

# 小学语文课堂提高学生参与意识策略探究

吴铁梅

江西省抚州市崇仁县孙坊中心小学

**[摘要]**在小学语文新课程标准中明确指出,教师在实际教学中应该要以素质教育作为核心,关注学生的全面发展,以培养学生参与意识的方式调动学生的课堂学习热情、培养学生的自主学习能力,让学生成为小学语文课堂中真正的主人。教师在实际的教学过程中也应当要重视学生的主观意识,结合引导、帮助的方式让学生能够积极主动地进行参与,充分提高课堂教学的效果。因此,本文主要对小学语文教学中如何提高学生的参与意识进行探究以实践。

**[关键词]**小学语文;参与意识;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1533

在传统的小学语文教学中多数的教师习惯性地会应用讲授式的教学方法,在课堂中通过讲授的方式将知识灌输给学生,在课堂中不仅学生与教师的互动相对较少,更是极大地限制了学生课堂参与意识的培养,这也导致学习的过程中氛围相对较为沉重,学生学习的积极性也难以得到有效地提高。因此,在现代教学中教师应该要对传统的教学思想进行调整,在提高学生课堂教学活动参与意识的同时进一步推动教学改革的落实。

## 一、调整导入方式,提高参与意识

小学语文教学环节中教师应该要充分重视课堂前期的教学导入工作,通过符合学生当前认知能力的方式展开教学,让学生能够积极进入到课堂学习过程中的同时激发学生的学习兴趣,进而有效地引导学生进行参与思考。<sup>[1]</sup>小学语文教师应该要在教学导入环节的设计中根据学生的世纪星区以及新课程标准的要求进行巧妙的设计,让学生能够在教学导入环节形成较为优秀的语文参与欲望与学习兴趣。

比如在《为中华之崛起而读书》这节课的教学当中,教师就应该要注意对原有的教学导入方式进行调整,让教学导入环节成为学生参与课堂的起点,让学生在教学导入环节中展开积极的思考与探究。首先,小学阶段的学生在学习过程中或多或少地都会有所抱怨,但受制于教师与家长的要求还是会进行被动地学习,这一情况的产生主要就是学生在学习过程中不知道学习的目的是什么、为什么要进行学习。而这篇《为中华之崛起而读书》则能够为学生的奋斗提供意义,在教学导入的设计中教师可以将学生心中潜藏已久的问题进行到处,让学生能够表达自身对于学习的真实情感与体验,之后教师就可以结合语言表达能力的应用将学生的这种思想转移到文章中,让学生在阅读的过程中去发现答案并探索答案。这一教学导入方式的设计能够从学生深层的情感角度出发,不仅能够为学生带来全新的学习体验,还能够让学生在教师的带领下解决自身疑惑已久的问题,有效地提高课堂教学效果与学生课堂参与度的同时为学生养成良好的爱国思想与爱国意识。

## 二、调整教学方法,提高参与意识

传统的小学语文教学模式过于枯燥与乏味,学生学习过程中必定产生负面情绪,这些负面情绪的产生也会直接导致课堂参与意识的下降。<sup>[2]</sup>在实际教学的过程中教师应该要注意对传统的教学方式与教学思想进行改进,在尊重学生个体差异的基础上让课堂教学的方式具备更强的趣味性与引导效

果,进而提高学生的课堂参与意识。

比如在《记金华的双龙洞》这节课的教学当中,教师就应该要注意让课堂的教学方式能够充分吸引学生并让学生展开主动地探究。《记金华的双龙洞》一文主要是描述游览景观的过程,教师在教学设计中可以根据学生的形象思维进行教学的设计,让教学能够在学生的认知范围内并有效地与引导学生展开思考。比如说教师可以通过信息技术的应用完整地展现《记金华的双龙洞》中所描述的游览过程以及游览过程中的景象。这种直观地展示对于好奇心较为旺盛的小学生而言有着直接的吸引力,加上教师的适当引导学生就能够产生较强的学习欲望,这种学习的欲望与好奇的心理能够有效推动学生展开思考与实践,不仅能够提高学生在课堂中的参与意识以及参与效果,还能够为学生的成长与进步奠定基础。

## 三、调整师生关系,提高参与意识

小学语文教学中对师生关系的改进也尤为重要,良好的师生关系不仅能够提高学生的学习效果,更能够有效地推动学生参与意识的提高与发展。

比如在《什么比猎豹的速度更快》这节课的教学当中。教师在进行教学设计的过程中应该要注意调整课堂中与学生进行互动的方式并优化师生之间的关系,让学生能够更愿意跟随教师的引导展开实践与学习。教师与学生进行关系调整的主要方式之一就是课堂的互动环节以及教师对教学氛围的构建,要调整师生关系教师应该要了解学生的喜好以及在课堂中对哪一部分的内容更加感兴趣,结合学生的实际表现以更加亲切与自然的方式展开互动与表达能够有效地完成对师生关系的改进与调整。

总而言之,小学语文教学中学生的参与意识十分重要,教师在教学中应该要结合多样化的策略去提高学生的参与意识与参与欲望,让学生能够更加全面地完成发展与成长,推动学生综合能力的进步。

## 参考文献

[1] 刘晓霞.躬身教育师本色科学管理校之魂:记佳木斯市“十佳”明星校长、云环小学张建明同志[J].中国农村教育,2017(5):64,102.

[2] 丁薇薇.培养学生问题意识激发语文课堂活力:浅谈低年级语文教学中学生质疑能力的培养[J].教育观察(中下旬刊),2018(2):103,141.