

论小学数学生活化的分析与应用

刘小燕

江西省抚州市金溪县陆坊乡中小学校

[摘要]把小学数学教学融入生活是小学数学教育的重要命题,基于此本文从生活教育与数学学习的关系出发,强调生活化渗透在数学学习中的重要性,从围绕生活实践的多个方面提出了小学数学生活化的有效方法。

[关键词]小学数学;生活化;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2374

小学数学生活化是推动小学数学教育向新时代进步的重要过程,有利于新型人才的培养、素质教育的实施。小学数学教学中融入生活实践,有利于提升数学课堂的教学效率,推动学生对数学理论的理解,所以,在教学过程中,老师应该关注小学数学生活化教学法的运用。对此,笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

一、小学数学教学课堂现状分析

在小学生学业压力日趋增加的今天,数学作为小学生涯的重要学科,改革小学数学的教育模式,把数学教育融入生活化,推动学生对数学知识能力的进步是当下社会的重要命题。现如今小学数学课堂教学已经出现了严峻的问题。

比如,封闭的教学环境与过重的学业压力,数学是一门应用型学科,许多老师过分依赖教材,从教材上布置太多枯燥的学科教学,让学生提不起学习数学的兴趣,然而对于升学考试数学占据着重要的比重,这使学生迫不得已的投入对数学的学习时间,疲于应付教学让学生的学习效果大打折扣。小学的学习长时间在一个封闭的场所,学生长时间久坐课桌,身体跟心理在这种外部环境与紧张的学习生活的内部环境中感到压抑,心情低落,思维得不到发散。思维的发散恰恰对数学的学习起着重要的作用。教学模式过分单一,课堂实际效率不高也在阻碍学生对数学思维的发散,受制于大多数教师以应试为目标的教学,数学课堂整体表现为以获得分数为目的,围绕课本围绕习题,通过大量的习题来得到一个短时间成绩得到提升的效果。殊不知,这种方式固然有明显的成果,但数学的学习始终是具有发散性、开放性与主体性。过分单一的教学模式让学生失去了对数学的兴趣,短时间的提高磨灭了学生对数学应有的探索热情。重复的单一化的教学模式也让课堂的实际效率大大降低。

二、把小学数学教学融入生活化的重要性

数学是一门最终以实践为目的的学科。所以把生活实际融入数学课堂教学是对整个数学学科教学的重要一环,数学学习扎根现实讲求联系实际,围绕为现实服务的指导性原则才能与课本的内容有效融合。在学习数学的过程中要把握数学学习的核心,注重展示数学学科所蕴藏的综合性和多样性,只有联系生活才能让学生看到数学的立体的完整的一面。所以小学数学教学生活化才能有效地实现数学学习的知行合一。^[1]

比如,在介绍“扇形统计图”这一课时,要让学生意识到数学的学习其实就在我们身边,举出我们本地的水资源现象做例子,通过互联网调查的数据,利用扇形图的统计方式让学生们更直观地认识到我们身边水资源的消耗情况,在学

习“多面体面积”这一课时,组织学生去主动用眼睛观察,用手去触摸我们身边的多面体,并利用数学知识来获取我们身边多面体的体积,这种以生活举例,用看得见摸得着的方式学习数学,避免了学生对数学只停留在课本图片中的片面认识,让数学这门学科更立体真实。让学生认识到数学学习能力发挥的实效性作用。在学习“观察物体”这一课时,不要过分依赖书本中的理论,利用我们耳熟能详的生活物体为实例,如洗衣机、板凳、课桌等,利用学生对这些我们经常接触的东西来了解学习数学教学的内容,是小学数学构成现代化教育的重要一环。

三、创设生活情境激发学生对数学的兴趣

只有抓住学生的兴趣点,创设学生的实际生活相贴切的学习情境,才能激发出学生对数学的学习思维,并让学生合理的应用相应地蕴含丰富的数学知识的学习材料。把实际生活和数学知识相互结合,学生们才会感受到学习数学的实际价值,这样所学习的数学思想与数学知识才有可能被用来解决现实生活中的问题。把数学知识贴合实际,同时也能让学生认识到数学知识在其中生活中所发挥的重要的指导性作用。^[2]

比如,在讲授“一百以内的加法”时,为了让学生更生动的理解,以及灵活地把知识融入生活中,教师可以灵活地把内容结合生活实践,可以以学生进教室为例,十个已经在教室的学生后又再进来十个,那请问教室总共有多少学生,以此用学生身上正在发生的做引子,学生还可以结合实际,比如一个班有三十个人,后来又转来十个,问总共有多少个学生。还可以又问,一个班有三十个学生,一个年级有五个班,让学生们回答这个年级总共有多少学生。用生活做实例,调动学生的积极性,同时来激发学生探索的欲望,让学生了解学校的学生人数,让学生学会把理论知识运用到生活。

打好数学学科的基础能有效地推动我国贯彻落实新课标的实施。除了一味追求分数成绩上的效果外,让知识为生活服务造福人类才是数学学习的核心。并且合理的融入生活化能大幅推动书本理论的展开。数学教育工作者应把理论与实践的重要性平齐。把握好数学学习的方法,让学生在数学的学习中感受到数学这门学科的乐趣。

参考文献

[1]董迎霞,安介如.小学数学教学生活化的意义及开展措施[J].学周刊,2021(23):119-120.

[2]汪国华.新课程背景下小学数学生活化教学策略[J].小学生(下旬刊),2021(07):73.