

# 小学语文课堂教学策略探析

谭秀兰

吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校

[摘要]新时期的语文课堂教学目标趋向多样化发展,教师理应摒弃“灌输式”教育观念,积极为学生提供更加富有趣味性的语文探究体验。教师应针对小学语文课堂教学中的薄弱环节,采取科学有力的改革举措,为学生开辟一条自主学习、高效学习的道路,从而促使学生全身心投入到语文课堂探究活动中,全面突破语文课堂教学重难点目标。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2157

## 引言

小学语文的学科重要性不言自明,因此,要加强小学语文的教学实践工作,首先要进一步加强其教学尤其是课堂教学的创新,为推动小学语文教学事业的高质量发展助力。新课程改革大环境下,小学语文教学面临着新的机遇和挑战,如何积极顺应教育的新发展,落实好小学语文教学课改任务至关重要。为此,充分认知小学语文课堂教学创新的重要价值,可为有效解决小学语文教学实践中的主要矛盾夯实理论基础。基于此,本文对加强小学语文课堂教学创新这一问题展开以下探析。

### 一、当前小学语文课堂教学存在的问题

#### (一) 语文教学的思想理念落后

教师的教学思想很大程度上会影响其教学行为,虽然国家从政策层面对新时期的小学语文教学已经做出了明确的规定和要求,但是部分教师的传统教育观念还没有完全转变,如部分教师的教学关注点还是在知识层面,对学生学习方法指导和技能培养关注不够;在课堂上讲得多,学生学习被动,参与课堂的机会较少,学生的主体地位难以真正发挥,从而影响教学效果。

#### (二) 重形式而轻方向

根据新课改的要求,当前的小学语文教学强调要优化教学方法,提升教学实效,受此影响,许多新的教学方法或者教学形式在小学语文课堂教学中被采用,这确实在形式上给人以耳目一新的感觉,但是从深层次看,一些教师过于追求教学形式,而忽略了对文本内容的深入、细致的研究。另外,随着现代信息技术广泛应用于小学语文教学,部分教师对于多媒体的依赖程度在不断增加,这导致一些教师把大量的备课时间用在多媒体制作上,而对于小学语文新课标和教材的研读不够,导致学生在课堂上被精彩纷呈的多媒体画面所吸引,但是却难以把握教学重点。

#### (三) 学生的主体地位被忽视

新课程改革中明确强调了以学生为课堂主体的地位,教师在课堂上更多地担当着对于学生自主学习的指导者,主要目的是为了激发学生的学习自主性与学习潜力。然而现阶段的许多小学语文教师并未充分意识到学生的主体地位,缺乏

对传统教学观念的更新,在教学课堂上多是按照自己的授课意图开展教学活动,导致学生的兴趣更加低下,而被动学习难以达到理想的教学效果。并且这种教学模式会限制学生思维的发展,长时间的被动学习会让学生对教师产生思维上的依赖。

#### (四) 学生自学意识不强

目前,大多数小学生都有自学意识不强的情况,这和教师的授课方式有着直接的关系,同时也与学生的个性有关。在课堂中,教师习惯性地讲授教材内容,尽可能在有限的时间完成教学任务,并给学生安排了很多学习任务,如朗读、背诵、书写等。各个环节开始之前,教师首先就是尽力教学,学生则负责听、记、背。每个环节教师都处于主导地位,引导学生独立思考、探索的时间很少,甚至没有!导致学生对新知的消化和吸收程度较差,这种机械式的教学严重影响了学生的学习主动性,也不利于培养学生的自学意识。

## 二、小学语文课堂教学策略

### (一) 加强信息化教学手段应用,打造活力语文课堂

信息化技术工具在活跃语文课堂教学气氛方面发挥着重要作用,与此同时,信息技术还可以为学生创设直观生动、声色俱佳的语文学习情境,使学生的思维注意力以及多重感官都集中在语文课程重点的探索和剖析上,为学生提供耳目一新的语文课堂探究体验。因此,针对小学语文课堂教学氛围不够活跃的问题,教师应该加强信息化教学手段的应用,践行智慧课堂构建以及教育信息化思想指导,打造活力语文课堂,使学生在语文课堂学习中真正获得新奇、快乐的情绪感受。信息化教学手段在小学语文课堂教学中的具体应用方法主要有以下两种。第一,采用微课导入。微课的知识梳理和直观呈现功能都十分强大,教师在小学语文课堂教学的导入环节,可以运用图文结合、音画结合、思维导图等方式将一节课的语文知识以及重点学习目标全部整合梳理到一个时长在5分钟左右的微视频课件中,然后鼓励学生通过观看微课自主预习、自主了解新课探究方向,这样既可以激发学生的思维潜力和自主学习意识,也能让语文课堂教学更富智慧活力。第二,创设多媒体音画情境。小学语文课程知识和其他艺术门类具有一定的相通性,教师善于为学生创设多媒体音

画情境,不但可以增强学生的审美体验,而且能够达到启智和激趣的语文教学目标。在具体操作上,教师可以根据语文教材的主要内容,在互联网资源库中搜索多媒体音画素材。比如,为学生播放相关的歌曲或者影视动漫片段,使语文课堂教学气氛变得轻松活跃,这样既可以满足学生的兴趣化学习期待,也能够提升学生的审美素养,从而增强学生对语文课程知识的领悟能力。

### (二)立足实际,强化课堂教学创新意识

实践出真知,强化小学语文课堂教学创新亦是如此。基层小学语文教师应立足教学实际,从教学目的、教学任务、教学需求等多方面树立并强化课堂教学创新意识,将课堂创新理念通过一节节课堂的实践教学得到具化,从而落实好有关教学工作。为此,要做到两个方面,第一,提高课堂创新思想意识,结合岗位教学工作实践,树立自我课堂教学创新理念,从思想认识上加强课堂教学创新的重视程度。第二,始终坚持理念创新服务教学实践。小学语文课堂教学创新,不能脱离课堂教学实际来推陈出新,甚至是标新立异,应始终坚持服务课堂教学实践导向,将创新意识具化并为课堂教学赋能。

### (三)延展以问促学思路,激活学生的语文思考动机

如果小学生在语文课堂教学中的思维感官注意力不强,就很难进入深度探究状态。以问促学是一种创新教学思想,教师在小学语文课堂教学中积极渗透以问促学思想,一来可以调动学生的好奇心和求知欲,二来也能促进学生开展探究式、思维对话式语文课堂学习活动,从而使小学语文课堂教学更具深度和启发性。因此,教师在小学语文课堂教改工作中实施创新策略时,应该重点延展以问促学思路,针对语文课程主要内容向学生提出有效问题,这样既可以激活学生的语文思维,也能增强学生的高阶思维品质,助力学生顺利探析和掌握教材中的关键知识点。以问促学在语文课堂教学中的具体操作方法主要有以下两种。第一,教师可以在语文课堂教学的导入环节向学生提出激趣引思问题。比如,教师可以根据课文的主题为学生设计一个猜谜游戏,引导学生自发地开动脑筋猜出谜底,这样既可以巧妙地揭示新课题,也能激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习探究效率。教师还可以根据语文课程要点,在导学环节为学生设计开发议论话题,利用话题的问题性质引导学生参与到讨论活动中,有效激发学生的思维活性,深化学生的语文探究思维,实现以问促学在小学语文课堂教学中的科学实施。第二,教师可以在语文阅读过程中向学生提出具有启发性的探究问题。比如,在学习一篇写人叙事题材的课文时,在学生初读文章后,教师可以向学生提问:“同学们,你们能把文中描写人物形象的语句标注出来吗?”学生通过思考和分析解决问题后,教师可以跟进问题:“同学们,透过作者对人物形象的

刻画描写,你能从中得到哪些信息?你觉得课文中的主人公是一个怎样的人?”学生针对教师提出的问题对课文中的重点段落展开深度分析,不但可以逐步归纳总结出文章的思想内容和语言风格,而且能够强化阅读理解和思考探究能力。

### (四)创设生动形象的教学情境,引导学生进入课堂

在学生学习的过程中,教师如果只是进行知识的讲授会让学生觉得较为枯燥、乏味,进而丧失对学习的兴趣。对此,教师可以为学生创设学习情境,让学生通过情境进入到教学内容中去,从而激发学生对于学习的兴趣,使其能够主动学习。另外,在新课标背景下创新语文教学方法还能够让学生的想象力被拓展,这样可以打开学生的思路,锻炼其发散思维的能力。教师通过创设情境促进学生的自主学习,而自身担任引导者的角色,可以让学生能够提升自主思考的能力,对于学生的日常学习有着深远的影响。良好的课堂教学环境是小学语文课程顺利开展和延续的重要基础条件。因此,教师首先应该致力于高质量小学语文课程的建设。通过构建生动的课程和教学环境,小学生可以更好地参与课堂,更好地在课堂上主动学习和思考。情境教学无疑是小学教学开展的有效课堂教学模式。通过传统课堂教学中综合运用这种模式和方法,也可以提高学生在小学阶段的学习积极性,保证学生能够在教师的引导下建构完整的知识结构,得到创新思维的充分发展,并积极主动地进行学习与探索。教师可以在教学前,为学生创设故事情境,帮助学生尽快参与到课堂中来。

### 结束语

总之,在大力提倡素质教育提升课堂教学实效的大背景下,不断优化小学语文课堂教学,提升课堂教学实效进而打造高效课堂是大势所趋。小学语文教师要主动适应新趋势,结合新课标的要求,坚持以培养学生的语文素养为目标,从语文教学的各个环节着手,用先进的理念指导教学,用多样化的教学形式优化教学,用和谐的氛围促进教学,为学生的未来学习和发展打好基础。

### 参考文献

- [1]于红颖.移动互联网视野下小学语文课堂教学策略探讨[J].中国新通信,2021(18):196.
- [2]马雪莲.基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(9):207.
- [3]胡丽霞.浅析小学语文高效课堂教学策略探究[J].读写算,2021(25):133.
- [4]钟维维.“互联网+”时代的小学语文课堂教学模式创新[J].中华活页文选(教师版),2020(4):75.
- [5]李瑛.新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].中国农村教育,2020(6):56.