

浅谈特殊教育教师面临的困惑与思考

范晓云

云南省大理州特殊教育学校

[摘要]特殊教育的发展与普及代表国家的综合国力发展到一定高度,社会文明程度也得到很大的提升。随着特殊教育的不断推进,教师的评价体系也随之变化,同时也给特殊教育工作者提出了更高的要求。在教育教学中我们不断去领会去更新自己的知识结构,努力给学生带来更加有质量的教学效果。本文主要对特殊教育教师面临的问题和困惑进行思考。

[关键词]特殊教育;教师;困惑;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.575

一、问题的提出

特殊教育的发展和普及是衡量一个国家教育普及和教育公平程度的一个重要标志,更是衡量一个国家社会文明程度和公民素质的重要标尺。2021年7月,国务院印发《“十四五”残疾人保障和发展规划》,众所期盼的《第三期特殊教育提升计划(202-2015年)》也即将出台,这无疑表明,进一步提高残疾儿童少年康复教育质量,既是“十四五”时期我国残疾人事业的重点,也是加快建设中国特色高质量教育体系的重要组成部分。“教育兴则国兴,教育强则国强”。教育是国家的基础工程,全面建设小康社会,残疾人一个也不能少。特殊教育肩负如此重任,给我们从事特殊教育的教育者提出思考:我们应该怎样办好特殊教育?怎样提高特殊教育质量?怎样保障残疾人的权益?怎样面对教学中的困惑?怎样解决?

二、特殊教育工作者面临的困惑

(一) 特殊教育教师职业倦怠感严重

特殊教育由于对象的特殊性,在教学中举步维艰,教学的贯彻与执行难度很大。笔者所处的学校,生源来自云南省大理州内的山区半山区及周边的丽江、香格里拉等部分地州,生源不容乐观。近年来随着培智生的增多及学生年龄的参差,教学的推进更加有难度。本校很多班级学生结构复杂,智力属正常范畴的占五分之一,其他多重残疾的占五分之四。聋哑班混杂有残余听力但智障严重的学生居多。一套教材很难满足学生的需求,在教学中学校因材施教给学生提供几套教材,旨在满足不同层次的学生需求,可在实际教学中教师的教学负担无疑在加重。教师满怀激情去传道授业,但学生的接受能力有限,教学收效甚微,长时间处于这样的教学环境,老师的职业倦怠感会趋于越来越严重。

(二) 职业获得感缺失,导致心理压抑

在本校开展调查结果表明,特殊教育教师完美主义的平均分男教师高于女教师,造成这一现象的原因,男教师比女教师更难以在特殊教育教学中感受到此项工作带来的满足

感。因教育对象的特殊,劳动与收获不成比例因此很难有职业的幸福。再加上生活的重压,买房、供学的压力导致男教师的完美主义的平均分高于女教师。特殊教育教师的压力还来自较高的安全防范的要求。由于学生的特殊性,很多特殊教育的教师都面临值班、轮流值晚班、夜班的问题。值班期间心理压力很大,几乎处于高度紧张的状态,有时还会面临学生突发的安全事故,让老师心力交瘁,每次值班结束都如释重负。特别是寒冷的冬季,学生大多不会照顾自己,以本校为例95%都是住校生,照顾学生的安全起居和学习的担子都落在每一位教师身上。相比普校,很多生活问题,生病等都由学校的老师承担,包括带孩子去医院就医等。时间久了,老师的压力自然产生。多年来,特殊教育教师的待遇也没有超出其他普校,即使从事教学工作几十年兢兢业业也培养不出一个985、211学校的学生,职业的自豪感和幸福感自然锐减。教学时间越长教学的激情和热情也就随之被消磨。同时,特殊教育教师获得奖项的机会少之又少,上级主管部门组织的活动也较为有限,给特殊教育教师展示的机会几乎为零。

(三) 特殊教育教师专业发展存在地区差异

1. 从社会支持层面看,特殊教育教师专业发展的资源与教师的专业发展需求之间矛盾突出。教育资源的获得和支持层面有差距。随着特殊教育的发展,教师队伍也在不断壮大,但仍然存在专业教师短缺的问题,师生比还是未达到标准。在教研方面,面向特殊教育的期刊比较少,专业有效的培训数量不多。中部地区和沿海发达城市与边疆地区观念的差异仍然存在。

2. 从专业发展的实现过程看,特殊教育缺乏直接有效的评价体系,教师发展动力不足。特殊教育缺乏专业的评价体系。特殊教育有很多的评价体系,但都没有非常完善和客观的体系,导致有的老师教学效果很难量化,推脱学生基础难以达到好的效果。二是奖励机制不够健全,机会少教师多,导致教师动力不足,乃至行业间发展有差距。

3. 大数据时代的核心特征把握不住

大数据通过物联网、互联网、云技术生成,对数据的时时挖掘,对于世界的认知,不再依赖“样本”的推测,让我们对世界发生的事情没有“时间差”,人们可以通过多渠道了解世界,感知事物,处理工作生活的事务。教育者更快捷、更准确的接近教育的真相,把师生带入一种新的境界。从而实现教育的同步发展。价值性,通过对大数据的交换、整合、挖掘和数据分析。可以发现新的知识,创造新的价值,带来“大知识”“大科技”“大利润”和“大发展”以云计算为代表的大数据数字时代是人类思维发展的有力工具,在极大程度上代替了人脑的程序化活动。大数据时代对数据的挖掘,会促进特殊教育突破现有的教育框架,加快实现理论的构建和知识的更新。学校在2021年10月投入使用触控一体机,对教师的教学行为提出更高的要求。也给课堂教学带来机遇。教学较原来有了更高的价值。

三、解决途径的思考

(一) 调整心态,全身心投入教育

2013年,教育部出台《关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》,明确要求师德教育纳入教师的建设机制和评价体系。引导教师更好地投入到特殊教育的行列中。全心全意关爱特殊儿童成长,真正做到以德立身、立学、施教,不遗余力地投身特殊教育,调整心态,到教学中发现特殊孩子的可爱和淳朴。在实际教学中,虽然教学的推进有很大难度,但是90%的学生都是淳朴可爱的,他们单纯的世界就是以老师为中心,和你粘在一起,在简单的世界里,体会教师的爱悦纳教师带给他们的福利。

(二) 构建普特一体的专业能力体系。

推动教育首先在于教师的师资力量,打造一支精良的教师队伍是教育发展的关键,特别是特殊教育对教师的手语、盲文、心理学等都有较高的要求。我们的教师只有从思想上解决自己的桎梏,把自己和普通学校的老师看齐,才能积极地投入到更高层次的学习中。2015年,教育部印发《特殊教育教师专业标准(试行)》,该标准立足特殊教育的实际发展情况,对特殊教育教师应该具备的专业能力提升提出具体的要求,并明确特殊教育教师管理、培训、自身发展的依据。从标准中可以看出,不断学习终身学习是特殊教育教师最起码的要求,在学习中不断提升自身的业务素质、科研能力,通过写教学故事、案例研究、写教学反思、精彩片段回顾、微课题研究等多种形式提升自己的专业水平。通过各级组织的培训提升自己的理论水平。由于教学对象的特殊性,

我们还要具备康复技能、心理剖析等的技巧,真正走进特殊学生的精神世界,读读懂他们,了解他们。同时加强特殊教育政策和法规的学习,做一个既有专业素养又知法懂法的特教人。

(三) 开展校本研究,助推教师专业发展

教育科研是教师专业发展的有效途径,为提升学校发展和教师的专业化水平搭建平台。学校应以教育科研为教师专业发展的主线,通过每周教研活动,采取自学和集中学习等多种方式,加强教研组和与学校领导之间建立互动联系。促进教师的专业化发展。组织校内课赛、论文竞赛,编写适合本校学生的校本教材,制作绘本,彰显地方特色文化。如将扎染、草编等地方文化融入学校的教学研究,让每一位学生都能找到自己的位置。

(四) 加强教学反思,养成专业习惯

每完成一个教学任务就应该进行反思,通过不断反思发现教学问题,发现自己采取的教学方法恰当与否。写下反思内容,日积月累就可以整理出有效的学术资料。对遇到的特殊学生进行个别化教育,并建立一人一案,对学生的学情和表现点滴记录,通过量的积累来发现特殊学生的变化,为教学提供范例。学习共同体应营造重视、支持和鼓励教师发展的文化,使教师乐于发展、积极发展,营造教师之间互通有无和相互支持学习的教研氛围。

随着特殊教育整体趋于专业化的社会趋势,对整个特殊教育行业是一个很大的挑战,我们必须正确面对压力和困难、困惑,但更多的是在这样的教学生态环境中怎样应对对社会、家长、学生给我们提出的要求和挑战。在不断统筹和推进的进程中,希望我们都能收获到更多的知识、体验、体会到身为特殊教育教师的幸福感,为特殊教育事业努力添一匹砖瓦。

参考文献

- [1]方丽,杨惠芳,鲁士豪.我国特殊教育教师薪酬制度面临的障碍及对策分析[J].劳动保障世界,2017(36):3.
- [2]熊琪.我国特殊学校教师课程意识的解析与重建[J].绥化学院学报,2020,40(07):1-6.
- [3]李胜强,王楠.特殊教育教师专业提升策略[J].河南教育(基教版),2020(Z1):81.
- [4]孙军林.特殊教育教师心理健康状况的调查研究[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二).[出版者不详],2020:281-284.