

小学语文写字教学的问题与策略研究

胡慧敏

山东省济宁市嘉祥县实验小学西关校区

[摘要]学生在小学学习阶段中,无论是哪个科目的学习,都离不开汉字,学生在学习最初先学习的也是汉字的拼音,这是学生在今后学习过程中最基础的知识,然而在当前小学语文写字教学过程中,由于教师的不重视,课程的枯燥,写字教学方式错误等原因,小学语文的写字教学没有取得明显的成果,因此,在今后的小学语文教学中,语文教师要重点关注学生的汉字书写,力求帮助学生打好基础,寻找能够提高写字教学质量的教学方法,提高学生对于书写的重视程度,将作为传统文化瑰宝的汉字好好传承下去。本文就小学语文写字教学的问题与策略研究展开叙述。

[关键词]小学语文;写字教学;教学问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1273

汉字不论是在我们的日常生活,还是学生的学习生活中,都具有非常重要的意义,因此,在小学语文教学中,必须加强对于小学语文写字教学的重视程度,不能再像传统的语文教学那样,对于写字课只是潦草应付。因而,在语文课堂上,教师需要有耐心地教授给学生关于汉字的知识,让学生了解和运用汉字的拼音,认识偏旁部首以及各种笔画,让学生正确书写笔画顺序,培养学生的书写规范习惯,让学生将汉字书写得工整美观。与此同时,教师需要找到让学生感兴趣的教学方式,提高学生的汉字水平。

一、分析当前小学语文写字教学的问题

(一)对写字教学的认识度不高

在以往的小学语文教学中,无论是教师还是学生,对于写字的重视度不高,往往认为写字只是笔画正确就行,这种想法是非常不正确的,在写字教学中往往存在很多错误观点,很多教师会把让学生抄写汉字作为一种惩罚方式,让学生一遍一遍地抄写课文古诗等等,这样对于学生写字水平是不会有提高的,学生只会更加厌烦写字。而且随着科技的快速发展,电子版资料越来越多,学生用到的很多东西都是通过打印出来的,在很多人看来,这样是非常方便快捷的,确实是如此,但是这样在一定程度上冲击了小学语文的写字教学。很多年前,学生在进行学习成果展示时,往往都是手写的,然而如今很多小学展示的内容都是打印版的,如若此种趋势一直发展下去,那么学校与教师会越来越不重视写字教学。对小学阶段的广大学生而言,写字本来就带有一定的枯燥感,让他们待在教室一直认真地写字与他们活泼好动的性格有所不符,如若学校对写字教学的方法不改进,那么势必会影响小学阶段的写字教学效率。

(二)多媒体代替粉笔写字

在当今时代,新兴科技快速发展,在教学中的应用也越来越多,教师也被鼓励使用多媒体进行教学,画面丰富、形式新颖的多媒体教学既可以提高学生上课时的活跃度,也能大大增快教师的教学进度。但是,随着多媒体的广泛应用,越来越多的教师在上课时放弃在黑板上写字,更多的是通过多媒体来展示,但这样对小学语文写字教学的影响是非常大的,不利于学生养成好的写字习惯。多媒体教学固然多彩、

高效,但也不能忽略粉笔教学的重要性,没有教师在黑板上通过用粉笔进行板书,学生就看不到教师的示范,难以加深对汉字书写的印象,另一方面,教师在黑板上书写,可以帮助学生更好地记忆汉字的书写方法自己书写顺序,这也是学生进行汉字学习的一个重要过程,能够让学生在在自己的脑海中形成一种视觉记忆,这种视觉记忆会更加形象,在今后能够帮助学生提高练字和写字的效果。

(三)忽视写字习惯的培养。

养成一个好的习惯对于学生学习来说是非常重要的,学生的书写也是如此,如果学生能够在学习语文的初期就能养成一个好的书写习惯,可以让学生受益终身,而一个好的习惯离不开正确的写字方法,在当前的小学学生中,只有极少一部分学生拥有一个好的书写习惯,大部分学生的书写方法以及坐姿都存在一定的问题,如在写字时坐姿不端正,书写笔画不对等问题,这不仅会让学生写的汉字不标准,还会给学生的身体带来一定的伤害。同时,当前小学学生的学习也会相对较多,学生的学习压力较大,为了能够按时完成教师布置的作业,提高自己的书写速度,很多学生往往潦草写字,教师如果只关注作业量的问题,忽视学生的书写,让这样的问题积累下去,没有让学生及时改正这些不良的书写习惯,将会让它变成学生以后难以改正的恶习,提高学生的汉字书写水平也要越来越难。

二、提高小学语文写字教学的对策研究

(一)趣味教学,增加学生的学习兴趣

对于小学阶段的学生而言,他们不感兴趣或者觉得枯燥的学习内容会不愿意去学习,对他们来说有趣的学习方式会更加吸引他们。因此,提高写字课教学效果的关键就是改善教学方法,教师在进行写字教学时,可以加入一些趣味性元素,不再沿用之前一味地让学生进行书写练习,背诵记忆的写字教学方式,采用一种新颖的写字教学方式,可以向学生介绍汉字的来源,汉字本身蕴含的故事,汉字相关的典故,通过这些学生感兴趣的小故事提高学生对于汉字的好奇心,另外,教师也可以利用多媒体技术,将汉字与一些图片相结合,构建学生对于汉字的联合记忆,让学生对于汉字的印象更加深刻。

例如，教师在进行一年级上册的第一单元《识字》教学时，可以改变以往学生识字写字的教学方法，加入一个趣味性元素，借助信息技术，为学生展示与汉字相关的图片，例如一些典型的象形字，向学生介绍汉字的由来，通过图片更好的记忆汉字的书写。另外，教师也可以通过一些相近书写的汉字对比，让学生更好地区别认识汉字，如日和目，口和田，人和天，通过对比，学生能够更加清楚地辨别相近汉字之间的区别。通过这样趣味性元素的加入，能够让写字教学变得更加有趣，学生不会再感觉写字课是那么的枯燥。同时，通过向学生介绍汉字相关故事以及汉字由来，可以加深学生的记忆，也能够让学生感受到中国汉字的传统文化魅力，为以后的写字教学创造一个良好的开端。

（二）增设汉字竞赛，检验学生的汉字成果

在小学阶段，学生之间有评比，会让学生对于学习更加上心，也会更加有动力，因而教师在教学过程中，可以开展汉字书写竞赛，既可以提高学生对于汉字积累的动力，也可以及时找出学生在汉字书写方面的问题，及时纠正。教师可以开展一些相似字的区分、看拼音写汉字、多音字组词、直接写汉字等比赛项目，通过这样的比赛，提高学生对于汉字书写的重视度，同时让学生发现自己在汉字书写的问题，以便于之后及时改正。在比赛结束后，教师也可以与学生共同总结在比赛中涉及的语文知识。通过比赛结果找出汉字书写优秀的学生进行表扬，可以将他们作品在班级内进行展示，便于其他学生学习同时激励其他学生认真书写，使学生充分享受写字实践中的主观能动性。

例如学生在学习一年级上册《语文园地五》时，在“我的发现”中，我们可以看到列举了一些具有一定共性的汉字，通过观察可以发现很多木字旁的字都和树木有关。在此基础上，教师可以举行一个汉字积累竞赛，可以让学生进行比赛，书写出你所认识的带有三点水的汉字，看哪位同学所积累的汉字更多，又如学生在学习二年级古诗《敕勒歌》时，可以发现其中有一些比较不常见的汉字，学生容易书写错误，因此教师可以让学生进行一场书写比赛，学生可以在自己的课余时间练习，在规定的时间内上交自己最满意的书写作品，由语文教师与班级内学生共同评选出优秀的书写作品，对出色的作品给予适当的奖励，在课堂上公开表扬，促进学生更加认真地写字。

（三）逐步进行写字教学，巩固学生的基础

汉字的书写是一个循序渐进的过程，是难以在短时间内就能得到明显的提高，而且在小学时期的学生，学习的科目比较少，语文作为主科之一，学校安排的教学课时会很多，因此语文教师可以将自己的教学时间进行合理的规划，为学生的写字教学安排一个能够循序渐进提高的教学方案，让学生在平常学习中，一点一滴地提高自己的汉字书写，不能急功近利，要让学生在语文学习的初期就打好基础，这样才能

让学生养成一个好的汉字书写习惯。而且语文教师要根据班级内学生认识汉字的习惯，为他们安排合理的汉字教学步骤，帮助他们一步一步地加深对于汉字的认识，为以后的语文学习奠定良好的基石。

例如，学生在学习二年级上册的《语文园地三》时，教师可以先让学生认识并能准确朗读“识字加油站”部分的汉字，之后让学生在练习本上进行书写练习，

练习结束后，可以选取几位同学在黑板上进行展示书写，教师要观察学生书写的笔画顺序，以及书写是否正确，如果有问题可以及时进行纠正。之后按照教材的“字词句运用”部分，让学生用书写相近的汉字进行组词并造句，既可以帮助学生分辨书写相近汉字的区别，也可以帮助学生更好地运用汉字，加深学生理解。通过一步步地加深学生对于汉字的认识，能够帮助学生巩固好基础。

（四）提高教师专业素质，示范与解说相结合

在小学阶段学生的眼中，教师是他们能接触到的最厉害的榜样，教师的一举一动都可能会被他们模仿，因此，作为一名语文教师，在为学生进行汉字教学时，必须要加强自己的专业素养，最基本的汉字书写一定要正确美观，才能为学生做好带头作用，同时，语文教师也要加强自己对于汉字历史的了解，只有自身了解的知识多，才能更好地为学生讲解。在课堂上，既要为学生做好解读工作，也要为学生进行示范，教师的示范会让学生的印象更加深刻，记忆效果也是最好的。

例如，教师在自己的工作之余可以多练习汉字的书写，也可以参观一些书法展览活动，欣赏书法的魅力，多去查找一些关于中国汉字的历史文化，了解汉字的由来以及相关故事，增加自己的一些文学素养。与此同时，在课堂进行教学时，要为学生做好示范工作，不能单单只依靠多媒体展示，如在学习杨万里的《小池》这一首古诗时，教师可以在黑板上先为学生书写一遍，让学生观看教师书写，可以更好地认识其中比较难写的汉字的笔画顺序，加深学生印象。

三、结束语

综上所述，汉字既是中国优秀的传统文化，也是学生学习语文的重要基础，教师应加强对学生对汉字书写的重视度，帮助学生养成好的书写习惯，为学生今后的语文学习打好基础。因此教师在进行汉字教学时可以增加一些趣味性因素，为学生安排一些汉字书写相关比赛，提高学生的积极性。同时，教师也要提高自身的语文专业素养，为学生做好示范。通过这些策略提高小学汉字教学的质量。

参考文献

- [1]张传玲.小学语文低年级识字写字教学方法研究[J].课外语文, 2021(36): 44-46.
- [2]舒莉.提高小学语文写字教学有效性的策略研究[J].课外语文, 2021(07): 71-72.