

# 高中语文教学中学生自主学习能力的培养

王蕾

河北省赵县综合职业技术教育中心

**[摘要]**在高中语文教学当中，自学能力作为培养学生综合学习能力过程中的重要基础能力，能够引领学生掌握核心的学习能力与技巧。而要想使得学生的学习效果得到持续提升，有赖于学生自主学习能力的提高。因此，在现阶段，高中教师在语文教学的开展中就应该加强对中学生自主学习意识和能力的引导，使得学生在语文学习的过程中有更多的自主、合作、探究的机会，使得理想的自学引导效果得到实现。

**[关键词]**高中语文；教学；自主学习；能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.524

## 引言

对学生能力的培养不能仅仅停留在表面，而是要进行实际、明确、细致的要求。想要对高中语文课堂上自主学习的模式进行探索和实践，就要在日常的语文教学中给学生传输正确、积极的思想意识，使他们感受到自主学习的必要性和重要性。学生积极投入到自学环节中，有助于加强生生之间、师生之间的良性互动，是对高中语文教学的高级探索和实践。

## 一、自主学习的提出及含义

《普通高中语文课程标准》明确指出“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”，由此可见，新课程改革的核心理念就是以学生发展为本。只有学生具有自主性，才可能自主学习、自主发展，因此，必须正确理解当前语文教育改革与发展的最基本的理念——以人为本。在语文教学过程中，教师必须把以授受为主的教学方式转移到以学生自主学习为中心的轨道上来。这种“自主学习”可概括为建立在学生动机基础上的“想学”，建立在自我意识发展基础上的“能学”，建立在学生掌握了一定学习策略基础上的“会学”，建立在意志努力基础上的“坚持学”。因此，“自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要，自由主动地选择学习目标、学习内容、学习方法，并通过自我评价、自我调控的学习活动完成具体学习目标的教學模式”。

## 二、高中语文教学中学生自主学习现状

### 1. 教材与学生的实际脱节

教材模式单一，一纲一本，全国统编，根本没有选择的余地，课程内容“繁、难、偏、旧”，不能满足当代孩子的求知欲和好奇心，有些教材明显与学生的实际脱节。

### 2. 教学方式与理念过于陈旧

在教育过程中，教师因受到传统教育环境的影响，依然还存在着一味灌输式的教学方法，教师应该改进教学观念。在这种教学环境里，学生显得特别被动，很难建立起创造思维。长时间以这种教学模式教育学生，教师会导致学生养成一种不爱动脑思考，只等老师投喂的坏习惯。久而久之的，自主学习积极性也愈发减少。

### 3. 评价和考试方式偏离素质教育目标。

因为受到传统的教学环境影响，许多学校的教学重点偏离了航线，自主学习们把重心放在了数理化等科目上，对语文的重视度受到了局限。且评价方式单一，以纸笔测验为主。考试内容重理论，轻应用，偏离语文教学的工具性和人文性目标。这使得受教育的对象对语文学习产生严重的厌学情绪。

## 三、高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略

### 1. 树立培养学生自主学习能力的观念

语文课程标准提出了四个基本理念：全面提高学生的语文素养；正确把握语文教育的特点；积极倡导自主合作探究的学习方式；努力建设开放而有活力的语文课程。其中就强调了要促进学习方式的转变。新课程强调教学是教与学的交往、互动，是师生双方互相交流、互相沟通、互相启发、互相补充的过程。在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的感情、体验，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。注重自主学习意味着学生主体性的凸现、个性的表现和创造性的解放。在高中的语文教学过程当中，教师应该为学生积极的渗透自主学习的理念，使得学生能够形成良好的自主学习意识，这是提高学生自主学习能力的坚实基础与前提。比如在学习《父亲》这篇散文时，教师首先在课堂当中应该让学生自主的进行阅读，并在阅读的过程当中对文章情感进行思考和感悟，当学生在阅读完之后教师应该引导学生积极的发表自己的阅读感受，说出对文章的理解。在教学的过程当中教师应该让学生明确什么是自主学习，还要感受自主学习对于学生的重要意义，进而使得学生能够产生良好的自主学习意识，真正的提高学生的自主学习能力的，使得学生积极的配合教师的引导，让学生能够在自主学习的过程当中意识到其重要性，进而有效的缓解学生的学习压力，使得学生形成良好的自主学习意识。

### 2. 在课堂上充分发挥学生的学习自主性

为了顺应当前教学要求，在语文教学上要更加重视学生能力的培养，让学生的学习自主性发挥的淋漓尽致。在自主性课堂上，要想让其作用发挥到最大，就需要教师在课堂教学中更加重视学生的主导地位，确保整体的语文课堂能够更加有序的进行。在构建过程中，需要教师能够充分认识到该

思维理念,更加重视整体的教学,确保语文核心素养的培养能够更好进行。实际上,在课堂教学过程中,需要学生和教师能够在学习过程中更加自主,也要不断去思考如何更大的发挥学生的主体作用。举个例子来说,在作文教学上,作文有很多种形式,比如:议论文、记叙文等等,在教学时,需要着重培养学生的能力也各不相同,需要教师和学生能够在作文学习过程中,多考虑学生的想法和意见,能够使整个课堂都更加活跃起来,整个课堂都能够使自主性更好的显现出来。

### 3. 促进学生动力,重视学生兴趣的激发

让学生能在自主学习空间中实现语文知识与语文能力的同步增长,需要学生对语文课程学习具有充足的学习动力,只有让学生具备了充足的学习动力,学生才能在自主学习空间中完成各项学习任务,体现出自主学习空间创设的价值。众所周知,兴趣是学生学习和发展的主要驱动力之一,为了能让学生在自主学习空间中具有充足的学习动力,高三语文教师在为学生创设自主学习空间时,必须将学习的兴趣激发起来。以课文《归去来兮辞》为例,为了实现对学生学习兴趣的激发,教师可以借助网络中的教学资源对学生进行引导,利用声音、图片以及视频等多种不同的教学资源,将学生带入具体的情境中,让学生在情境的影响下,主动地进行文章内容的品读和学习,逐渐完成知识与能力的同步发展,从而体现自主学习空间构建的价值。

### 4. 引导学生进行有效的语文自主预习

语文课的预习过程其实就是学生自主学习的一个过程,学生根据自己初步的阅读和理解,可以获得大致的印象,在这个过程中也会有一些疑问产生,通过自己的思考和教师的帮助,学生就可以寻求解答,这样,自主学习能力就能得到培养。因而,高中语文教师应有效的组织好预习,以培养学生的自主学习能力。比如,可以要求学生第一遍阅读全文的时候用笔划出自己觉得重要和精彩的字句,并记下自己的疑问,在对文章有了初步理解的基础之上,带着问题再读课文,并理出文章思路。在学生初读之后,教师也可以提出一些自己的问题,让学生去寻找答案,或者是教师在上课之前提出一些预习任务,让学生自主运用课外时间查阅相关资料解决问题。语文教师在引导学生进行自主预习的时候应该做到心中有数,要突出重点问题,详略有致,比如,可以让学生对比较容易的章节进行快速阅读,对一些比较重要或者是难理解的章节则可以放慢阅读的速度,或者是多读几遍,同时,要让学生学会整体把握全文,不要在某一段遇见问题就停止,因为答案可能就在后面,这也是一种有效的自主学习策略。最后,在学生完成预习之后,语文教师还可以组织小组讨论,让学生分组总结出小组意见并发言,让学生在自主解决问题的过程中畅所欲言,因为小组讨论的对象都是与自己差不多的伙伴,所以也就会更利于学生的发挥。在小组进

行讨论的时候,语文教师要学会倾听,因为很多学生往往会有一些错误的见解,教师不应急于指正,因为小组内成员的讨论或许可以让他们的见解逐步完善,而且学生之间的批评往往容易让彼此接受,教师只需要在一旁进行点拨就行,这样就更能突出学生的自主学习。

### 5. 建立良好师生关系,增强课堂教学互动

在实践课堂中,教师为了提高学生们自主学习的能力,要与学生建立良好的师生关系。教师要换位思考,站在学生的角度设计教学活动,给予学生充分的尊重,铭记学生才是课堂的主体。转变传统的教学观念。而建立良好的师生关系,离不开开放性、民主性的课堂氛围。在教育过程中,教师要常常鼓励学生积极地参与课堂教学活动,善于肯定和表扬学生的正确行为。在为学生创建问题情境时,要以充分激发学生的学习思维和鼓励学生主动提问的习惯展开科学设问。在教学过程当中,教师如果很少和学生在课堂当中进行互动,就无法有效地提高学生的自主学习能力。因此,教师应该增强学生的互动教学,使得学生在互动交流的过程当中,提高自身的自主学习能力。

### 6. 在教学中有效丰富评价系统,分层教学引导

在教学中教师应将学生的自主学习能力纳入评价的内容,鼓励学生独立思考与自主学习。学习评价是推动学习的一种重要手段。评价的内容应包含:对学生的基础知识,基本技能(包括实验技能、学习方法、探究能力等),学习态度、学习习惯、合作和交流等方面进行评价。评价的着眼点是基本技能。在教学评价中,我们应做到:把评价转为一种期待,针对学生的学习层次与实际学习情况进行评价与鼓励。只有这样学生才会有更多的热情去自主学习。此外,高中语文教学应该是一个互动的交流过程,教师和学生都应该都有所进步才可能促进发展,因而教师还应鼓励学生对自己的教学做出评价,提出建议,使高中语文教师的教学更有利于学生的自主学习,更符合学生的全面发展。

## 结论

新时代需要综合型素质人才,这就要求学生具有自主学习的能力,加强自主学习的意识能动性,增加新知识的获取途径,掌握高中语文的学习技巧和学习方向,根据自己的兴趣与特长发挥自身优势与长处。教师作为教学工作中的引导者与推动者,更应当注重对学生自主学习能力的培养,重视为学生营造自主合作学习的氛围,构建开放型的语文课堂,并注重激励学生、适当引导学生,促进学生思维的发展和自主合作学习能力的提升。

## 参考文献

- [1]王玉霞.高中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程研究,2020(02):91-92.
- [2]王玉霞.高中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程研究,2020(02):91-92.