学生们无法完整的吸收或者是掌握所有的知识内容。所以教师就应该在小学数学课堂教学开展的过程中,通过微课教学模式进行数学课堂教学空间的拓展,从创新数学知识体系的基础出发,让学生们的数学学习效率以及教师的课堂教学效果获得更加明显的提高。所以小学阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中,也应该结合相关的课堂教学要求以及学生们的实际学习情况,将各种数学教学内容制作成微课教学视频,并带领学生们深入的学习。例如教师在引导学生学习扇形统计图的时候,教师就可以利用微课教学方式展示对应的理论概念,或者是进行知识内容的拓展,让学生们的数学知识体系更加完整。

### (四) 数学习题的拆分和解答

小学数学课堂教学开展过程中,教师非常喜欢通过习题解答的方式去检验学生们知识学习情况,学生们在解决问题的过程中也在不断强化自己的知识水平,微课教学方法在习题解决过程中的应用,可以帮助教师进行习题的拆分以及讲解,让学生们更加迅速地找到属于自己的解决问题思路,提高学生们的解决问题水平以及解决问题自信。例如教师在引导学生学习典型的几何例题这部分知识内容的时候,教师就可以通过不同的颜色来进行已知条件的标注,将各种重

要的参数动态的展示出来,这样一来就可以让学生们更加深入的理解题意,帮助学生们顺利解决数学习题,在帮助学生们回顾自己所学习的知识内容的同时,有效培养学生们的数学思维能力。

### (五) 引导学生们在自己的实际生活当中进行数学知识的应用

小学阶段的微课教学开展过程中,教师利用习题设置以及知识展示的方式,可以引导学生们将自己所掌握的数学知识在实际生活当中进行更加有效的应用,数学知识和人们的实际生活之间有着非常密切的联系,所以近年来数学知识的生活化也一直非常的受欢迎,教师应该注重生活化教学程度的增加,在微课教学开展的过程中,强化对于数学知识内容以及各种数学习题的讲解,例如教师在引导学生学习简单方程这部分知识内容的时候,教师就可以通过鸡兔同笼这个问题来给学生们带来引导,这样一来学生们就可以形成一个更加自然的方程解决思路,生活化知识内容的传授,也可以帮助学生们更加高效的应用自己所学习的各种数学知识,从而让学生们在进行数学知识学习的过程中获得更加长远的未来发展。

### 结束语

综上所述,目前的信息化课堂教学背景之中,微课教学模式有着非常重要的意义,小学阶段的数学教师在开展微课教学的过程中一定要改变自身的传统课堂教学理念以及教学模式,让课堂教学质量的提高获得更加明显的促进,小学数学课堂教学开展过程中通过微课教学模式引导学生们进行数学知识学习,也可以在激发学生们的数学知识学习兴趣的同时,深化学生们对于各种数学理论知识的理解水平,给学生带来全面的发展。

### 参考文献

- [1]于爱娟.基于“互联网+”背景下的小学数学教学中运用微课的方法[J].数学学习与研究,2021(27):124-125.
- [2]刘淑英.基于“核心问题”的微课教学探寻——以小学数学学科为例[J].第二课堂(D),2021(07):29-30.
- [3]吕秀芳.以“微”为媒 以“趣”相助——微课在小学数学高学段教学中的运用刍议[J].求知导刊,2021(18):18-19.
- [4]张和美.微课与小学数学教学的整合——以“三角形的面积”教学为例[J].小学教学参考,2021(14):60-61.
- [5]戴秋凤.善用“小视频” 做活“大文章”——以核心素养观下小学数学“微课”教学活动为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(04):109-110+208.
- [6]马娟妮.让课堂“微”起来——《“微课”在小学数学图形与几何教学中有效应用的研究》阶段性总结[J].数学大世界(中旬),2021(04):67-68.