

高中班主任管理工作与数学教学的有效结合研究

武峰

山东省泰安第二中学

[摘要]高中阶段是一个学生人生发展的重要阶段,在高中阶段的教学中,教师不仅要肩负着学生知识学习的教育责任,还要关注学生的心理和生活,帮助学生在有效完成学习任务的同时,提升学生的核心素养。这对高中班主任有了严格要求,在有效管理好整个班级学生日常生活、学习、活动的情况下,还要保证数学学科的教学质量和效率。还要求高中身兼班主任任务的数学学科教师,在教学的过程中,创新教学方法,将数学学科的教学与班主任管理工作进行有效结合,在维护好班级日常活动的基础上,同步提高数学学科的教学质量。本文就以高中班主任管理工作与数学教学的有效结合,为探讨主题。帮助高中班主任更好地将班级管理 with 数学学科教学有机结合,更好地促进学生的全面发展。

[关键词]高中阶段;班主任管理;数学教学;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.547

在目前的高中教学中,较深身兼班主任和数学学科教师的情况十分常见。作为一名班主任,教师既要管理好班级,维护好班级的正常学习、生活秩序;还要保证数学学科的教学质量,为学生的高考保驾护航。在社会发展、教育进步以及新课改的不断推行下,对班主任的工作要求,又有了新的标准,要求班主任工作必须要落到实处,在有效保证学生学业质量的情况下,着力推进学生综合能力和核心素质的共同发展。传统的教育模式和管理方法,已经无法适应现代的教育发展。作为高中阶段的班主任兼数学教师,必须在原有的基础上进行突破性的改革和创新。借助原有的工作经验和实践,取长补短,优化自己的班级管理艺术,以及数学学科教学模式。

一、高中班主任管理工作与数学教学结合的现状

首先,从目前高中阶段的班主任教学中可以看出,大部分的班主任在身兼数学学科教学的实践过程中,已经意识到了,班主任管理工作与数学学科教学之间存在着紧密的联系。并且高中班主任在教学的过程中,也能够意识到有机结合班级管理和数学教学的重要性,在实际工作中,积极对教学和教育方法进行优化、创新、调整。但是,在实践的过程中,高中班主任的教学效果,并不明显,没有达到改革和优化教育教学模式的预期。出现这一情况的主要原因,就是一部分的高中班主任,在身兼两职的情况下,对于教学与管理的兼并工作,积极性并不高,在心理上认为,兼并工作会给自己增加较大的工作负担和压力,对兼并工作存在一定的排斥心理。如果不是迫不得已,只想管好自己的小学科教学,并不想给自己增加班主任的管理工作。高中班主任教师有了这样的心理,在日常的教学工作中,即便是听从学校安排,兼顾了班主任以及数学教学工作,在工作中也缺乏主观能动性,不能够全身心地投入工作,在实际工作中缺乏教育实践和改革创新的动力,在教育过程中得过且过,不利于学生的综合发展^[1]。

其次,在高中阶段班主任的教育教学实践中发现,出现教育教学效果不佳的情况。还有一个主要的原因,就是在管理者和教育者的双重身份下,教师在教育教学过程中,不能有效的转换自己的角色。最常见的情况就是,在处理把你记管理事务的时候,大量占用数学学科的课堂教学时间,影响数学学科的教学质量和效率;或者把大量的时间都放在数学学科的教学,忽略对班级的日常管理。数学学科教学与班级管理工作结合不畅,导致教育效果不佳。

最后,由于兼顾班主任与数学学科教师的工作量较大,需要教师付出大量的精力和时间,对教师的精力、智力以及体力都是一种考验。因此,学校在选择班主任的人选的过程中,一般会选择体力、精力相对比较充沛的年轻教师。但是,学校在选择年轻教师的同时,忽略年轻教师的年龄特征,年轻教师往往在教学中出现缺乏经验、性格容易冲动等问题。同时,在班级上也缺乏灵活变通的能力,既影响了班级管理工作的正常进行,又影响了数学学科的教学质量。因此,在班主任的选择上,学校要更加慎重,年轻教师也要更加努力,提升自我,更快更好地适应教育教学工作。

二、高中班主任管理工作与数学教学结合的有效策略

(一) 在数学知识教学中,融合管理渗透

高中阶段,学生的学业任务本身就比较繁重,教师的教育教学任务也不轻松。在这种情况下,再同时兼顾班主任和数学学科教师的工作,对教师来说是一个巨大的挑战^[2]。班级管理工作相对比较繁琐,数学学科在高考中所占的比重也很高。因此,教师在教育教学的过程中,不仅要以学生的数学学科学习质量,为主要教学目标。还要在兼顾教学的过程中,做好班级的管理工作,这对教师来说,无疑有着巨大的教育教学压力。为了更好的兼顾这两项工作,缓解教师的教育教学压力,教师就要在教学实践中,不断探索,寻找高中数学教学与班级管理工作有机结合的最优方式。在数学概念教学中,渗透班级管理思想,就是一种很好的教育教学形

式。数学学科是一门需要逻辑严密、思维清晰、敢于探究、勤于练习的学科，在高中数学的数学概念中，在学习过程中，完全可以反映一定的人生道理和处事模式。在数学学科的教学过程中，只要教师善于思考、发现，在数学学科教学中，将把班级管理思想无形地渗透给学生，不仅可以让学生学习和掌握数学知识，还能提高班级的管理效果，提高教育教学的效率^[2]。

例如：在人教版A版高三数学《数列的极限》的教学中，就对数列极限的性质进行了学习。在这一概念的教学过程中，教师就可以通过数列的极限的特点，将极限精神渗透进数学概念的教学过程中。通过数列的极限特征，让学生明白在做一些事情的时候，即便是已经知道这个目标，也许是自己不能完成的，但自己心里一定不能放弃，要不停地抱着胜利的决心，照着这个目标努力。也许在这个过程中，会经历很多挫折，也许挫折过后你依然无法实现目标。但当你回首一路的努力，你会看到，在努力的路上，你留下了一串串坚实的脚步。这些脚印就是你一路上的积累的知识和能力，同时这些收获也可以使你变得更好。在数学概念的学习中，渗透管理思想，既增加了数学概念的趣味性，提高学生的数学学习兴趣，也有效地帮助教师进行了学生的思想引导，在不增加教学压力的情况下，提升教育教学效率。

（二）在班级管理过程中，结合数学知识

在班级管理的日常工作中，教师就可以在班级的管理工作中，穿插渗透数学学科知识，引导学生利用数学知识和数学思想，解决生活中的一些问题。有效的使班主任的班级管理工作，与数学学科的教学工作，巧妙地融合在一起，你中有我，我中有你。学生用数学知识解决了生活问题，在这个过程中，无疑增加了学生对数学的兴趣，和对数学学习的自豪感。同时，班主任在班级日常管理中，融合数学教学，在一定程度上，也增强了学生对于数学学科的重视程度。用数学知识解决生活中的问题，也培养了学生的数学习和数学能力，也更加符合新课标的教学要求。同时二者相互融合，提升了教师的教育教学总体效率。

例如：在人教版A版高一数学《指数函数的图像与性质》的学习，就可以在班级管理的过程中，进行融合。首先，从指数函数的概念上来说：指数函数 $y=ax$ ($a>0$ 且 $a\neq 1$) 的图像为经过原点的一条直线，位于一、三象限，因此当 $0<x<1$ 时，图像位于x轴上方。指数函数图像的位置关系随时可能发生改变，但是其中的变化都是有一定关联的。这个概念，就可以在引导学生掌握良好的学习习惯的主题班会中，对学生进行教学穿插。比如：高中学生学习压力大，早上不想

早上早自习，一次、两次无伤大雅。但是长期下去，与坚持上早自习的同学相比，你的学习成绩就落后了一大截。因此，学生一定要保持持之以恒的学习习惯，才能让学习更上一层楼。这样的方式更加有趣，学生的接受程度也会更高。

（三）在数学解题过程中，进行管理教育

高中的数学学科已经有一定的难度，学生在解题的过程中，难免会遇到一些问题，但是数学题，只要学生目标明确，思路方向准确，不管用什么方法，什么思路，最终总会得到答案。在数学解题的过程中，考察的不仅仅是知识，更是对学生思维能力和意志品质的考察。这与高中阶段的学习特点正好可以对应起来，高中的学习本来就是艰苦的，学生面临着关乎自身命运和前途的高考，对于学生的身心都是巨大的考验^[3]。成绩的好坏并非一朝一夕可以决定的，要想在高考中取得良好的成绩，学生就必须，心无旁骛，朝着目标，披荆斩棘、不管遇到多大的困难，都要勇往直前。教师在数学解题的过程中，就可以引导学生，让学生明白，只要看准目标，找准方向、不怕困难、坚持努力，总会得到想要的结果。

比如：新人教版高中数学a版必修四任意角的三角函数，在解题的过程中学生既要掌握任意角的三角函数的定义，又要掌握三角函数的定义域、值域，诱导公式，还要掌握正确映射观点，正确理解三角函数是以实数为自变量的函数，等等内容，还要不断的学习，一步步扎实的推理，解决，才能有效的解决此类问题。

总结语

总之，高中阶段是学生学业和人格共同发展的重要阶段。在高中阶段的数学教学中，兼任班级的班主任管理工作，对于教师来说，确实承受了很大的压力。但在只要教师认识到班级管理与数学教学有机结合的重要性，在教育教学中积极探索，找到融合点，共通点，在教育教学中，相互融合，相互渗透，互相促进。不仅可以提高班主任的班级管理效率效果，帮助学生实现品质发展，还可以有效地提升数学学科的教学质量，提升学生的学业成绩。

参考文献

[1] 刘苏. 数学教学与高职班主任工作有效结合的技巧分析[J]. 知识文库, 2020(15): 184-186.

[2] 朱晓霞. 数学教学与班主任工作有效结合的技巧分析[J]. 新课程(上), 2019(12): 38.

[3] 姜良卿. 初中数学教师在教学中如何做好班主任管理工作[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 225-226.