

农村留守儿童的现状调研与思考建议

陶飞宇 钱子宸 何世宇 陈峰

安徽理工大学

[摘要]根据《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》对于农村留守儿童的定义,农村留守儿童是父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力,无法与父母正常共同生活的不满十六周岁农村户籍未成年群体。农村留守儿童的成长和成材需要国家以及全社会的关心和关注,本文在对农村留守儿童现状进行调研与思考的基础上,提出了相应的建议与对策。

[关键词]农村留守儿童;现状;调查;思考建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1203

一、农村留守儿童现状

根据权威调查,中国农村留守儿童数量超过了6100万人,其中57.2%的留守儿童是父母一方外出,42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养,13%的孩子被托付给亲戚、朋友,7.3%为不确定或无人监护。留守儿童多由祖辈照顾,父母监护教育角色的缺失,对留守儿童的全面健康成长造成不良影响,“隔代教育”问题在农村留守儿童群体中最为突出,由此导致农村留守儿童心理健康、生活习惯、性格养成、学习学习等方面出现问题,需要关注。

二、项目团队的调研方法

2020年9月至2021年9月,安徽理工大学2020年省级大学生创新训练项目《农村留守儿童的现状调研与思考建议》(项目编号:S202010361060)团队在安徽省淮南市、合肥市、巢湖市、芜湖市、六安市等地对农村留守儿童的现状及其心理健康、生活习惯、性格养成、学习学习等方面情况进行了全面调研。期间,项目组师生面对面的接触了留守儿童,倾听他们的心声和诉求;对调研数据,存在的问题、原因进行深入分析,并对社会、学校、家庭提出了相应的建议和对策。

(一)调查的对象。本次调查选取的农村留守儿童样本为义务教育阶段小学3~6年级,初中1~3年级的在校学生,年龄主要分布在7~15岁之间的200名农村留守儿童,性别比例1:1,即男生100名,女生100名。

(二)调查的方法。项目组采用到学校个别访谈、家庭随机走访、街头集市偶遇抽样相结合的场景,采取了个案访谈、问卷调查相结合的方法,对200名农村留守儿童(男生100名,女生100名)进行了直接访谈和问卷调查。

三、农村留守儿童存在的问题及原因

(一)亲情缺失。研究表明“亲子抚养”比“隔代抚养”或“寄养”能更好地促进儿童的身心健康发展。亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展,亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。农村留守儿童大部分正处于身心迅速发展的时期,对自身变化与人际交往等方面有着自己的理解与认识,同时也面临许多方面的问题和烦恼,需要有渠道倾诉,有亲人安慰。农村留守儿童由于其父母常年在外务。长时间不在身边,亲情的缺失使他们无法享受到正常的亲情关爱,生活中的烦恼无法向父母倾诉,成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励,长时间下来,无助感、失落感逐渐形成,严重影响着农村留守儿童心理的健康成长,表现为缺乏安全感、焦虑、紧张、人际交往能力较差。

(二)成绩不佳。一方面,农村留守儿童父母对孩子的学习总体期望值较低,缺乏硬性约束,将孩子的学业定位在

完成九年义务教育上,将孩子的前途定位在外出打工上,没有给孩子树立较高的成绩目标和理想。在他们心目中滋长着新的“读书无用论”思想,于是对子女没有明确的要求,顺其自然,从而“能读书就读,读不好去打工也能赚钱”的观念在儿童思想中普遍存在。而一些没有挣得什么钱的打工父母,认为是命运不好,整天怨天尤人,对子女的一切不闻不问,不负责任。使农村留守儿童幼小的心灵上背上了父母沉重的情绪包袱,承担着很大精神压力,严重影响他们的正常学习和健康成长。另一方面,作为农村留守儿童“隔代教育”的祖辈大都文化程度偏低,对留守儿童的学习没有指导、辅导的能力;加之他们还要承担家务劳动和田间农活,没有时间和精力去关注孩子的学习,缺乏对留守儿童成绩的约束和管教,以上两方面导致农村留守儿童学习成绩较差。

(三)性格缺陷。通过调查发现,一方面,农村留守儿童长期与父母分离,亲情缺失严重,缺少情感和心理关怀,缺少倾诉和寻求帮助的对象,使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。另一方面,作为农村留守儿童“隔代教育”的祖辈放纵溺爱比其他儿童中要多,祖辈不敢管,不会管,外出父母管不到,管不了,农村留守儿童几乎生活在无限制状态下,无形中助长了他们自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。

(四)行为偏差。处于义务教育阶段的儿童少年行为发展自律能力较弱,在很大程度上还处于他律阶段。由于父母不在身边,作为农村留守儿童“隔代教育”的祖辈儿认为,只要孩子不犯大错,一般都采取认可态度于,对孩子缺乏及时有效的约束管教。调查中发现,许多农村留守儿童在家里不听祖辈教导,在学校道德品行较差不遵守规章制度,自由散漫,常有迟到、早退、旷课、说谎的现象。同时,缺乏待人接物的基本礼貌,和别的同学打架的现象也有出现,甚至有个别出现抽烟、沉迷网络的情况,严重影响他们的学习和生活。

四、提出的建议与对策

(一)社会层面。“农村留守儿童问题”是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生,并将长时期存在的社会问题,解决好这个问题,关系到未来人口素质和劳动力的培育,关系到农村经济和社会的协调发展,也关系到社会稳定和可持续发展。社会层面要坚持以人为本,认真贯彻中央《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》《关于加强未成年人思想道德建设》的精神,从法律、制度层面整体地加以考虑和解决“农村留守儿童问题”。各地政府要加快本地经济发展,增加本地就业岗位,减少劳动力外流;根据本地实际情况,合理调整学校布局,加大寄宿制中心学校建设,让留守儿童尽量住在学校、教育在学校,减少“隔代教育”;调整人口管理制度,逐步取消户籍差别,将解决留守

儿童问题与城市民工子女入学问题有机地结合起来，实行农民工“市民待遇”，从根本上解决留守儿童问题。

(二) 学校层面。安徽是全国的劳务输出大省，省内农村留守儿童作为一个特殊的未成年人群体备受社会各界广泛关注。教育行政部门和学校要改善寄宿条件，并对家庭经济困难的学生给予寄宿费用减免或者资助；教育行政部门、学校应当开展对留守未成年人的生活关爱、学习辅导等活动，为留守未成年人提供良好的学习、生活条件。学校可以建立多种形式的留守儿童的保护网络，比如建立以父母，亲属为主体的家庭监护网络，以基层组织为主体的管理网络，以学校老师为主体的学校帮护网络等，对农村留守儿童给予对口的帮助。学校可以建立农村留守儿童档案，加强沟通与交流，做他们生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人；营造健康向上的校园文化氛围，鼓励农村留守儿童参加文体活动，努力培养他们的综合素质和文明习惯，帮助他们走出各种心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观；建立心理咨询中心，及时进行心理干预，及时排除他们心理上存在的问题。

(三) 家庭层面。针对农村留守儿童，父母要转变观念，外出打工要三思而后行，多为孩子考虑，如果能就地务工，尽量不要外出打工。如确需到外打工，父母或者其他监护人因外出务工或者其他原因不能对未成年人履行监护职责的，应当委托有监护能力的人员代为监护，并将委托监护情况告知未成年人所在学校、村（居）民委员会。父母应当与学校、未成年子女和受委托监护人保持经常联系，关心未成年子女的身心健康和生活、学习情况，提供必要的生活保障。父母要拿出更多的时间与孩子联系，定期“温馨对

话”，采取书信、电话等方式与孩子交流沟通，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖；经常向老师和临时监护人了解孩子学习、生活等方面的情况，对孩子的全面发展和精神需求给予更多关注。

参考文献

- [1] 王玉琼, 马新丽. 留守儿童、问题儿童—农村留守儿童抽查 [J]. 中国统计, 2005. 1
- [2] 钟荣华. 构建和谐社会的教育思考. 邵阳学院学报(社会科学版), 2005(4)
- [3] 邹先云. 农村留守子女教育问题研究. 中国农村教育, 2006, (10).
- [4] 尚妍. 农村留守儿童面临的问题及对策探析[J]; 改革与开放; 2009年08期
- [5] 罗明灿. 留守儿童调查报告 [DB/OL]. <http://www.taody.com>, 2010-2
- [6] 王焕霞; 中国社会转型期农村留守儿童问题研究 [D]; 燕山大学; 2012年

作者简介:

陶飞宇(2000年3月-), 男, 汉族, 安徽淮南人, 安徽理工大学土木建筑学院学生, 安徽理工大学2020年省级大学生创新训练项目《农村留守儿童的现状调研与思考建议》(项目编号: S202010361060)项目学生负责人。

钱子宸、何世宇系安徽理工大学土木建筑学院学生, 项目参与学生; 陈峰系安徽理工大学教师, 项目指导教师。

基金项目: 本文系安徽理工大学2020年省级大学生创新训练项目《农村留守儿童的现状调研与思考建议》(项目编号: S202010361060)成果。

(上接第2010页)

在实施“班本教研”和“园本教研”的过程中，我们坚持在保障儿童利益和不影响儿童日常生活和游戏的前提下，以2-5个人为一个小群体进行观摩，为教师创造现场观察、交流讨论、互助协作和共同进步的平台。

在实施“家园互惠式教研”的过程中，我园全体教师秉承平等、合作、双向互惠的原则，建立家长委员会，主动与代表全班家长意愿的每一位家长代表对话，运用自己的专业知识和保教经验解决大家最关切的问题，满足大家的真实需求，提升全园家庭科学育儿的能力。未来，我们的教师还准备研究如何创造多种机会，吸引家长以他们喜闻乐见的方式参与到幼儿园课程的计划和实施之中。

在参与“片区教研”的过程中，我们依托常州经开区系统规划、弹性设计与弹性实施的教研工作，将“片区教研”与“园本教研”相结合，实现了每一次教研就是教师自身专业能力的一次进阶。

以上有关课程与教研的所有举措都是对构建“教研员、教师、家长”三位一体的良性协作教研新样态的粗浅探索，

但随着实践的不断深入，我们一定还会遇到不同的问题与困惑，届时我们将更加积极地向省、市、区各级领导和专家寻求指点。我们相信，在各方的引领、支持、互助、协作下，通过不断地实践，我们终将走出了一条能促进幼儿教师专业发展的课程游戏化改革新路子，打造出一支高素质、善保教、专业化、创新型的教师队伍，落实立德树人根本任务，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 省课程游戏化项目第二步支架：让《指南》成为幼儿教师的“圣经”
- [2] 张晖. 江苏省课程游戏化项目“六个支架”的解读, 江苏省教育科学研究院幼教与特教研究所
- [3] 苏教基[2017]14号文件, 《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》
- [4] 董旭花. 幼儿园自主游戏观察与记录——从游戏故事中发现儿童[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2015: 2-3.