

# 项目教学法在中职护理专业教学中的综合应用

柳少春 朱艳侠

阿克苏地区库车中等职业技术学校

**[摘要]**随着社会经济的快速发展,人们的生活质量有了很大的提高,医疗水平也得到了初步完善,医护工作对护理人员的要求也更高了。中职护理专业培养的是面向现代医学、能适应护理一线岗位需求的技能型人才。在职业教育改革和医学事业飞速发展的环境下,中职护理专业有必要改革教学模式。PBL(Project-Based Learning,项目式学习)是当前一种比较受欢迎的教学方法,给学生搭建相对真实的工作环境,以项目为线索展开教学工作,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情景化,有助于提高教学质量。本文将结合中职护理专业的实际教学情况,探讨项目教学法在中职护理专业教学中的应用策略。

**[关键词]** 中职教学; 护理专业; 项目教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.888

项目教学法基于工作项目展开教学,以培养学生的自主探究能力、自主解决问题的能力为目标,其最早被应用于克伯屈的基础性教育。项目教学法适合应用于职业教育中,因为它基于工作项目组织教学活动,强化了实践教学。探索中职护理专业的项目教学法,将真实的护理任务引入到课堂上,让学生在真实的护理案例、护理情境中学习专业知识,将理论教学与实践教学结合,激发学生的学习动力,促进知识向能力的转化,使学生发展全面的职业素养,为学生未来在护理岗位上长远发展奠定基础。本文将针对目前中职护理专业教学的现状,阐述项目教学法的应用。

## 一、项目教学法的作用特点和优势

### (一) 体现学生的学习主体性

项目教学法是以一个项目为单位进行教学的方法,要求学生全程参与,按照项目的进行过程组织教学工作。项目教学法最大的特点,就是将教学内容融入项目中,让学生从实际工作场景中学习专业知识。在项目教学法下,学生的地位已经发生了变化,学生的学习主体地位得到体现。在护理专业实施项目式教学模式,教学在护理工作场景中进行,学生在教师的引导和帮助下完成项目。教师在项目中最重要的作用是把握项目进行方向,以及对项目进行过程中可能会出现的问题进行提示,在必要时给学生一定的指导,学生在整个项目中处于主体地位,在更加接近情景化的环境中开展工作。在真实的护理环境中,护理人员之间是相互沟通交流的,在情境中学生能够最大程度上学会合作的能力,掌握职业素养。

### (二) 让学生获得职业成就感

项目教学法布置的教学情景能够减轻教师教学的压力,因为在场景中中学生能够更加自主地学习、探究,对知识进行分析整合。在具有情景和氛围感的项目当中,学生更深刻地认识职业工作过程中常见的问题,思考应对方法。在项目教学法下,学生能够将专业知识进行实践应用,随着各目标的完成达到整体项目的完成之后,就可以更加深入地认识所学知识的重要意义所在,由此而获得成就感,这种成就感在之后的职业进行当中是极为重要的,可以帮助学生应对各种突发情况时不慌乱,能冷静处理。

## 二、中职护理专业教育教学中引入项目式教学的价值与意义

(一) 引入项目式教学有利于当代中职护理专业教学整体水平提高

引入项目式教学是我国当代中职护理专业教学教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分,因此在当前形势下,国家以及中职护理专业教育相关部门应通过对现有的学生教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高教育人员的认识

和水平,提升工作效率和工作水平,有效推动和发展我国医学教学教育科学化的升级与发展,在有效提升其效益的基础上,科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升,科学保证其培养效益和教育效益的有效性。此外,随着国家与人民对于项目式教学模式下学生科学培养以及当代教育现代化发展的追求,在当前国家发展以及教育发展形势下,如果能够科学引入优质的项目式教学学生培养方法,那么当代教育现代化建设就将变得更加科学以及合理,从而有效实现更加有效的医学教学教育发展革新和科学化持续进步,推动整个中职护理专业教育教学的良性发展以及规范化进步。

(二) 引入项目式教学是中职护理专业教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代中职学生培养多元化等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发学生的学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而项目式教学作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够更加科学、快速地掌握自己所需要的护理知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三) 引入项目式教学是当今中职护理专业教育的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而项目式教学正是这种思想和行为的重要体现。项目式教学是指教师利用各种手段来进行学生技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让学生在项目研究背景驱使下,能够主动通过各类项目研究等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的学生培养理念,项目式教学引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及学生素养发展本质,其更是突破了传统模式,使学生学习意识、学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展,推动了学生综合能力的增强与提升。

## 三、项目教学法在中职护理专业教学中的应用

### (一) 选择并设计项目

设计项目是项目化教学的第一步,也是项目化教学能够取得成功的关键。筛选项目时,以课程内容为基础,体现课程中的知识点,同时又能提供一定的场景,让学生能够应用课程知

识解决实际问题。项目还应该具备一定的难度,让学生思考,调动已有经验或者知识解决问题。项目也可以理解为案例,所选病例还应该具有典型代表意义,让学生在联系本系统疾病的常用狐狸操作;其次,案例应当真实、生动,使学生将理论知识应用在实际场景中。项目选择好以后,教师还需要对项目进行分解,分成若干个子项目,创设情境,让学生回答情境问题。教师要制定项目计划,整理项目实施过程中可能使用的资料,预测项目实施过程中可能发生的问题。

### (二) 分组组合,共同进步

因为护理工作需要护理人员具备较强的合作能力,因此,在组织项目化教学活动时,教师可以根据项目教学法的特点将学生分为若干组,以小组的形式给予学生分配项目任务。教师在分组时需要结合学生的学习能力、思维特征、性格特点等合理分组。将小组合作学习模式和项目化教学结合起来,更有助于学生锻炼合作能力,让他们明白在护理岗位工作中彼此配合的重要性。为了保证小组可以顺利完成项目任务,教师还可以要求学生在小组内推选出“小组长”,小组长统筹组织大家一起完成项目任务。

### (三) 设置情境,模拟实践

教师需要创设项目情境,在情境中,学生一方面要将理论知识进行实践应用,强化对理论知识的理解和掌握,另一方面要强化职业素养,养成耐心、细致的工作习惯,还应该学会如何处理护理工作中的突发状况,比如如何应对病人的无理要求、如何安抚病人情绪等等。在情境中,学生锻炼综合职业素养。

除了提供真实的护理案例来创设情境以外,教师还可以让学生进行角色扮演,扮演医生、家人、病人的角色,将情境演示出来,以期搭建生动的情境。角色扮演时,根据医院正常的医护流程进行,扮演医院里护理岗位上的角色护理部主任、科护士长、护士长、责任护士、办公室护士、治疗护士以及辅助护士等。角色扮演一方面使得情境更加生动形象,另一方面也让学生进一步了解医院的医护流程,了解护理岗位的工作内容,综合提升他们的职业素养。例如,在《妇产科护理》这个项目活动中,教师可以根据妇产科护理情况设计角色扮演活动,找学生分别扮演产妇、护士,“产妇”由于子宫收缩而剧烈疼痛造成产妇情绪焦躁,扮演“护理者”的学生安抚病人,并为之进行有效沟通,尽力让产妇配合,当产妇产生不适感时,护理者要给产妇安置合适的体味,减轻他们的不适。在情境扮演活动中,学生真实感受护理工作的重要性,从为病人服务的角度出发,思考解决问题的方法,综合提升临床护理能力。

在项目式教学活动中,学生需要完成以下任务:第一步,收集、整理、分析资料,进行护理评估。第二步,做出护理诊断。学生针对评估资料,借助课本、参考书、校园网中的课程资源讨论分析病例,做出护理诊断。护理诊断要对护理对象的健康问题进行概括性描述,明确疾病定义,说明做出诊断的临床判断标准及影响个体健康状况的直接因素。第三步,写出护理计划。每个组写出各自的护理计划,计划中要明确护理目标,制定护理措施,成为护理活动的指南。第四步,具体实施护理措施。一般而言,分管护士直接为护理对象提供护理,其他医护人员从旁协助。小组活动时,成员可以轮流充当分管护士,体验护理过程。学生轮流扮演不同角色,体味不同岗位需求,是一种职业活动的真实演练。

### (三) 引导实践,适当帮助

在项目实施过程中,教师应该对学生进行指导。学生是整个项目活动的主体,教师以引导者的角色参与,指出学生存在的问题,引导学生正确完成项目,将项目活动顺利地进行

下去。例如,在“基础护理操作”的教学中,有学生在静脉注射等基本操作时怯场,不敢扎针,有的学生把握不好穿刺的深度,或者发生冲破血管的情况。此时,教师应该进行引导,对于怯场的学生基于鼓励,消除他们的自我怀疑心理,指导学生掌握正确的穿刺方法、合理把握穿刺深度。又如在组合护理项目“糖尿病住院患者”的专题护理项目中,在病床护理模拟中,教师应该给学生进行提示,“如何观察病人用药后的不良反应?”“多长时间检查血、尿常规、肾功能等注意事项?”“在日常护理制订具体护理计划方案是什么”,在提示中让学生形成正确的护理思路,制定完善的护理方案。总之,教师必须要根据学生的问题对模拟护理过程加以引导。

在项目化教学活动中,教师往往需要进行模拟示范。教师需要重视模拟示范。在项目进行过程中,教师需要在现场对项目进行“讲解”,让学生明白整个项目中的知识点,也可以让每个小组选出一个人在小组做项目式,配合讲解操作要点、护理方案等。学生们自我管理能力强,在小组中不认真对待学习活动。对此问题,教师可以在项目实施过程中巡场,对学生进行一定的监督,也可以及时和学生交流讨论项目的重难点问题让学生保持专注度,还可以通过一些小游戏和小竞赛进行娱乐,如“静脉注射比赛”“量血压”“临床检查”等象征性模拟项目。

在项目式教学过程中,教师利用录像机将学生在整个项目活动中的表现记录下来,反复回看视频,分析学生存在的问题。之后,教师可以和学生一起去看视频,针对性地指出学生的问题,并提出解决对策。评价不管关注学生的临床护理技能,还需要分析学生随机应变的能力、合作能力、沟通能力、批判性思维等方面。教师也可以让学生进行自评,每个小组分析自己小组存在的问题,派一名代表发言,与其他组的学生共同分析问题、改正提高。

其次,教师还可以组织学生进行小组互评,在小组自评时,其他小组依据评价量规对展示组进行评价。依此方法完成小组间的互评。最后,教师针对各组的表现分别予以评价,选出表现最优秀的小组。教师评价好时要总结出每个小组的特点,指出活动过程存在的问题及解决的方法,促使学生反思,以巩固知识、技能的掌握,提升能力水平。

### 结语

中职护理教学的实践性比较强,因此项目教学法在护理教学中可以发挥明显优势。项目教学让学生完全沉浸在所给出的情景当中,自主分析问题、解决问题,让学生应用理论知识解决护理问题。在场景中学生更能了解实际护理工作当中可能会出现的情况,全面提高自己的职业素养。当然本次对于项目教学法在中职护理专业当中的应用探究也并不是完全进行了开发,随着中职教学改革的推进,这种方法在中职护理教学中应用会更加广泛,并且有着更为实用的特性。

### 参考文献:

- [1] 张思思,马科,董梦玲.项目教学法结合网络教学平台在中职内科护理教学中的应用[J].知识窗(教师版),2020(03):116.
- [2] 杨凯,黄贤东,李让.项目教学法对中职护理专业学生健美操教学的实验研究[J].体育科技文献通报,2019,27(05):7+32.
- [3] 檀海华.《中职护理技能型人才培养模式的探索与实践》课题研究报告[J].教育现代化,2017,4(13):180-183.
- [4] 周孝碧.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(05):196+198.