

初中历史教学中分层教学法的有效实施探微

王敏

四川省江油市双河初中

[摘要] 新课程改革的不断深入推进不仅仅改变了教学的理念与核心,同时也给教师提出了更高的要求,在课堂教学的过程中中学生主体地位的体现成了一个重点的内容。历史是初中这一教学阶段比较重要的一个教学内容,教师在实施教学的过程中要更好地适应教学改革,构建高效课堂就应该选择更为理想的教学方法,其中应用较多的就是分层教学,满足了不同学生的实际学习需求,因此就应该分析初中历史教学中实施分层教学的有效策略。

[关键词] 初中历史; 分层教学法; 有效实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.971

分层教学法是新课改后的产物,这种教学方式在当前的教学中获得了广泛的应用并且取得了较好的效果。新课改要求关注每一位学生的成长,要能够全面提升学生的发展。为此教师需要深入了解每一位学生的学习情况和特点,能够为学生提供针对性的教学服务。

一、设计分层教学目标,引导深度探索

在分层教学中,教师要结合初中生的理解能力、学习能力等因素进行分层目标的设计,让所设计的学习目标与初中生实际学习能力更加符合,才会更有效促进不同层次初中生历史成绩提高。一般情况下,会将初中生分为一般生、良好生和优秀生三个层次,教师在设计教学目标时,也要按照三种难易程度来设计教学目标。最简单的教学目标,是让初中生对所学历史内容、事件中的基本事项,包括时间、地点、结果等清晰掌握。相对较难的教学目标,教师可以设计为对历史事件形成的原因、过程系统地掌握,对历史内容中知识点间的联系充分掌握。而最高层次的教学目标,则可以设计为深度分析历史内容、联系不同历史时期的发展,对历史进程的发展、影响有哪些,以及其自身对历史内容的见解评价等。通过不同难度教学目标的设计,会更有效促进初中生对历史课程的学习效果和认知水平,使初中生的历史学习能力不断提升。如,《百家争鸣局面》这部分历史知识,讲述了百家争鸣的具体内容与意义,表现了我国悠久的历史。教师要设计教学目标,可以分为以下三个层次:“第一层是针对一般层初中生而定,可以让其掌握百家争鸣的代表人物都有谁?诸子百家的主张都分别是什么?百家争鸣是发生在什么时间段;对于良好生的教学目标,教师则可以设计为,百家争鸣的时代背景是什么?为何会出现百家争鸣的历史事件?诸子百家的思想分别是什么?百家争鸣带来了哪些社会影响;对于优秀生的教学目标,教师需要在前两个教学目标基础上,让学生来分析,百家争鸣有什么历史意义?自己对诸子百家中的思想评价是怎样的?诸子百家的思想对后世的影响是什么?为何诸子百家中孔子、孟子等思想会流传至今?”。在不同教学目标的指导下,会让历史教学质量明显提升,同时还会更有效带动初中生的学习热情,让其更加主动去探索历史。

二、培养不同层次学习兴趣,让学生自主探究问题

初中历史教学课堂应当注重培养学生学习能力,教师可采取分层教学模式,并强化历史教学内容趣味性,让历史课堂具有学习活力。初中生年龄均不大,但对具有兴趣的内容上注意力更为集中。初中生对历史学习兴趣不高的原因主要是课程学习氛围较为枯燥,初中历史教材中含有许多学生喜闻乐见的內容,包括一些名人故事、成语故事等,学生对此类历史内容了解不深,但对故事内容较为熟悉,教师在教学过程中可以此为基础对学习内容进行探索。比如,学习“五四运动”过程中,教师创设五四青年节教学活动,并将学生划分成不同小组,学

困生探究五四运动的产生原因,认识五四运动发展过程,中等生则是探究历史事件的内在产生因素,对历史事件有客观认识,优等生则是对历史内容全面掌握。在活动组织后,无需教师提出更多要求,学生会主动探究历史知识,找到问题的答案。因此,教学过程中,教师应当尊重学生主体地位,提升学生历史学习兴趣,让不同层次学生均能探索历史问题。新课程改革在推行后,历史课堂标准注重培养学生核心素养,自主探究能力是核心素养的重要组成部分,有利于让学生在未来的学习中独立解决问题,促进学生适应激烈的社会竞争,课程改革背景下,为学生发展提供锻炼条件,教师针对不同层次学生,应当注重培养学生自主学习意识,发挥历史教育功能,促进学生全面发展。

三、分层辅导与考核

对于辅导,教师要根据学生的不同特点,进行有针对性的辅导。对于学习有困难度的学生,要找出他们学习困难的症结,还要通过对他们个性的分析,找出合适的学习方法,让他们树立能学好历史的自信心。对于优秀的学生,可以指导他们适当扩充历史知识,多看历史课文书籍,提高他们自学的能力。对于作业,一是可以给学生布置不同层次的作业,例如作业分必答题和选答题。二是批改作业要有针对性。如对于成绩较差的学生可以放低要求,只要有进步就及时表扬。评语多用鼓励性的文字,多用适合不同学生状况的顺应性评语。三是可以采用同学小组讨论,互相帮助的方法。因为学生和之间容易接触,交流起来更方便,互相帮助学习可以提高学生学习效果。四是在单元检测或者期中期末的考核中,试卷的命题要照顾到各个层次的学生,试题形式要合理编排,难易搭配,让学习困难的学生尽可能达到及格分数,让学习优秀者达到优秀分数,学习一般者也能拿到合适的分数。

结语:

教育的对象是一个个活生生的人,人是存在诸多差异的,而教育本身就要面向全体学生,促进学生的全面发展。在初中历史教学中开展分层教学,发挥不同学生的不同潜力,使不同学生都能获得较好的学习体验,增强了学生学习历史的兴趣,这对于提高初中历史教学质量具有重要的意义。这要求中学教师要理清历史核心素养的内涵,重新认识历史学科,提高对历史教学的重视程度,深入研究分层的方法,引入创新的教育模式,从内容和形式上提升中学历史教学质量。

参考文献:

- [1] 胡箫. 地方历史资源在初中历史教学中的运用与研究[J]. 现代交际, 2021(03): 170-172.
- [2] 张文勇. 论新课程下初中历史时空观的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(13): 151-152.