

# 信息技术背景下初中地理教学创新思考

熊兆丽

遵义市第五十三中学

**[摘要]**在科技是第一生产力的时代背景下,信息技术融入课堂教学是大势所趋。做好对初中地理教学的创新思考,让更多学生深入了解地理,热爱地理,这对于促进学生的全面发展,实现初中地理对学生全面综合素质的要求具有重要意义。本文以目前初中地理课堂教学出现的普遍问题为基础,对现代信息技术走进课堂教学的实际性进行讨论,并提出了初中地理对于运用现代教育技术的深度思考。

**[关键词]**信息技术;地理教学;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1070

相较于传统的课堂教学方式,传统的地理教学在知识传播这一方面只是简单的通过书本上的理论知识进行传播,这样的教学学生会局限于书本,无法深入了解大自然,了解地理自然现象。久而久之,学生就会对地理学习产生倦怠心理。为了达到更好的教育效果,抓住社会发展契机,教师应学会运用现代信息技术来开展教学工作,让初中地理教学进入一个新的发展,减少学生倦怠的现象。除此之外,初中生的注意力还不能完全集中,只有教学方式的不断创新改变,才可以使学生将注意力更好的集中在知识接纳中,提高学生积极性。

## 一、现代信息技术走进初中地理教学的重要性

首先,信息技术能够激发学生兴趣,提高学生学习的积极性。初中地理作为学生学习地理的初期阶段,需要学生主动寻找兴趣点去维持,但地理对于初中生来说较难理解,抽象化的自然现象容易使丧失学习兴趣,如此,学生学习动机缺失,就会缺少对地理学科的热爱。在这种背景下,教师如果能够恰当地运用现代信息技术,把难以理解的地理现象通过具体的方式呈现出来,让学生感受到地理深层次的内涵,教师的教学工作也就能顺利进行,从而促进教学质量的提高。

## 二、初中地理进行创新教学法的深度思考

### (一)使用信息技术提升地理自主学习

在新的课程改革下,倡导学生自主学习是主要一方面。教师往往通过自主阅读辅助教学,实现课前预习。但是在教学实践中,学生常常缺乏目的性和针对性,教师辅导不到位,导致实际教学效果欠佳。其原因是初中生还没有形成如成年人一般的自觉和自律,这就需要教师能够对学生的自主阅读提供针对性指导。通过现代教育技术的广泛性和全面性,对学生的自主阅读提出建设性的意见,使学生有方向的阅读,并能够有效激发学生学习的主动性和积极性,促进学生学习目标的实现,创造良好的学习氛围起到了关键作用。

例如,八年级下册的第七章区域联系与差异中,教师可以对珠江三角洲地区和长江三角洲地区的地形地质、经济、文化等多方面的对比进行指导,并通过现代教育技术使学生走进珠江三角洲和长江三角洲地区,让学生融入当地文化,感受两地的区别与差异,使学生在自主阅读中有方向的有目的地查找资料。

### (二)通过小组合作,促进合作探究和师生交流

不同于小学教师,初中地理教师在课堂中的角色发生了转变,不再事无巨细的关照,领导学生学习,逐步转换成“指导者”“辅助者”,在课堂教学中,帮助学生在合作中学会汲取他人的观点和想法,逐步实现对初中地理知识体系的构建。教

师在教学前要让学生自主选择学习小组,引导学生对课堂关键问题进行讨论。在讨论前老师可以布置预习任务,例如运用学校或家中的现代技术,查找相关资料,并在小组内进行广泛讨论,提前了解课程。

例如,在七年级上册第四章影响气候的主要因素一节中,教师注意通过一系列问题引导学生讨论,根据学生学习水平和自身接受能力的不同,将学生分成若干个学习小组,通过提出问题,让学生在小组中自由发挥见解,并在讨论的过程中查漏补缺,取长补短,同时教师可以根据学生提出的问题进行解答并根据小组展示的结果反馈教师教学内容进行总结反思,这样可以很好的促进师生之间的交流,提高教学质量。

### (三)借助信息技术,实施地理课堂巩固训练。

在初中地理的课堂教学中,课后检测是教师考查学生本堂课学习成果的重要环节,教师可以通过对现代教育技术的广泛性应用,让课堂脱离传统的试卷、问答等考察方式,给学生带来更具有深刻记忆的检测体验。使学生的课前学习目标和教师的教学目标能够以较高质量实现。

例如,在七年级下的国家学习中,教师可以运用教育技术,将世界版图做成拼图并分散,让学生分散的拼图拼完整来实现对国家地理位置的训练。与此同时,还可以将时间和小组合作模式纳入考核标准。这样不仅可以加深学生对世界版图的记忆,还可以促进小组之间的团结合作,增强他们的集体意识和竞争精神。

### 结束语:

在初中地理课堂教学中运用现代教育技术是大势所趋,这不仅可以提高学生对初中地理的更深层次的认知,还可以更好地促进学生素质教育和全面发展,使创新课堂教学模式进入一个新局面。但在一线的实际教学中,教师一定要提前掌握对学生认知层次的需求,并对学生目前学习地理的思维逻辑能力有一个良好的认知,并以此为创新基础,结合本校教学特色,使现代教育技术更好地融入初中地理教学中,更好的体现教师的“教”和学生的“学”。让学生在学地理中有更好的体验,提高教学质量。

### 参考文献:

- [1]王薇.信息技术与初中地理教学——浅谈初中地理微课[J].当代家庭教育,2020(29)
- [2]李雯,张文文.基于课程整合的信息技术在初中地理教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19)