

探究课堂导入法助力小学语文高效课堂教学的有效策略

明亮

江西省赣州市白云小学

【摘要】课堂导入法在小学语文教学中的运用，能在课初就抓住学生的求知心理，让学生在课堂中保持积极的学习情绪，这对于学生知识的学习，情感的理解十分有利，对于学生的全面发展意义重大。语文是一门极具艺术性的学科，想要让学生感受到其艺术性色彩，就需要注重新课导入环节，根据新课内容来设计灵活多样的新课导入方式，这样能为学生营造良好的课堂教学氛围，更好的保持学生学习及探究的积极性，在学习中感知到语文学科的魅力所在，不断提高小学语文课堂教学效益。因此，本文对课堂导入法在小学语文教学中运用的意义、问题及具体策略进行分析，旨在进一步提高小学语文课堂教学的质量。

【关键词】小学语文；课堂导入法；运用问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2716

传统的小学语文教学之中，老师仅是将语文看作是一门普通的教学科目，进行按部就班的教学设计，开展课堂教学活动，教学之中并未注重学生的学习兴趣，这样的教学虽然能够快速完成教学任务，但却很难实现高效化的教学，这样的教学自然是无实质性意义的。因此，作为现代化的小学语文老师，必须要进行精心的教学设计，尤其是新课导入环节，只有这样学生能够在课初就全身心的参与新知的学习及探索中，跟着老师的教学步伐去学习及思考，不断解决学习中的疑惑，更好地提升小学语文教学质量。作为新时代的小学语文老师，在追求教学的高质量时，老师要将课堂导入法引入教学中，将之集中学生注意力，激发学生学习兴趣，提高学生探究学习效果的作用发挥出来。因此，老师必须要不断提高自身的专业素养，安排好课堂导入和课堂教学环节，提高小学语文课堂教学的质量。

一、课堂导入在小学语文教学中运用的问题

新课改下的小学语文教学中，课堂导入越来越受重视，但与此同时，也暴露出了较多的导入问题，影响了课堂导入的效果。下面将对具体问题进行分析。

第一，单一的导入形式。单一导入形式是小学语文课堂导入中常见的问题，此问题的存在，会让学生对新课学习产生疲倦感，会让学生学习中容易产生负面情绪。而之所以出现此问题，与老师对课堂导入的理解不足或老师的教学水平不足有关系，这将会影响课堂导入的效果。第二，学生主体性被剥夺。小学语文课堂教学中，课堂导入的目的是为了引导学生学习，要充分让学生参与学习中，这样的导入效果才会更加理想。但实际的课堂导入中，总是存在学生主体性被剥夺的情况，其实这正是导入不契合学生实际，老师导入过于敷衍化的重要体现，所以会出现导入效果不理想的问题。

二、课堂导入法在小学语文教学中运用的意义

第一，快速吸引学生注意力。小学语文课堂教学中，只有在课初快速吸引学生的注意力，才可以在最短时间内进入主题内容的学习和探究中，能让语文课堂教学更加精彩和高质。加强对课堂导入法的运用，就能够根据学生的兴趣爱好、认知特点及教材内容，选择最适合的导入方法，这将会吸引学生的注意力，让学生以积极态度参与和学习。第二，将新旧知识联系起来。小学生在学语文课程时，要注意将前后知识联系起来，这样才可以帮助学生构建完整的知识体系。将课堂导入法引入教学中，能在导入环节让学生进行旧知识进行复习，对新知识产生兴趣，将新旧知识结合起来学习，这样学生可以对知识进行完整的掌握，为学生更好的应用铺垫。第三，发挥对课堂引导的作用。课堂导入是小学语文教学的重要环节，此环节的作用其实就是将即将要学习的内容传递给学生，学生在导入学习环节，可以对新知识有一个大概的了解，这样课堂学习会更有方向，更好地解决学习

中的问题。

三、课堂导入法在小学语文教学中的运用策略

（一）创设导入情境

创设情境导入法是小学语文课堂导入环节常用的一种方式，老师要善于对此种方式进行运用。但在对情境导入法的运用过程中，老师必须要对新课内容进行深入的研究，看其是否可以运用情境导入法，适合运用哪种形式的情境导入法，只有做好这些准备工作，更容易将学生导入新课，更容易调动学生的情感，让学生形成情感共鸣。比如在教学《我不能失信》课文时，老师可以运用问题情境导入法：宋庆龄为什么不能失信？实现了会怎样？我们如何做才可以不失信呢？在这些问题的引导下，可以迅速调动学生的好奇心，让其主动参与到课文中阅读、思考和探究，这样学生更容易对课文中宋庆龄的一系列表现进行理解，加深学生对课文的理解，将诚信这种传统美德传承下去。在学习《田忌赛马》课文时，老师可以利用多媒体创设直观的教学情境，即利用多媒体设备为学生展示两次不同的赛马视频，让学生对其产生好奇心，为什么在马没有变化的情况下，第二次比赛会获得胜利。小学生对直观画面的兴趣更高，对其运用能充分调动学生的视听感官，让学生主动思考和深入学习。另外，对于那些风景类的课文，直观教学情境的导入方式效果非常理想。

（二）谜语导入法

小学语文教学中，老师面向的是7-12岁左右的小学生，他们的心智还不成熟，对于猜谜语此种游戏导入方法非常感兴趣，所以老师在教学中要对其合理运用，以游戏的方式将学生快速带入主题学习中。比如在教学《小蝌蚪找妈妈》课文时，老师出示两个谜语：身子像个小逗点，摇着一根小尾巴，从小就会吃虫子，长大吃虫叫哇哇；坐也是坐，立也是坐，行也是坐，卧也是坐。当学生们在思考后回答出“蝌蚪”“青蛙”谜底后，老师可以设问：“蝌蚪和青蛙之间有怎样的关系？”这一下子唤起了学生的好奇心，想要进入课文对两者之间的关系进行探究。

总结

总而言之，课堂导入法在小学语文教学中的运用，是今后课堂教学的不可或缺环节。因此，老师要对传统课堂导入中的问题进行优化，从情境导入、游戏导入等方面入手，在导入环节调动学生的积极学习情绪和情感，让学生的语文学习更具有方向，其学习效果更加理想，能促使小学语文课堂教与学共同发展。

参考文献

- [1]王莉.剖析小学语文课堂导入艺术[J].课程教育研究.2019(42).
- [2]刘娜,张新伟.小学语文课堂导入方法简述[J].中国校外教育.2019(16).