

“双减”政策下小学劳动教育的实施策略研究

张茜茜

河南师范大学教育学部

[摘要]随着“双减”政策的推行,减轻了学生的课业负担,减去了校外培训,学生的自由时间变多了,学校和家长应该充分利用这一契机,加强小学生的劳动教育。“双减”政策明确提出,学校和家长要引导学生“从事力所能及的家务劳动”。通过积极开展劳动教育,引导小学生们树立正确的劳动观念,掌握各种各样的劳动能力,从而形成良好的劳动习惯和品质。本研究将从“双减”政策下,加强劳动教育的价值入手,提出实施劳动教育的途径,以供参考。

[关键词]“双减”政策 小学劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.569

党的十八大以来,国家高度重视青少年劳动教育,强调“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面”。“双减”政策出台后,教育回归初心,教育的终极目标更加突出——“立德树人,实践育人”。“双减”政策里也明确规定,学校和家庭要引导学生“从事力所能及的家务劳动”。

一、小学开展劳动教育的价值

劳动教育,是对人们进行的有关劳动观念,劳动态度,劳动行为的教育。劳动教育的主要目的是让受教育者有一个正确的劳动观念,尊重劳动、热爱劳动,形成良好的劳动习惯和品质,掌握必备的劳动知识和技能,为生活与生存发展奠定基础。劳动教育是学校全面发展教育的组成部分,是促进小学生健康成长的重要教育内容。小学是小学生的思维及行为习惯形成的基础阶段,在小学阶段实施劳动教育有着重要的意义。

(一)有助于小学生树立正确的劳动观

劳动是创造美好生活的重要手段,而在青少年群体中出现了一些不尊重劳动、不愿意劳动,想“不劳而获”的现象,说明劳动教育亟待加强。劳动教育一直是国家关注的课题,在当前“双减”政策的背景下,进一步加强了对劳动教育的重视程度,很多学校都积极采取了措施。教师无论在学科教学中还是在单独的劳动课程中,都要有意识地对小学生进行劳动观的教育,让小学生意识到劳动的重要性与必要性,帮助小学生树立正确的劳动观念。劳动教育不仅对学生思想道德观念的形成具有明显的现实意义,而且对其人生价值观念的形成也具备极大的塑造作用。小学生身心尚不成熟,处在不断发展之中,小学生具有无限的发展可能性,这就要更加重视小学生的劳动教育。在小学教学中加强劳动教育,能够让孩子的思想和身体都得到锻炼,能够帮助小学生形成尊重劳动、热爱劳动的观念,从而为树立正确的人生观奠定基础。

(二)有助于小学生养成良好的劳动习惯和品质

随着生活方式的改变,人们的思想观念发生了很大的变化。在现在的家庭中,孩子数量相对较少,家长都过分保护孩子,缺乏对孩子劳动的锻炼,孩子独立性弱,依赖性较强,这是很不利于孩子成长的。现阶段的孩子大多缺乏主动

的劳动意识,学校举办活动参与度也不高。学校开展的劳动教育尤其是家长在家庭中引导学生参与的家务劳动有利于培养孩子良好的劳动习惯,能够健全小学生的品格,能够增强小学生的责任感与团结力。劳动教育是一项实践性很强的活动,小学生活泼好动,如果能够给予正确的引导,很容易调动学生参与劳动的积极性。教师结合学科教学活动,激发学生参与劳动的热情,给学生布置一些力所能及的劳动。家长在安排孩子进行一些家务劳动时,做到以身作则,潜移默化地影响孩子,将这些劳动做到日常化,从而养成良好的劳动习惯。劳动教育还有利于培养小学生良好的品质。例如,在实践基地开展种植活动,需要小学生进行一系列的劳动,需要很强的责任感去精心照料,还需要同学之间的团结合作,在这一过程中小学生体会到劳动的辛苦与不易,并能感受到劳动的快乐,从而懂得尊重劳动,珍惜劳动成果。

(三)有助于促进小学生的全面发展

我国所要培养的人是德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。“双减”政策以来,更加强调减轻学生的学业负担,促进小学生的全面发展与健康成长。学校不断地进行课程改革,开展丰富多彩的活动,调动学生们参与,真正为落实“双减”助力。劳动教育是学校全面发展教育的重要组成部分,通过劳动教育,不仅能够劳动中获取知识发展学生的智育,还能够在劳动中发展学生的德育和美育,促进小学生的全面发展。例如,小学生在实践基地参加劳动时,小学生能够将课堂上所学的知识运用到实践中去,同时在实践中还会遇到各种各样的问题,在解决问题中促进学生思维的提升,在实践活动中还需要同学之间的团结合作,需要很强的责任感。因此,加强小学生的劳动教育有利于小学生综合素质的提升与全面发展。

二、“双减”政策下劳动教育实施的途径

(一)多方协力共同助推劳动教育

劳动教育不只是在学校的教育,还包括在家庭,在社会中的劳动教育。学生劳动素养的提升,需要学校、家庭、社会等联合起来,形成教育合力,只有这样才能进一步推动劳动教育的有效实施,促进学生的全面发展。

1. 学校方面

“双减”政策的实施,教育回归本心,更加强调立德树

人，实践育人。学校是实施劳动教育的主阵地。不仅学校要采取有效措施提高劳动教育的效果，还要加强与家庭、社会的联系，调动家庭、社会的力量共同推动开展劳动教育。一方面，学校教师可以利用互联网搭建起学校与家长沟通的桥梁，密切与学生家长的联系，不断引导家长改变教育观念，提高对孩子劳动教育的重视度，对家长在家庭中进行劳动教育提供必要的指导，从而引导孩子积极地参与劳动。学校还可以开展亲子实践活动，邀请家长参加，在参与活动中帮助家长充分了解小学劳动教育的价值及内容，取得学生家长的支持，为后续开展劳动教育奠定良好的基础。另一方面，学校要调动社会的力量，为开展劳动教育助力。比如，工厂、农场、旅游景点等都可以成为劳动教育课程的开设基地，学校可以利用这些资源，开展相关主题的劳动教育活动，让学生在参与中获得教育。

2. 家庭方面

随着“双减”政策的推行，学生在家庭中的自由时间越来越多，在家庭中开展适当的劳动教育就更加有必要。在家庭中开展劳动教育，首先，家长对劳动教育要有一个正确的认识。家长要认识到劳动教育的重要性与必要性，利用衣食住行等日常的劳动实践机会，鼓励孩子积极参与家里的劳动，让孩子在体验的过程中感受到劳动的快乐，从而乐于劳动，善于劳动。家长要改变过去让孩子做家务会影响成绩的思想。“双减”之后，更加强调学生的全面发展，家长要意识到，孩子在家庭中做一些力所能及的劳动，更加有利于孩子的健康成长。很多孩子上了大学，离开了家长的保护，连最基本的洗衣服都不会，从小锻炼孩子掌握一些必备的劳动技能是非常有必要的。例如，打扫卫生、整理房间、洗衣服洗碗等都是孩子能够做到的。在日常做家务中培养孩子良好的劳动习惯。其次，家长要认识到家庭环境对孩子的成长的影响是非常重要的。家长要保证有一个正确的劳动观念，才能给孩子正确的引导。告诉孩子只有付出才有收获，“不劳而获”是不可取的。自己的事情自己完成，不能过分依赖他人。家长还可以与孩子讨论自己工作相关的事情，让孩子了解自己的工作，以正面的态度影响孩子。最后，要求孩子在做一些事情的时候，先审视自己是否做到了，能够做到以身作则，让孩子在潜移默化中形成良好的习惯。

3. 社会方面

“双减”之后，学生在假期有了更多的时间可以参加社会实践活动，因此，可以调动社会的力量支持劳动教育的开展。劳动教育在本质上是要引导学生用双手和智慧去创造幸福美好生活。首先，在社区、福利院、敬老院可以通过招募志愿者的方式，吸引孩子们参加公益活动，让孩子看到社区因为他们的努力而变得更加干净整洁，福利院的儿童，敬老院的老人因为他们带来的陪伴而感到快乐，让孩子在这样的活动体验中获得幸福感，从而更加热爱劳动。其次，一些单

位、工厂、农场、企业也可以发挥作用，吸引孩子们参与进来，体验不同的职业。通过参观的形式让他们更加了解这些工作，并给他们提供一些力所能及的活动让他们体验这些工作，不仅丰富了他们的课余生活，还为他们确立对社会做出贡献的人生目标奠定了基础。除此之外，一些旅游景点也可以成为学校开展劳动教育的基地，因此，应配合好学校的工作，为发展高质量的劳动教育提供必要的支持。

(二) 学科教学中融入劳动教育

在学校教学中，不仅要保证独立的劳动课程的地位，还要在各门学科教学中渗透劳动教育。教师要打破劳动课才进行劳动教育的观念，而是应该看到探究各门学科中所蕴含的劳动教育价值，在各门学科的教学融入劳动教育，实现劳动教育的日常化。教师在教学中，要梳理本学科体现的劳动精神、劳动价值、劳动习惯、劳动技能的学习内容，充分发挥各学科独特的育人价值。例如，在小学语文、英语、道德与法治等学科教学中，通过教材中的劳动价值元素直接对小学生进行劳动价值观的教育；在科学等理科教学中上，通过活动，引导小学生在劳动中获取知识，提高劳动素养，提高劳动能力。学校教师不断进行探索研究，找到劳动教育与学科教学的结合点，真正将开展劳动教育落到实处。

(三) 建设劳动教育实践基地

学校可以依据实际情况，以促进学生发展为宗旨，以体验活动带动学生思维为目标，丰富劳动教育的形式，开辟劳动教育实践基地，为学生提供更多动手实践的机会，引导学生在活动中丰富劳动体验，积极分享个人收获。开设小厨师面点社，自己动手，丰衣足食，培养学生掌握基本生活能力等。在开辟的实践基地里可以种植花草树木，种植或养殖农产品；通过开垦、播种、浇水、施肥、除草、收获等一系列的劳动，让基地瓜果飘香，让学生们感受到劳动的快乐，劳动的收获，以及劳动的不容易，从而热爱劳动、尊重劳动，养成勤俭节约的好习惯，并为他们以后的人生奠定一个劳动才能有收获的理念。

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。在“双减”背景下，学校要发挥加强劳动教育的主导作用，家长要做有心人，做好家庭教育的基础工作，同时社会也要提供必要的支持，协力促进劳动教育的贯彻落实，提高学生的劳动素养，树立正确的劳动观念，掌握必备的劳动技能，在劳动中获得幸福感，真正做到给孩子们减轻负担，促进学生的全面发展与健康成长。

参考文献

- [1] 郭亚丽. 新时代劳动教育的特征及实践策略研究[J]. 智力, 2020(04): 17-18.
- [2] 屠园中. 农村小学自助式劳动技术教育的实施策略[J]. 生活教育, 2020(04): 49-51.