

浅议初中数学分层教学

杨文建

云南省保山市实验中学

[摘要]每个学生之间都存在着个体差异,智力差异,学习基础差异、学习品质差异。由于这些差异导致初中学生学习数学存在两极分化现象,而课堂式教学采用“一刀切”的授课方式,很难面面俱到,使各个层面学生都有提高。有必要根据学生的数学基础、智力水平以及学习的主动性,将学生进行分层教学,这样有利于使各个层面学生互相激励,共同进步。本文分别研究了各种分层教育方式。

[关键词]初中数学;个体差异;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.962

素质教育的主要目标是培养学生的创新意识和创新能力。数学教学要体现素质教育的精神必须以人为本,充分发展学生的潜能。但初中学生的知识水平和思维能力都不尽相同,所以对学生进行分层教学,能更好地进行因材施教和发展学生的思维能力,较快地提高教学效果。

一、目前初中数学分层教学的现状

在初中数学教学中推行分层教学并不算新的概念,实施分层教学的最终目的是能够提升初中数学教学质量,但是在运用中的实际情况并不乐观。分层教学的实施并没有提升教学质量,而出现了教师要求不一、实施程度不一的现象,这使得每个层次学生掌握的差异较大,甚至加大了原有学生间的差异。对于学生来讲,分层教学在初中数学教学中的运用,没有准确地掌握好学生的个人情况和分层标准,这使得学生间产生了攀比心理,基础相对较好的学生对自己非常的自信,这种自信是非常盲目性的,而基础相对较差的学生则产生了自卑的心理,这两类学生的反差很大,这使得初中数学教学工作产生了恶性循环,教学工作开展的并不科学。另外,各个地区的分层教学缺少一个统一性的大纲进行指导,这导致很多教师在分层教学中,都是按照自己的经验实施的。教师个人意见是局限的,有的教师为了更好地开展分层教学,在指标划定上浪费了大量的时间和资源,教学中又过于追求层次性,增加了不必要教学资源的投入,并且收获的教学效果并不理想。

二、分层教学的必要性

(一)是生本教学的重要体现

课堂教学实施过程中的主体是学生。分层教学最核心理念是既要学生划分成若干层次,又要将本章节知识划分成若干层次,通过解决问题掌握相应的知识点。对于较为抽象的内容,教师要将其具体化,以此帮助学生掌握学习的主动权,充分发挥其主观能动性。

(二)认可学生的个体差异

学生在初中阶段,其学习能力和对于各门学科的兴趣会体现出越来越明显的差异。有的学生由于对数学课程兴趣很高,且基础知识十分夯实稳固,在初中阶段的数学学习中十分轻松,学习能力也很强。相反,也会有一部分学生,基础比较弱,随着课程教学的不断深入,表现出的学习困难和障碍也越来越明显。教师要充分认识到学生之间的这些个体差异,并且多给予学生有针对性的指导,从学生的实际情况出发带给学生更多学习帮助。这不仅是分层教学的一种良好体现,也会让更多学生在学习能力和学科素养上慢慢得到提升,这样的背景下才能够帮助更多学生在原有的数学基础上获得进步。

三、初中数学分层教学的有效方法

(一)合理将学生进行分层

在实施分层教学时,初中数学教师可以通过观察、查阅档案和面谈等方式,了解学生的个性特点、兴趣爱好、数学基础水平和学习能力等情况,确保学生分层的合理性、客观性和公

正性,尊重和维护学生自尊心。例如初中数学教师可以依据学习成绩和学习能力将学生分为A、B、C三层:A层学生数学成绩优秀,学习能力强;B层学生数学成绩中等,学习能力一般;C层学生数学成绩较差,学习能力有限。如果学生对分层结果存在异议,教师需要与学生进行沟通交流,让学生理解分层教学的优势以及分层教学的动态性,让学生认识到分层教学并不是将学生分成三六九等,而是为了更好地开展教学过程的手段,从而使愿意接受分层教学,避免挫伤学生的自尊心。

(二)对教学内容进行合理分层

在课程改革背景下,学生在学习中的主体地位逐渐凸显,在这样的情况下,要想实现教学效率的提升,教师就要对现阶段的数学分层教学模式进行创新,根据学生的实际学习情况,以及学习规律,具有针对性的为学生设置教学目标与教学任务。例如:在学习函数这一章节内容期间,对于数学知识掌握较差的学生,可以加深其对函数定义与性质的理解,并且为其具体分析函数在数轴中的表示。而对于数学知识掌握一般的学生,则可以适当地添加一些灵活性的教学,在加强其基础知识的基础上,引导学生分析一些复杂的题型,从而促进学生数学思维的提升。对于数学知识掌握相对较好的学生,教师可以为其收集一些新颖,并且具有挑战性的题型,从而使学生的潜能得到充分的激发。由此可见,分层教学模式的创新,不仅有利于对学生学习兴趣的激发,保障初中数学教学质量与效率的提升,还能够使学生的数学思维得到更好的发展,从而为日后的学习奠定坚实基础

(三)开展课外活动,进行分类指导

课外活动是课堂教学的补充和延伸。做好课外活动工作对实施素质教育有重要的意义。根据A组学生的认识能力、兴趣爱好,为他们创造一个发挥潜能的机会,比如鼓励他们做一些课外延伸的题目,结合他们的兴趣爱好,培养他们善于发挥的技能。对于C组学生把他们反馈来的信息及时分析。结合学生实际,给予一定的辅导,同时做好家访工作。

总结:

综上所述,分层教学是一种面向全体,因材施教的教学模式,努力做到“因材施教,分层提高,班级整体优化”的效果。分层递进教学面向全体学生,正视学生的个体差异,能够使学生在自己原有基础上得到发展,在每一节课内都能获得成功的喜悦,从而激发学生的学习兴趣,渐渐从要我学变成我要学,达到终身学习的目的。现在分层教学已成为新时期教学的重要手段,在教育教学中发挥着突出的作用。

参考文献:

- [1]刘顺录,初中数学分层教学初探[J].甘肃教育,2018,(02)
- [2]杨飞.初中数学分层教学浅析[J].课程教材教学研究(中教研究),2018(Z2).