

高职小学教育专业教育实习评价模式的改革与探索

刘成

四川眉山职业技术学院

[摘要]在高职院校的教育中,小学教育专业课程的学生在毕业前开展实习活动是必不可少。通过实习,学生能够提前了解毕业后的就业情况,提前上岗适应就业。因此,学生实习评价模式非常重要。通过改革和创新小学教育专业实习评价模式,可以有效提高评价效果,优化教育实习课程。但在实际的高职小学教育专业教育实习评价体系中,还存在一定的问题。本文主要针对这些问题进行分析,并给出改善建议。

[关键词]小学教学专业; 实习评价; 改革探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2486

一、引言

实习是学生从学校步入社会必不可少的一个环节,高职院校小学教育专业的学生通过实习能够提前适应从学生到老师的身份转变,从而实现角色转变和过渡。因此,实习环节是非常重要的。实习评价模式会直接影响到学生对实习环节的重视程度以及对实习的态度,院校需要加强对实习评价模式的改革和创新,以更科学,更具人性化的实习评价模式来提高实习的有效性。从某种意义上说,教育实习效果直接影响师范类专业认证的结果,关系到未来教师的培养质量,也关系着教育体系的教育水平,不可轻视^[1]。

二、高职小学教育专业教育实习评价模式中存在的问题

教育实习是师范院校高年级学生到初等或中等学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式,教育实习评价则是学校对师范生在教育实习环节的表现给出的一个综合成绩评定^[2]。虽然实习对于高职院校小学教育专业的学生非常重要,但由于教育实习评价模式还存在一定问题。实习评价模式的不科学导致许多学生对实习环节缺乏重视,实习教育并非真正发挥出其教育作用。

(一) 实习前准备工作不充分

高职小学教育专业的教育实习环节一般分为几个阶段,实习前的校内准备阶段、实地实习阶段、实习后的评价阶段。三个阶段中,许多学生对实习前的校内准备阶段缺乏重视,导致其准备工作不够充分,这主要是因为学生对实习缺乏全面而深刻的认知,没有先进的实习理念支撑他们去判断实习环节的价值和作用。缺乏科学的实习理念使得他们在进行实习工作准备时,缺乏计划性和目的性,因而其实习前的准备工作不够充分。

(二) 实习评价模式单一

高职院校小学教育专业的实习评价模式会很大程度地影响学生对实习环节的看法,也会影响学校对学生实习完成情况的判断。但在当前许多高职院校中,对学生的实习评价模式和评价主体较为难以,缺乏全面性。由院校教师单方面地对学生实习情况进行评价,学生难以真正重视实习环节的训练过程。这种评价模式下,学生无法参与评价,评价结果由教师评定,很多学生为了拿到好结果,甚至有可能为了讨好教师而做出投机取巧的行为,重视与教师的人情关系而忽视了实习环节的训练作用。这种实习评价模式在很大程度上影响了实习效果,难以真正让实习发挥出帮助学生转变角色的作用。此外,教师工作繁忙,趋向于简化教育实习评定,

往往根据人情、印象给分,或者一碗水端平,难以做到客观公正,导致评价结果与学生实际能力偏差较大^[3]。

(三) 评价内容较为片面

在当前许多高职院校中,对小学教育专业的教育实习评价内容较为片面。评价内容一般包括学生的课堂教学、班级管理等工作,评价重心放在学生的教学工作上,对其教学成果、专业教学能力、教学综合素养以及职业修养等方面缺乏重视,导致学生过于重视教学工作,忽视了专业能力以及教学综合素养的提高。

(四) 教学实习评价缺乏对过程的评价

许多高职院校对小学教育专业学生的教育实习评价主要集中在学生实习结束后,对其实习结果进行评价。这种评价方式无法真正反映学生的实习过程,也不利于提高学生的教学能力。高职院校长期坚持这类实习评价模式,很容易导致带队教师和实习学生简化实习过程,过于重视实习结果。

(五) 缺乏实习课程管理

高职院校小学教育专业课程学生的教育实习环节缺乏完善而科学的课程管理制度。虽然实习主要是通过学生外出实习积累工作经验适应从学校走向社会的过程,但也是一门教育课程。院校导师对这一课程缺乏完善的管理,很容易使教育实习课程难以发挥出应有的教育作用。在实际的实习环节中可以看出,许多高职院校的小学教育专业学生在实习过程中,对实习缺乏全面认知,因而其实习前的准备工作也不够充分,实习环节中学生难以被有效管束,导致各种实习问题出现。

1. 教育实习课程形式化严重

在许多高职院校中,由于缺乏对教育实习课程的管理,许多学生对实习课程并不重视,甚至是为了敷衍实习,钻空子投机取巧。也正是由于缺乏课程管理,许多院校的实习课程流于形式,学生在实习地区“混日子”,为了拿到实习证明给学校交差待满实习时间。这种流于形式的实习教育课程很难真正发挥出实习的作用^[4]。

2. 缺乏实习指导

虽然每个学生在实习阶段都有导师带队,但有许多导师本身工作较忙,在带队实习的过程中,难以及时有效地给学生提供相应的实习指导,解答学生在实习过程中碰到的问题。此外,由于高职院校的师资力量有限,很多院校的导师自身教学经验和教学能力不够,也无法给学生提供更有参考价值的引导和建议,难以给他们以相应的实习建议帮助。

3. 实习内容单一

许多高职院校给小学教育专业的学生安排的实习大多是学校实地上岗工作,但在排岗时,院校为了方便管理,往往会选择就近原则。学生大多在高职院校所在的城市学校进行实习,实习环境和内容较为单一。学生在实习过程中只能了解城市小学的教学方式和教育情况,在城市小学教师岗位上开展实习工作,对一些偏远地区的小学甚至农村小学教学情况完全不了解。单一的实习内容使他们的专业教学能力也存在一定的片面性,只能满足城市小学的教师岗位需求,难以应付农村小学教学工作。

三、高职小学教育专业学生教育实习评价模式的改善建议

在高职院校中,小学教育专业学生可以通过教育实习环节来实现角色转变,从学校学生过渡到教师,从学校步入到社会,因而教育实习环节是非常重要的。为了提高教育实习课程的教学效果,院校需要改善教育实习评价模式,提高实习课程的训练效果。

(一) 树立正确的实习理念

高职院校的小学教育专业主要是为了给社会培养小学教师人才,为各个小学培养更多专业的小学教师,丰富我国小学师资力量。基于此,在开展教育专业的教育实习课程活动时,院校和相关导师要树立正确的教育实习评价理念,引导学生树立正确的实习理念,重视实习课程,明确实习目标,做好实习准备。

(二) 丰富评价主体

对于评价主体片面的问题,院校要加强重视,丰富评价主体,不能只从导师一个层面去评价学生的实习结果,需要加入更加多元化的评价主体。院校可以将学生纳入到评价主体中,通过将同级学生作为评价主体之一达到学生相互监督、帮助、指导的目的。除了将同级其他学生纳入评价主体中之外,还要将学生实习区域的学校领导以及其他教师同事纳入评价主体中,邀请实习学校的小学老师们对实习生进行评价,从而丰富实习评价的全面性,提高评价结果的科学性^[6]。

(三) 制定完善的评价标准

要对高职院校小学教育专业学生的教育实习工作做出评价,需要有相应的评价标准作为参考。因此,院校要先制定明确的评价机制,确保学生在实习结束后,其实习的过程和结果有标准的评价标准作为参考。具体而言,组织学生进行教育实习,实习目的和训练重点要包括掌握课堂师生交流互动能力、对学生学习情况进行把控、具备相应的小学教师专业素养、熟练掌握科目教学方法等等,根据实习内容来制定相应的评价标准。

(四) 建立双赢的实习关系

高职院校安排小学教育专业的学生外出实习,需要选定合适的小学学校,加强与实习学校的合作与发展。实习单位对小学教育专业的学生非常重要,和谐的实习关系是帮助学生迅速适应社会工作模式,转变社会角色的重要影响力。因此,院校要加强与实习学校的合作共赢关系,让学生在更加

和谐友善的实习环境中开展实习工作。为了提高实习基地的稳定性,高职院校需要重视实习基地的建设,提前做好小学建设,构建合作供应模式。在合作共赢模式下,高职院校给实习基地小学培养优质的教学人才,小学给高职院校提供稳定和和谐的实习环境和实习岗位。在合作共赢模式下,高职院校和实习基地小学能够达成长久合作,学生也能有长久稳定的实习岗位和实习环境^[6]。

(五) 重视实习过程的评价

高职院校小学教育专业的学生在参加教育实习课程时,其过程是非常重要的。课程的目的是要帮助学生提前上岗熟悉工作状态,将学习的专业知识付诸实践,具备专业教学能力,因而其实习过程比结果更加重要。因此高职院校在对学生的实习进行评价时,不能只重视实习结果,需要对其实习过程进行相应的监督,将实习过程纳入到评价中,从而提高学生对实习过程的重视程度。

(六) 增加学生反馈环节

对于学生而言,科学的教学评价模式能够有效起到学习监督效果。教育实习作为课程之一,对学生而言有着非常重要的作用,因此高职院校需要重视实习的评价模式,增加学生反馈环节,重视学生的反馈意见。要提高学生在实习中的学习效果,需要重视其反馈,引导学生积极反思实习过程,及时改正实习中的问题。通过主动反思不足,学生才能更好地提高自身的能力,真正发挥出教育实习的作用^[7]。

(七) 构建科学的实习课程管理模式

为了提高教育实习课程的有效性,高职院校需要构建出更加科学的实习课程管理模式。有效的管理模式能够提高实习课程效果,帮助学生更好地完善自身教学能力。院校在给安排实习课程时,不能只在临毕业的一个学习安排实习课程,需要从学生踏入高职院校的学期开始给其安排实习内容,调整实习课程的难度,让学生提前适应实习模式。具体而言,可以从第一个学期开始,定期给学生安排教育见习岗位或者教育活动,固定实习次数,让学生能够在有规律的实习课程中逐渐熟悉课程内容,从而提高其专业教学能力。

(八) 完善教育实习评价体系

完善实习评价体系对学生实习有着非常重要的保障。通过建立完善的教育实习评价体系,学生的实习情况能够得到更加科学而全面的评价,实习结果更加客观公正。高职院校能够通过实习评价体系来加强对实习情况的了解,从而及时调整教育实习课程内容,学生也能从实习评价体系中更加客观地了解自己实习过程中存在的不足,找到改善和提升方向,从而提高实习质量。为此,高职院校要打破传统单一的教育实习评价机制,促进评价机制的多元化发展,丰富评价主体和实习模式以及实习内容,从各个层面加强教育实习课程的有效性和质量^[8]。

四、结束语

综上所述,在高职院校的小学教育专业学生教育实习课程中,需要有更加科学而完善的实习评价模式,才能真正了解实习课程的训练结果。这要求院校要加快改革实习评价模式,深入研究评价机制,多参考其他院校实习评价机制的成

(下转第4225页)

应创设多样的班级活动,引导学生参与,例如:教师举办辩论赛以及体育比赛两种活动,从逻辑思维培养以及体育素质提升两个角度保证学生全面发展,首先,教师每月举办一次辩论比赛,选择具有一定热度的话题,将班级内的学生分为正反两方,随后分别从其中抽取五名学生,开展辩论比赛活动,以此一个学期举办四次比赛活动,保证每名学生的参与,学生在争论与辩驳的过程中,消减陌生感,并且此种形式提高了班级管理的活力,吸引学生的兴趣;其次,教师每月举办一次体育比赛,按照篮球、乒乓球、羽毛球以及跳绳的顺序开展,学生在竞争与合作中,既锻炼了身体素质,又因为共同的目标而积极参与,可以活跃班级氛围,增强向心力。由此可见,教师创设班级活动,是调动学生参与热情的重要方式,可以促使学生在其感兴趣的形式下热爱班级,从而保证班级管理过程良性发展。

(五) 实现家校共育,共同关注成长

家校共育是当其时代下着重推进的教育理念,其强调家庭充分发挥陪伴教育的作用与价值,教师充分发挥专业教育的力量,并且二者之间加强联系,共同关注学生的成长进程。为此,教师应在班级管理活动中合理融入家校共育这一原则,例如:教师构建起与家长的双向沟通机制,首先,教师在每日向家长分享学生在班级中的行为与表现,表扬其优点,并且将学生的异常表现与行为告知给家长,引导其在家中关注学生的状态,随后与其进行沟通,消减学生的负面情绪;其次,教师定期分享高效的教育方法给家长,并且告知

家长正向激励的重要意义,并且指出初中生阶段心理较为脆弱的现状,以减少家长对学生的批评与指责,避免学生负面情绪;最后,教师引导家长反馈学生在家中的表现,了解其在学校中不常见的行为,以此全面把握学生的特点与性格,从而制定针对策略进行管理。由此可见,教师实现家校共育,是共同关注学生成长的重要途径,并且保证了班级管理过程的连贯性,从而实现管理闭环。

综上所述,时代的快速发展,对于学生的成长与发展提出了新的要求,并且学生也呈现了新的特点与发展需求,所以教师应该不断创新教育进程。初中阶段是连接义务教育与素质教育的过渡期,此时创设良好的班级管理模式对于学生的成长与发展具有引导与辅助的作用,但是目前初中班级管理现状不容乐观,其教育价值未充分发挥。为此,本文作者基于时代发展的特点与背景,重视初中阶段学生成长的意义,不断完善班级管理模式,力求为学生全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]张应新.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].考试周刊,2018(44):1.
- [2]徐勇.新时期初中班主任班级管理方法创新[J].课程教育研究,2017(4):1.
- [3]和伟.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2018(4):2.

(上接第4201页)

功性,吸取成功经验和案例,根据自身院校发展需求去进行调增,促进教育实习评价模式的改革,给学生提供更加科学全面的评价机制。

参考文献

- [1]顾莉.高职院校体育教育专业实践教学新模式探讨——以苏州市职业大学体育教育专业为研究案例[J].江苏第二师范学院学报,2017,33(12):113-115.
- [2]谢淑珍.高职小学教育专业教育实习评价模式的改革与探索[J].九江职业技术学院学报,2018(01):36-38.
- [3]柳海荣,王雪婷.小学教育专业学生实习经历对职业认同的影响——以河北民族师范学院为例[J].教学研究,2020,43(02):56-62.
- [4]杨美玲,郑立.高职院校小学教育专业教育实习评价体系研究——以闽江师范高等专科学校小学教育专业为例

[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(04):137-138.

- [5]魏叶美,邵华.师范生教育实习现状、问题与对策——基于南京晓庄学院小学教育专业的调查[J].南京晓庄学院学报,2020,36(05):34-39.
- [6]肖丽俐.师范认证背景下高职高专小学教育专业实践教学的改革举措[J].现代职业教育,2020,(1):86-87.
- [7]刘玉屏,高瑞媛.中美汉语教育硕士教学实践能力培养比较研究——以中央民族大学和波特兰州立大学为例[J].民族教育研究,2019,30(02):152-160.

作者简介:

刘成,男,汉族,四川眉山人,生于1972年7月,本科,讲师,研究方向:高职学前、小教教育。