

# 初中英语全周期教学中的高效学习教学模式与核心素养

岑书疏

浙江省慈溪市文锦书院

**[摘要]**社会的飞速发展给当代教育带来了前所未有的机遇和挑战,对当今社会的人才也提出了更高的要求。“全周期教学”是一种不局限于课堂的全面教学,目的在于将学生的整个生活和学习的周期利用起来,达到语言学习中“重复”的效果。其实施以来,各方通过深入贯彻落实教育对学生学习能力、表达能力、核心素养等全方面地培养计划,极大地改进了白板教学模式下的学习风气,在“教-学”氛围、关系以及成果方面都具有推动作用。本文结合初中英语教学实践,对全周期教学在教学中的应用进行了讨论,经过探索得出全周期教学应该得到普遍推广,为教育助力,从而全面提升学生的学习效率和核心素养。

**[关键词]**全周期教学; 英语教学; 高效学习; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.156

## 一、引言

“全周期教学”就是在教学过程中,老师引导学生在学习的过程中能够“学进去”和“讲出来”,体现“教学-学习-巩固-反思-评价”的整个周期,初中是学生学习承上启下的阶段,而英语也是一门重要学科,因此学好初中英语对于学生日后的发展极其重要。初中教学体系中,因为本身对母语的依赖,所以对于英语提升无从下手,并且英语阅读需要耗费大量时间,这再次对课堂容量提出了挑战,因此对于英语知识的学习,全周期教学优势明显,可以促进学生自主思考问题,加深知识印象,大大提升课堂效率,便于知识点的复习与巩固。

## 二、全周期教学的课堂渗透案例

笔者在英语教学过程中引入全周期教学,例如,在讲解“What would you like?”(你喜欢什么?)一课时,给学生留的家庭作业是将这一课准备一下,在下次上课时把自己学到的单词或者表达给同桌讲一讲。在平时讲课时,笔者也会带着目的性去提问,比如在某次听写单词的过程中,对于全部写对的同学,会单独安排时间让他们分享经验,由于初中生语言组织能力尚不熟练,这期间会留给他们准备的时间,比如这次的听写结果会让他们在下次听写前分享,这样就给学生留有足够的展示准备。在这个阶段,笔者将教学周期从课堂45分钟扩展到了学生生活当中。

在全周期教学实施过程中,笔者也注重改善自己的教学方式。在讲解“At the zoo”(在动物园)一课时,笔者并没有直接教授,而是提前让学生将课文大意翻译出来,从中挑选了3位翻译的最好的学生对翻译手段进行分享。在分享过程初中生比较紧张,但是效果却并没有受到影响,这三名学生在之后的英语课堂上注意力高度集中,成绩也名列前茅。因此,在几乎每一堂课的预习阶段,笔者都会对文章设问,并要求学生进行分享,初始阶段学生并不适应,但久而久之学生便能够运用自如并争取上台展示。

在学期末,一位英语成绩优秀的学生上台,针对“How much is it?”(这个多少钱?)讲解对逛街购物的感受,作为一个初中生,他自己竟然做了一个小的PPT来描绘自己逛商场画面,并附上了自己对于一些日用品的单词整理!这是需要巨大的学习兴趣和学习的主动性才可能做的事。可见全周期教学的有效落实的确有助于学生学习效率和核心素养的提升。

## 三、全周期教学引入初中英语教学的意义

英语核心素养之所以成为一种当下英语教学中着重提升的部分,是因为核心素养对于学生日后的发展也起到不可估量的作用。一般来讲,英语课程设计也多以简单阅读或生活中的常见现象为类比对象,可以从全周期进行解释分析和教学,针对某一具体方面语言问题或语言技能进行详细深入分析,效果令人难忘,并且它可以使人进行反思和自我运用,提升英语核心素养的课堂在制设计过程中一般会采取多种课程资料,教师一般也会利用网络材料的整理,重视全周期教学课堂体系的构建。

笔者在对英语核心素养的核心内涵进行全面了解和分析的基础上,通过初中英语实际知识点的教学课程和英语全周期教学,对初中生所学知识的重难点进行了障碍突破、通过对课前准备、学生特征和英语核心素养提升方案设计进行详细阐述,把全周期教学课程的制作方案和积极作用体现出

来,拓展了初中英语的教育方式,对初中英语的教育进步具有积极意义。

虽然近些年一些学者对到全周期教学在教学过程中的作用进行过详细总结,英语核心素养提升的教学目标也逐渐重视起来,但实践方面做得仍不够到位,本文以初中英语中的全周期教学研究为例,具体分析了提升学生英语核心素养和学习效率的课堂设计思路,有利于英语的课程设计质量和应用现实效果的提升,从而提升初中生英语学习能力和英语核心素养。

## 四、全周期教学的指导原则

对于初中英语全周期教学课堂设计的指导思想和原则,应该从课程本身和学生自身两个方面入手,课程应该是为学生量身打造的,应注意以下两点:

首先是课程本身应该具有英语学科重难点知识与技能的渗透,通过重难点知识能够吸引初中生的英语学习注意力,最终帮助他们寻找不足。全周期教学相关课程设计应该做到深度适中,难易程度也应该适中,这样不至于给学生造成太大压力,打击学生的积极性,教育形式也应该多样化,这样既能够锻炼学生的思维,也不至于使得英语核心素养提升过程枯燥乏味。教师也应该时刻关注英语学科的发展动态与教学大纲的调整,从教学反馈中获取学生的基本信息,例如在上课时,如果学生由于听不懂而导致参与积极性差,在全周期教学课程设计中就应该加强概念的形象化解释。

其次是全周期教学课程设计应该注重属性化、导向性、能力性、全面性和科学性五大原则,英语学科是一种语言应用性质的学科,不能仅仅把它作为一种学科来对待;在全周期教学课程设计中既要以课本教学内容为依据,又要跳出课本的框架,将生活中的知识进行灵活运用,这样有助于学生进行整体性的思考;应该注重学生能力的发展,在英语核心素养和学习效率提升过程中还应该让学生能够体会到回报感,全周期教学课程设计一定要全面,课程的重难点设置应该做到基本的的重不漏并进行细化。避免讲课过程的失误,知识点的讲解的错误会误导学生,因此科学性在全周期教学课程设计的过程中也是一项重要的基本原则。

## 五、结论

从全周期教学的课堂反应来看,全周期教学使课堂更加丰富多彩,不仅利用好了课堂,还利用了学生生活时间,这对于语言的学习是极其有利的,能够使同学们充分发挥个人的语言思维能力。本文英语核心素养提升教学针对部分的知识展开,内容比较精练集中,起到巩固提升的作用。全周期教学可以令学生主动思考和系统思考,对所学内容印象深刻,大大提升课堂效率和学生的英语核心素养,便于知识点的复习与巩固。因此,初中英语学科的特点与当代人才培养需求,决定了全周期教学模式的发展势必随着当代教育的快速发展而越来越快。

## 参考文献

- [1]张儒年.基于核心素养的小学英语阅读教学改革研究[J].学周刊,2020(04):127[2020-01-06].
- [2]顾春花.论基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略[J].学周刊,2020(02):40.
- [3]王真,丁科,鲍爱华,李志刚.在职干部培训班学员特征分析及“全周期”教学模式探讨与实践[J].计算机教育,2016(02):58-61+65.