

探讨如何激发小学语文课堂教学的兴趣点

江云

抚州市临川区第八小学

[摘要]目前的新课程标准改革背景当中,随着目前素质教育改革以及新课程标准改革的不断推进,语文作为小学阶段的基础教育科目之一,也面临着非常主要的课堂教学改革和课堂教学创新,所以教师一定要从新课程标准改革的相关精神出发,结合目前学生的学习爱好以及学习习惯,利用更加优秀的语文课堂教学方式以及语文教学策略,将学生们的语文学习兴趣更加明显的激发出来,培养学生们的语文知识学习兴趣,让学生们用更加积极的学习态度投入到语文知识学习当中,给学生带来更加明显的综合素养以及个人能力发展。本文就从小学语文课堂教学出发,探究如何激发学生们的语文学习兴趣点,让学生获得更加充分的参考,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2395

随着目前我们国家发展形势的转变,市场对于人才的需求以及衡量标准也开始出现非常明显的改变,为了满足目前现代社会对于人才所提出的要去,素质教育和新课程标准改革也开始得到更加全面的推进,语文教学作为小学阶段的主要教学科目,有着非常明显的人文性、生活性以及工具性特征,让学生们获得更加明显的综合素养、人文素养以及全面发展的能力。但是目前,很多教师在应试教育思维的影响之下,教师在开展课堂教学的过程中,一直都在被固定的教学方式所限制,学生的学习自主性以及学习空间都受到非常明显的限制,同时也容易让学生们开始排斥、抵触语文知识学习,所以教师一定要认识到学习兴趣对于学生们来说所拥有的重要性,通过激发学生的学习兴趣,给学生带来语文知识学习的源动力,巩固学生们的语文知识学习基础。

一、激发学生们在听这个方面的学习兴趣

目前很多教师在开展语文课堂教学的过程中,依然喜欢使用传统的课堂教学方式开展教学,这就导致课堂教学氛围非常的枯燥无聊,学生们也不愿意主动去听教师所讲述的内容,学生的知识学习热情以及知识学习积极很难获得有效激发,甚至开始出现抵触、排斥语文知识学习的情况,这对于课堂教学效率以及课堂教学质量的提高来说非常的不利。所以教师在开展语文课堂教学的过程中,一定要从新课程标准改革和素质教育的要求出发,将学生们在听方面的兴趣更加明显的激发出来。

(一) 给予学生充足的探究空间

教师在开展课堂教学的过程中,不要将全部的时间都放在知识内容的传授上面,让学生们被动的聆听教师所讲述的内容,课堂教学氛围非常的枯燥无聊,教师应该将充分的空间给予学生们,将学生们的想象力以及创造性更加明显地发挥出来,让学生们自己进行语文知识内容的理解,同时教师也应该进行自由探究空间的创设,保证课堂教学氛围可以更加的活泼生动,将学生们听的兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习文章《小英雄雨来》的时候,教师就

可以将课堂教学的时间还给学生们,组织学生们分析文章当中的人物描写、情境描述以及情感内涵,保证学生们可以在探究过程中感受到语文知识学习所拥有的趣味性。

(二) 具体的文章情境创设

想要让学生们更加积极主动地参与到语文课堂教学之中,在听课的时候有更强的兴趣,那么教师就应该结合目前小学阶段的学生们所拥有的性格爱好以及兴趣特征,创设一个更加具体的文章情景,从情境出发,让学生们的学习热情以及学习兴趣获得激发,有效提高学生们的效率。例如教师在引导学生们学习文章《皇帝的新装》时,教师就可以使用多媒体教学设备进行更加生动、具体的课堂教学情境创设,让学生通过视频的观看,对于文章内容拥有更加直观的理解,深化学生们对于文章的理解水平,同时使用多媒体教学方式进行情境创设也可以帮助学生们集中自己的注意力,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来。

(三) 强化课堂教学的教学引导

激发学生们的兴趣需要将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,让学生们可以更加充分的投入到听课之中,但是因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,所以他们的自律能力以及自控能力都稍显不足,教师这个时候就应该将自己的组织作用和引导作用更加明显地发挥出来,从过去知识内容的传授者转变为课堂教学的组织者、合作者,将学生们的参与意识以及学习思维更加明显的调动出来,保证学生们可以获得更加优秀的思维能力以及语文综合素养提高。例如教师在引导学生们学习文章《寻访小动物》的时候,教师就可以结合文章内容来描述场景,引导学生们去感受文章当中所拥有的文字美感,鼓励学生们进行更加自由的想象,并将文章内容和学生们的实际生活结合到一起,培养学生们的感知能力,让学生们获得更加明显的学习兴趣激发。

二、激发学生们说方面的学习兴趣

过去的课堂教学基本上都是教师一个人讲,学生们在下面被动地听,学生们在课堂教学之中没有沟通交流的机会以

及空间,这就导致课堂教学效率非常的一般,同时对于学生们的交流能力、表达能力以及创新能力发展来说也非常的不利,整个课堂教学氛围的枯燥无聊。所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该对于培养学生们的学习方面学习兴趣给予更加充分的关注,鼓励学生们勇敢的表达自己的想法,有效提高课堂教学的教学效率和教学质量。

(一) 引导学生更加充分的表达自己

教师在进行课堂教学计划编制阶段,应该从学生们的知识学习需求、学习情况以及认知规律出发,来进行课堂教学计划的完善和优化,给学生们带来更加丰富的表达自己的空间以及机会,让教师成为课堂教学的引导者、协助者、组织者。鼓励学生们勇敢的表达自己,给予学生们更加充分的鼓励和肯定,保证学生们更加愿意在课堂教学之中和学生们的沟通交流。例如教师在引导学生们学习文章《秋天的雨》的时候,教师就应该鼓励学生们将自己对于秋天的雨所拥有的感受表达出来,因为学生们成长环境、思维方式以及生活习惯等方面的差别,不同的学生眼里的秋天韵味也存在一定的区别,所以教师一定要尊重学生们的个性化观点,给学生们带来更加显著的学习兴趣激发。

(二) 小组合作探究的引入

随着素质教育在新课程标准改革当中的全面推进,各种全新的课堂教学方法以及教学理念也开始出现在课堂教学之中,给语文课堂教学改革带来了全新的生机与活力,小组合作教学模式作为一种全新的课堂教学理念和教学方法,可以有效提高课堂教学开展过程中的交流效率,给生生互动搭建一个更加优秀的平台。小组合作学习教学模式之中,学生们也可以有机会将自己的观点说出来,并在和同学们进行沟通交流的过程中,进行各种观点的吸取和借鉴,让学生们的语文知识体系变得更加丰富。所以教师在开展课堂教学的过程中,教师也应该进行小组合作学习模式的积极引入,将学生们说的学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们学习文章《柳树醒了》的时候,文章当中就非常喜欢进行拟人手法的运用,这个时候教师就可以组织学生们进行文章的自主阅读,之后教师就可以提出问题:文章的题目为什么要叫《柳树醒了》?这个时候教师就可以让学生们用小组方式进行探究,学生们在小组合作学习的过程中不仅可以深化自己对于文章的理解,同时也可以让学生们掌握拟人手法的运用方式,激发学生们的学习兴趣。

三、激发学生们的学习方面学习兴趣

培养学生们的阅读能力是小学语文课堂教学开展过程中非常主要的一个目标,教师应该注重引导学生们进行文章的正确阅读以及感悟,让学生们在长时间的知识学习过程中养成更加优秀的阅读能力,同时将学生们的阅读学习兴趣更加

明显的激发出来,让学生们在阅读阶段更加充分地感受到阅读所拥有的快乐和成就感,积极主动参与到阅读教学之中。

(一) 教材阅读资源的挖掘

小学语文教材是我国的教育专家经过大量的求证所编制出来的,教材当中包含大量优美的文章,也有着很强的教育性、人文性以及可读性,所以教师在开展语文课堂教学的过程中,教师就应该进行教材内容的深入挖掘,找到更加主要的阅读教学资源,将学生们的想象能力以及思维能力更加明显地发挥出来,在阅读教学开展的过程中强化学生们的创新能力和感悟水平,给学生们带来更加优秀的阅读能力发展。例如教师在引导学生们学习《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的时候,教师就可以让学生们闭上眼睛,通过音乐进行古诗情境的渲染,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,有效锻炼学生们的想象能力,帮助学生们感受阅读学习所拥有的乐趣。

(二) 课堂教学开展过程中的朗读活动组织方式

课堂教学作为阅读教学开展的主要场所,教师一定要放弃过去传统课堂教学模式和课堂教学观念,在课堂教学开展的过程中进行各种不同形式朗读活动的积极举办,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以在一个更加浓郁的教学氛围之中感受到阅读所拥有的趣味性。例如教师在引导学生们阅读文章《怀念母亲》的时候,教师就可以组织阅读比赛,让学生们比一比谁的阅读最有感情,给予获得胜利的学生一定的鼓励和赞扬,让学生们的竞争意识获得更加优秀的培养。

结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,语文作为义务教育环节当中最为基础的教育科目之一,教师一定要注重满足学生们的语文知识学习兴趣,从学生们的语文知识学习特征出发,带来一个趣味性更加明显的语文知识学习环境,带领学生更加积极主动地参与到语文课堂教学之中,提高学生们的语文知识学习体验,给学生们带来一个更加长远、正确的语文知识学习方向。

参考文献

- [1] 韩元锋. 如何激发小学语文课堂教学的兴趣点[J]. 考试周刊, 2019, (97).
- [2] 方丹丹. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的兴趣与参与[J]. 考试周刊, 2019, (21).
- [3] 袁凯. 论小学语文课堂教学中如何激发学生学习的兴趣[J]. 试题与研究, 2018, (23).
- [4] 吕冬梅. 浅谈如何激发小学语文课堂教学的兴趣点[J]. 中华少年, 2016, (32).