

# 小学数学课堂中学生小组合作教学方法实践探究

李晓丹

哈尔滨市汽轮小学校

**[摘要]**小组合作学习是教师和学生比较喜欢的一种合作方式，它不仅可以让学生自由讨论，发表自己的意见，还能让学生学会倾听别人的意见。小组合作还能让学生学习尊重和包容别人，抓住学生的注意力，让学生可以主动地参加到讨论中去，有效调节课堂氛围，让学生在愉悦的环境下学习数学知识。

**[关键词]**小学数学课堂；小组合作教学；实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2585

## 引言

在数学教学中小组合作是培养学生自主学习最有效的方式，它不仅可以让学生明白什么是团队意识，还能让学生在小组合作的过程中锻炼自己的探索能力和数学思维逻辑能力。教师在数学课堂中融入小组合作的教学方式不仅可以激起学生学习数学知识的兴趣，还能引起学生学习数学知识的积极性，促使学生可以更好地参与到数学课堂中。

### 一、小学数学课堂中学生小组合作教学方法的问题

#### （一）合作任务盲目性

在新课程改革之后，小组合作进行学习是一个全新的教学手段，很多教师都在教学过程中，尝试着这种新型的合作教学模式，但是大部分教师不知道怎样将合作性学习方法融入自己的课堂教学中。传统的教学方式都是学习一些理论知识学生和教师之间没有过多的交流，有些教师还会在课堂中，盲目地开展合作性学习，让学生进行一些简单的任务探索，这样不仅不会提升学生的学习能力，还会花费教师和学生大量时间，导致学生学习质量降低。

#### （二）合作学习形式化

新课改革后，教师对传统的教学模式也做了大体的调整和改善。在传统的教学模式基础上延伸了很多新的教学手段，小组合作性学习就是其中之一，但是在实际课堂教学中，很多教师都无法抓住合作性学习教学的本质，虽然提倡学生自主合作的探究学习方式，但并没有完全否定传统的授课模式。所以，教师要在传统教学的基础上，结合合作性学习教学模式，弥补不足之处，帮学生找到最优的教学方式和学习方法，如果教师只是在课堂上一味地让学生自己学习和探索那合作性学习模式就会变得形式化，也不会发挥其真正的作用，最终导致小组合作学习没有达到预期的效果。

#### （三）合作分工不明确

每个班级中都有很多学生，而且学生的成长环境、家庭教育、学习能力都不一样，所以导致每个学生之间都有一定的差距，不会存在一个班级中只有优等生或者只有后进生，如果教师在分组的过程中，没有考虑到学生的真实情况，没有对学生进行详细的分工，那么学生的学习能力也不会得到提升，班级的整体学习水平也不会得到相应提高。有些教师在实际课堂教学中会随时开展小组合作，探索学习没有给学生准备的时间，会让学习水平稍差的学生会不适应这样的教学方式，最后导致小组合作学习变成了优等生的专属舞台，

学习水平较差的学生只能被动的接受，努力的追赶优等生的学习进度，这样就让合作学习教学活动变得毫无意义，对启发学生的数学思维也不会有很大的帮助，严重还会影响后等生的心理健康。

#### （四）合作评价过于单一

教师在数学教学课堂中实施小组合作学习教学方法时，为学生制定了一系列的探索任务和问题，但是在学生完成教师的学习任务之后，没有对学生进行及时的评价，或者对选项的评价方式过于单一，让学生产生了教师不肯定自己学习能力的想法，这会打击学生的学习热情，让学生在合作探索学习的时候失去积极参与的欲望。

### 二、小学数学课堂中学生小组合作教学方法的策略

#### （一）培养学生小组合作能力

培养学生的小组合作能力是很重要的，它不仅可以让学生会分享，还能让学生敢于说出自己的想法。现在有很多的家庭中只有一个孩子，学生大部分都是独生子女，在家的的时候因为之后一个孩子所以家长都宠着，导致学生养成唯我独大的性格，在学校的时候也是这样不会和同学相处，这样的性格对学生日后的发展是非常不利的，所以教师要帮助学生改正这个习惯，在小组合作的过程中让后学生养成良好的生活习惯和性格，让学生意识到小组合作的重要性。教师在日常的教学中培养学生的小组合作可以让学生改正一些不良的习惯，像不会倾听、不会表达等等，它可以锻炼学生的表达，让学生可以把自己心中想的说出来，提高自己的协作能力，还能锻炼学生思考的能力和学生的分析能力。

例如，在学习到《田忌赛马》这一课的时候，教师可以给每个小组设置教学目标，让学生在小组中进行合作，探索找到教师设置的问题的答案同心合力共同完成教师的教学目标，通过充分的讨论和交流，由小组代表进行发言，教师在教学过程中也要对小组学习进行点评和鼓励以此增加学生的自信心，让学生明白小组合作学习的重要性和意义。

#### （二）合理分组提升学习能力

小组合作一般就是六到八人，但是这八位学生应该进行怎样合理的分配呢？教师可以将班级中的学习能力较强的学生和学习能力教差的学生进行一个结合成立一个互帮小组，让学生在小组学习中可以相互帮助共同进步。教师也可以根据小组的学习情况来换小组组长，让每一个学生都可以有当组长展示自己能力的机会。合理的分组不会打击到学生的自

信心，如果分组不合理，把学习力差的学生放在一个全是学习能力强的小组里，他会跟不上学习力好的学生学习进度，反之将一个学习力强的学生放在一个全是学习力差的小组里，长期下去他也会受小组氛围的影响。一个小组全是学习力差的学生也不行，这样学生得不到相应的提升。所以教师要成立互帮小组，让学习力好得学生帮助学习力差的学生。

例如，在学习的时候，教师就可以让学习力强的学生和学习力差的学生讨论一下自己的学习方法，让学生在众多学习方法中自己慢慢探索，并找到适合自己的学习方法，这样可以让学习力差的学生也掌握正确的学习方法，提高自己的学习能力，让自己也可以得到进步。

### （三）精心设计合作探索任务

教师在本学生选择合作任务的时候，要根据学生的实际学习情况以及教学内容和教学计划为学生选择，在数学课本中不是所有的学习内容，都适用小组合作学习教学方法，像一些比较容易的数学知识，就不适用合作学习方法，所以教师用学生进行选择学习内容，在适当的时候为学生创设一场探索性合作学习的机会，为学生制定一些探究性较强，具有挑战意义的探索任务，让学生可以深度探索数学知识。教师在设计合作学习任务的时候，还可以跳出数学课本为学生扩大探索范围，帮助学生开拓数学思维和数学视野，让学生在组员的帮助中和教师的引导下，提升自身数学学习能力。教师还要保证合作探索学习任务具有可操作性，实践动手性强以及具有一定开放性的学习任务，这样学生才有提升的空间和探索的欲望。

例如，在学习到《数学广角-鸡兔同笼》这一课的时候，本章节的教学内容就很适合学生一起探索，教师就可以为学生创造探索机会，给学生足够的时间让学生可以深入探索数学知识，让学生在参加数学活动的时候能够感受到学习数学知识带来的快乐，以及组员合作带来的乐趣。

### （四）营造良好合作学习氛围

小学阶段正是学生积累知识，丰富自身储量的重要时期，这个阶段的学生好奇心很强，学生的探索欲望和对新鲜事物的求知欲望也比较明显，所以教学就要根据学生的这一心理特点设置教学内容和情境，让学生在教师的引导下和学习氛围的影响下学习数学知识。教师在数学教学课堂中设置教学情境可以引起学生的学习数学知识的兴趣，激发学生的积极参与性，还能提升学生和教师之间的互动，增加学生与学生之间的交流，让小组合作探索教学方式的充满意义。

怎样才能营造良好的教学情境呢？是每个教师都在思考的难题，也是教师不敢确定会带来怎样教学效果的方法，营造良好的教学情境需要教师结合学生的心理特点、学生的实际学习水平、学生吸收知识的情况，以及教师的教学计划和为学生制定的学习计划，紧扣数学课本中的教学内容，突出小组合作学习中主题的特点，让学生在探索学习的过程中能够实现自身价值，提升自己学习效率。教师在小学数学课堂

中设置教学情境，可以让学生成为教学活动的中的主体，真正地实现自主探究，共同学习的教学目标，这样的教学方式不仅更符合学生的学习需求，还能保证教师在数学课堂中的教学效率。

例如，在学习到《三角形的三边关系》这一课的时候，教师就可以根据教学内容，学生设置一个具有趣味性的教学情境，为学生营造轻松快乐的学习氛围，让学生可以在放松的身心的情况下掌握教师讲到的数学知识。

### （五）多样评价合作学习过程

教师在教学的过程中对学生合作学习的效果进行评价，不仅是保证数学课堂的教学质量，还是对学生的表现进行肯定，也是获取教师的教学过程和学生的学习效果反馈消息的重要途径。教师学生进行评价可以让学生找到自身合作薄弱处，和学生在合作过程中出现的问题，这样可以让学生对自己合作学习的过程进行调整和改善，可以更大程度的提升学生的学习水平和探索意识。教师在数学课堂教学中对学生评价的主要目的是，让学生知道自己的学习方法得到了教师的肯定，让学生在教师的鼓励下提升自己的自信心，引起学生的情感共鸣和学生的学习激情，促使学生可以在合作学习的过程中养成良好的学习习惯。

例如，在学习到《实际问题与方程》这一课的时候，教师可以给学生展示小组学习成果的机会和平台，在学生进行展示的时候即便是有错误的地方，教师也不要打断学生的展示，等到学生展示完毕之后，先对学生的表现记性鼓励，提出学生在合作学习过程中的优点，最后在提出学生的问题，这样不仅不会打断学生的展示思路，还会增强学生的自信心，让学生有改正和持续学习的动力，教师要让学生从评价中感受到合作学习成功后带来的喜悦。

## 三、结语

综上所述，教师在小学数学课堂教学中实施小组合作学习的教学方式，不仅要根据学生的学习情况，还要根据数学课本中的内容和自身的教学计划，为学生精心的选择探索任务，还要对学生的学习成果做出肯定的评价，以此提升学生的合作学习体验。

## 参考文献

- [1]许慧敏. 小学数学课堂小组合作学习的研究[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(七). [出版者不详], 2021: 954-956.
- [2]张爱芬. 小组合作学习法在小学数学课堂教学中的有效应用策略[J]//. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一). [出版者不详], 2021: 257-259.
- [3]孔龙. 如何提高小学数学课堂教学小组合作学习的有效性[C]//. 课程教学与管理研究论文集(六). [出版者不详], 2021: 362-366.
- [4]王琳琳. 基于新课改背景下的小学数学小组合作学习模式探析[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(上). [出版者不详], 2021: 426-428.