

# 翻转课堂在高中英语写作课中的思考

徐乾

黑龙江省齐齐哈尔市恒昌中学校

**[摘要]**当前,随着互联网的快速发展,教育越来越信息化,互联网与教育的结合越来越受到重视,全民教育、个性化学习、终身学习成为信息时代教育发展的重要特征。传统的课堂教学模式已不再是唯一的教学方式,基于计算机和网络的各种教学模式应运而生。这些教学模式在一定程度上改变了传统教学中教师和学生的角色,更有利于人才的多样化和社会的发展。翻转课堂就是其中之一。2011年,加拿大将翻转课堂命名为教育领域的一项重要技术,对实际教学过程产生了重大影响,也推动了中国教育信息技术的发展进程和创新。

**[关键词]**高中英语;翻转课堂;写作课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.947

《高中英语课程标准》(2017年版)明确指出,高中英语教学应考虑到高中生的认知发展能力以及实际需要,注重培养学生在社交场合恰当使用英语的能力;用英语获取和处理信息;发展批判性思维,用英语分析和解决问题。它还提倡一种指向学科素养和学习方式发展的英语学习活动观,如自主学习、合作学习和探究学习。该标准指出,中国普通高中的培养目标是进一步提高学生的综合素质,重点培养核心素养,使学生具备科学文化素养和终身学习能力。核心素养体系已成为深化课程改革、落实立德树人根本任务的基础。英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。实现英语学科核心素养的关键人物是教师。教师要学习先进的教育教学理念,积极改变固有的传统教学观。新标准指出要倡导使用合作学习、自主学习和探究式学习。新标准所要求的自主学习的观点与翻转课堂所倡导的自主学习的观点一致。翻转课堂倡导自主学习,将其应用于写作课,要求学生首先跟随教学视频,完成相应的练习,教师在这个过程中只起到引导作用。然后,回到课堂上,学生以小组为单位,与老师和同学们进行交流和讨论,最后写出一篇完整的文章。所有这些都是符合新课程的要求的。

目前,高中英语写作课主要采用以下几种方法。首先,传统的英语写作模式通常是由老师列出题目,给出几篇经典文章,分析其中的写作方法。由于耗时长、见效慢,写作课的气氛比较沉闷,导致很多学生对学习写作失去兴趣,只是把它当作一项任务来完成。其次,为了满足高考的需要,教师往往追求短期的成功和快速的利润。他们只在考试前进行强化写作训练,往往给学生一些总结性的模板,让他们抄写,忽视了平时的写作训练。这就脱离了实际,忽视了过程,所以学生的书面表达往往没有创意,没有感情。再次,由于负担较重,教师往往只关注单词拼写的正确性和语法,对整个篇章结构不太重视,所以很少有学生能从教师在作业本上的批注中有所收获。久而久之,学生就不太注意老师的评语了,导致下次再犯同样的错误,没有任何效果,英语写作能力也没有任何提高。

基于以上问题,我们发现,传统的英语写作教学模式已经不能满足当前的教学需要。将翻转课堂这种教学模式引入高中英语写作课堂,试图提高学生的英语写作水平,弥补传统教学中的不足,具有一定的实用性和适用性。翻转课堂可以改善传统教学中教师一言堂,忽略学生自主学习,合作探究问题的现状,使得成绩提高与素养形成的两个教学目标均得以实现,从而为新课标下研究英语写作教学课堂模式变革提供重要参考。将翻转课堂应用于高中英语写作教学中,有助于翻转教师教学理念,为其在新课改的写作教学中提供切实可操作的教学模式,从而提高教学效果。翻转课堂合新课改的理念,为培养学生的核心素养找到了有效落实的途径,从而实现英语课程立德树人的目标。

目前对于翻转课堂的概念尚未有严格的定义。翻转课

堂由Flipped Class翻译而来,源自美国化学教师Jonathan Bergmann和 Aaron Sams。有学者指出,翻转课堂这一教学模式是在信息化的环境中,由学生提前在课前完成由教师提供的视频或资源的学习。师生在课堂中完成作业答疑,探究协作和互动交流等教学活动的一种新型教学模式(钟晓流,2013)。尽管不同学者对翻转课堂有不同的理解,但都普遍认为,学生课前自学,教师课堂交流讨论。师生之间角色的互换,学生是学生的主体,教师是辅助者。翻转课堂在20世纪后期就被提出,形成第一代翻转。第一代翻转课堂将自主学习和合作学习结合起来。近年来,随着网络技术的不断发展,信息化为翻转课堂提供了大量的教学资源 and 更多的交互形式。翻转课堂进入了2.0时代。翻转课堂的操作根据教学内容和难度可分为部分翻转和全部翻转。部分翻转是在课上部分进行。如果涉及的教学内容较多,比较分散,可采用课堂讲解加部分翻转进行。翻转部分起辅助作用。在课上,由教师引领学生先观看视频,再继续课堂教学内容。全部翻转是指在课前完全由学生自主学习视频内容,再回到课堂上继续交流解决问题的方式。如果教学内容呈模块分布,每个模块集中讲解一个内容,各模块是并列的关系,这样的内容就可以采用完全反转课堂的形式进行教学。

翻转课堂在英语写作课的具体操作如下:新知识的讲解由教师提供的视频来完成。在课前,由教师通过网络教学平台发布教学视频。通常采用录屏加PPT的形式构成,学生在课前自主观看视频,视频长度大约在十分钟左右。教师根据教学目标设计产出任务和相关习题。学生看完视频需要完成相对应产出任务和习题,产出任务和习题主要是针对视频里学习内容的相关练习。然后,学生可以加强巩固所学内容,并且发现困惑之处。如有困惑,可以通过教学平台与老师,学生进行互动交流沟通。知识的内化阶段提到了课中来完成。首先,教师要根据教学内容,学生观看视频,以及诊断案中的困惑进行总结,并提出一些问题让学生来解决。学生可以通过自我探究,也可以采用小组协作的方式对问题加以讨论,分析,对仍不能解答的问题交由老师补充讲解。老师组织小组评价和修改,学生修改后进行产出任务的展示。然后进入到课后阶段。课后阶段是一个修订完善的,总结反思的环节。教师会布置新增任务并且明确修改要求,学生针对课中教师的要求予以完善修订,然后提交产出任务。

综上所述,将翻转课堂应用到英语写作课中,有利于发展学生的个性和潜能,优化学生的学习方法,形成有效的学习策略。它激发了学生学习的主动性和积极性,注重培养学生的思维和自学能力,因此学生可以充分认识、理解和记忆知识。

## 参考文献:

[1] 云雅峰. 翻转课堂在高中英语写作课教学中的应用[J]. 陕西教育(教学版), 2018, (04).