

创设情境 助力课堂——情境构建在小学数学教学中的实施

吴鸣宇

江西省抚州市南丰县太和中心小学

[摘要]在小学阶段,学生开始系统的学习数学,这个阶段的学生因为年龄较小,所以他们很难长时间的将注意力集中在一个地方很长时间,所以教师就需要通过教学来吸引学生的注意力,情境教学是教师经常会采用的一种教学方式,也是最为方便的,所以教师就需要考虑将情境教学高效的融入到数学课堂中。因此,本文从小学数学教学情境课堂创设存在的问题、通过创设生活情境激发学生兴趣、通过创设游戏情境激发学生兴趣三个方面进行了讨论,从而让学生可以学好数学。

[关键词]小学数学;情境教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1535

数学对于学生来说是一门非常重要的学科,特别是在小学阶段,学生刚开始系统的学习数学,这个时候教师就需要让学生对数学产生兴趣,这样对于学生之后的数学习也会有很大的帮助,在小学阶段打好基础,才能在之后的数学学习中有大的提升。创设情境能够帮助学生快速地进入学习状态,并且快速地了解到这节课所要学习的内容,所以教师就需要注重情景式教学,让学生可以在一个贴合的情境中,进入到学习状态,学习到知识。

一、小学数学教学情境课堂创设存在的问题

在现阶段的数学情境化教学中还存在着很多的问题,教师们也似乎并没有完全意识到情景教学的重要性,这就导致了学生们无法从情境教学中获得相对应的知识。对此笔者对于现阶段的情境课堂的创设问题做了以下探讨:

1. 目标设置不明确,很多教师在创设情境的时候并没有意识到创设清静初衷是什么,这就造成了形式大于内容的问题,教师只是为了完成新课标的要求而去创设情境,并没有考虑到学生应该从这个情境中学习到什么样的知识。

2. 形式过于单调,现阶段很多教师在创设情境的时候形式还是太过于单调,这就导致无法吸引学生的注意力,那么创设情境也就达不到创设的目的了,所以教师应该创设多种多样的教学方式,这样才能吸引到学生的注意力,从而达到创设情境的目的,增加课堂的趣味性。

3. 与教材内容关联性不强,很多教师在创设情境的时候,没有深度的研读课本内容就去创设情境,这样就导致创设的情境与教材的内容联系并不紧密,没有从实际的教学内容出发,而只是单纯的引入一个故事或者通过一张图片来创设情境,这样就过于浮于表面,而没有深挖教材。

二、通过创设生活情境激发学生兴趣

数学来源于生活,所以教师在教学的时候也可以将生活与数学教学联系起来,因为学生接触最多的就是生活,这时通过生活中的情境可以让学生快速的理解一些无法用语言描述的知识。如果教师在课堂上仅仅是采用口头教学的方式,干巴巴的讲述课本上的知识,学生就很容易走神,并且对于一些比较抽象的内容也不能快速的理解到教师想要表达的内容,这时将生活中的情境引入课堂就可以吸引学生的兴趣,让学生更加直观地想象到那个抽象的内容,还可以增加课堂的趣味性,会达到事半功倍的效果。

比如,教师在讲“认识钟表”这节课的时候,教师就可以引入一个生活中的情境,教师可以说:“你们都见过家

里的钟表吗?那你们知道早上七点的时候你们是在干什么吗?”学生们可能会回答:“见过,在早上七点的时候,我在起床穿衣服。”通过生活中的情境可以让学生更加快速地了解时间的意义,他们通过回想自己在规定时间内在做什么就可以大概明白那个时间代表的是什么,这是教师仅仅用口头表达所达不到的效果。然后教师可以说:“那你们认识钟表吗?”学生们可能会回答:“不认识”教师可以说:“那我们这节课就学习一下认识钟表,这样在平时的生活中,我们也能告诉爸爸妈妈现在几点了。”这样学生们的兴趣就会被吸引过来,学生也会明白数学的学习对于生活是有很大的帮助的。

三、通过创设游戏情境激发学生兴趣

在小学阶段的学生,因为年龄的问题,大多数都会比较爱玩,这时教师就可以结合学生的心理特征,创设出有关游戏的情境,让学生参与进来,这样不仅可以通过游戏检验学生的学习效果,还深受学生的喜爱,但是教师同时也一定要注意,在创设游戏情境的时候,一定要尽可能全的考虑到学生可能会出现的问题,以免到时候出现学生失控的情况,这就需要教师在课前的时候花心思去进行设计。

比如,教师在讲完“加减法”之后,就可以创设一个游戏情境,让学生参与进课堂,教师可以将教室清理开,然后在他们身上分别贴上数字,随后随便说一个数字,让他们两两拥抱起来使得他们俩身上的数字相加或者相减为所说的数字。这样学生们在玩游戏的过程中,也检查了学生是否已经掌握了加减法,还让学生变成了课堂的主体,符合新课标的要求,所以教师可以通过创设游戏情境来激发学生的兴趣,从而达到教学的目的,但同时在创设的时候也要考虑到在这里创设是否合适,不要最后形式大于内容丢了芝麻丢了西瓜。

综上所述,通过创设合适的情境可以有效地提高课堂效率,让学生从课堂上学习到更多的知识,活跃课堂的氛围,让学生更多地参与到课堂中,但是如何做到将创设情境合理的增加进课堂,还需要教师在平时的教学活动中进行探索反思,从而找到最为合适的创设方式,相信在教师与学生的不断努力下,学生的数学学习一定会变得更加高效。

参考文献

[1] 李慧岚. 浅谈情境教学法在小学数学课堂中的构建[J]. 魅力中国, 2019(48): 215.