

融入心理健康教育的班会课设计探究

付妍慧

广东省深圳市龙华区清泉外国语学校

[摘要]在素质教育背景下,心理健康教育越来越受重视,这就要求教育工作者加强对学生心理健康教育的重视程度。相较于任课教师,班主任与学生接触的时间更多,将心理健康教育融入班会课之中,能够帮助班主任及时了解学生成长中存在的身心发展问题,并采取有效的疏导之策,在提高班级管理质量的同时,促进学生的身心健康发展。文章分析了心理健康教育融入班会课的必要性,并提出了融入心理健康教育的班会课设计策略,以供参考。

[关键词]心理健康教育;班会课;设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1227

随着社会的快速发展,人与人之间的竞争越来越激烈,这种竞争不仅存在于成人之间,也存在于学生之间,只有加强对学生的心理健康教育,才可以帮助学生从小掌握有效的解决心理问题的方法与技巧,从而为学生日后的健康成长奠基。班主任作为学生的直接管理者,应重视心理健康教育,并利用心理健康教育融入班会课的方式,提高心理健康教育的质量,提高班级管理建设的质量。

一. 心理健康教育融入班会课的必要性

现阶段,不少班主任仍不重视对学生的心理健康教育,导致班级管理质量受到影响,阻碍了学生的健康成长与成才。而之所以出现这样的问题,其实就是班主任未了解心理健康教育价值的体现。为此,下面将重点说明心理健康教育融入班会课的必要性。

(一) 提高班主任班级管理的效率

班主任班级管理效率的提高,并不是要求班主任仅解决班级已出现问题,还需要加强对学生心理状况、情绪变化的了解,这样才可以深层次把握学生存在的个性问题和共性问题,从而在针对性解决中,提高班级管理的质量。心理健康教育融入班会课,为班主任提供了全面了解学生与针对性解决问题的机会,使班主任的班级管理更加事半功倍。

(二) 帮助学生走出心理困境

在网络时代,社会中存在各种思潮,学生长期处于这样的生活环境,自身的思想必然会受到一些影响,加上学生学习和生活等方面的压力,使很多学生都存在不良情绪和心理,加强对他们心理问题产生原因的分析,以及正确疏导途径的探索极为必要。而通过将心理健康教育融入班会课之中,能够为班主任提供了解与分析学生的机会,是帮助学生走出心理困境,促进学生身心健康发展的的重要途径。

(三) 提高学校的教育质量

当前,在学生出现心理问题之后,也会增加校园管理的难度,如校园欺凌问题的出现频率较高。学校在解决该问题时,如果只是以不痛不痒的说教方式进行,无法保证校园中不再出现欺凌现象,而通过将心理健康教育融入班会课之中,则可以通过语言引导、案例引导和心理疏导等方式,提高心理健康教育的质量,进而为学校教育质量的提升提供保证。

所以,心理健康教育融入班会课之中,能够让班主任更全面地关注学生,从而在有效的心理健康教育下,帮助学生释放压力、解决心理问题,消除班级管理之中的隐患,从而彰显班主任班级管理的作用。

二. 融入心理健康教育的班会课设计策略

(一) 讨论话题融入班会课

在班会课的开展中,教师在设计讨论话题时,既可以选择学生关注度较高的社会问题,还可以选择学生存在的共性问题,也可以选择学生存在的个性问题,这些问题可以激

发学生思考与发言的兴趣,能够讨论活动顺利开展。而在学生参与讨论活动时,班主任应明确自身的引导者角色,要借助技巧性的引导方式,让学生在发言中进行相互启发,发表更为客观、全面的看法。为了保证学生始终愿意参与班会课,教师可以借助问题、多媒体等手段导入讨论话题,这样可以更为自然地开启讨论活动。如教师可以向学生提出如下问题:网络游戏的利与弊?如何面对生活中的压力?这些话题比较贴近于学生的实际生活,在学生表达完观点之后,教师可以根据学生的观点合理分组,让学生以正反方辩论的方式,帮助学生更深入地思考问题与发表观点,而教师则要根据两方给出的观点,做好归纳、总结工作,让学生在班主任的引导下形成共同的观点。同时,利用学生认可的观点来制定规则标准,让全体学生更为积极去遵守。

(二) 校园心理剧融入班会课

近年来,随着心理健康教育越来越受重视,涌现出了较多创新的心理健康教育模式,其中校园心理剧就是比较常见的一种。校园心理剧是以前在校学生存在的一些共性心理问题为着手点,由专业教师设计心理剧本,让学生通过角色扮演的方式,找到剧本中心理问题出现的原因,并主动探寻解决心理问题的方式,并表演出来。这样的心理健康教育模式,不仅培养了参与心理剧学生解决心理问题的能力,还让观看心理剧的学生也从中受到更多启发。校园心理剧不仅是一种创新的心理健康教育模式,还成为了一种团体心理治疗的有效方式,将其与班会课进行结合,则可以为教师心理健康教育的高质量开展奠基。

(三) 团辅活动融入班会课

班主任在实施心理健康教育的过程中,团辅活动是十分重要的一种形式,且在活动开展的方法比较多样,不仅能够激发学生参与活动的兴趣,还能够让学生在活动中多角度思考问题,这对于学生心理问题的分析与解决方法的有效探寻十分有帮助。在具体班会开展中,教师应结合学生的实情来精心设计各类团辅活动,以此来保证每一位学生都可以参与团辅活动中,并在活动中逐渐提高自身的认知能力,让学生以正确的言行进入学习和生活中。

三. 结语

综上所述,心理健康教育融入班会课的意义十分重大,班主任应明确心理健康教育与班级管理工作融入的必要性,并从讨论话题、校园心理剧和团辅活动等方面入手,提高心理健康教育融入班会课的效果,提高学生发现、分析与解决心理问题的能力,促进学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 麦从心. 班会课融合心理健康教育的——探索与实践[J]. 中小学心理健康教育, 2015, (24). 50-51, 55.
- [2] 颜予盟. 小学心理健康教育与班主任工作的整合分析[J]. 读写算, 2019, (24). 43.