

浅谈小学英语口语表达能力的提升策略

黄玉芳

江西省赣州市安远县版石中心小学

[摘要]在小学阶段，学生们各个方面的能力都没有发展完善，所以就要求小学教师可以探究符合学生心理的教学方法和策略，英语是学生在小学阶段第一次接触到的，所以教师应该抓住学生这一阶段学习英语的关键时期，帮助学生提高他们的口语表达能力。因此，笔者从培养信心，让学生敢说英语、激发学生兴趣，让学生愿意说英语、开设课外活动，让学生多说英语三个方面做了探究，从而让学生可以在小学阶段英语的口语表达能力有一个大幅的提升。

[关键词]小学英语；口语表达能力；方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1002

掌握好一门外语对于我们的生活会有很大的影响，比如学好一门外语可以帮助我们更好地跟外国人交流，另外现在有很多都需要查阅外国文献，而学好一门外语可以让我们更容易的看懂外文文献，所以学好英语是很重要的。而小学是英语学习的起点，小学阶段的教师就需要注重学生的英语水平，并且教师不应该仅仅注意学生的写英语的能力，还应该注重学生的口语表达，因为学好英语的目的不仅仅停留在书面，还应该提高与他人交流的能力。

一、培养信心，让学生敢说英语

信心对于一个人来说是非常重要的，同样对于学生英语口语表达来说也是非常重要的，小学生们不敢说英语大多数的原因就是因为他们害怕自己说不好，然后被同学嘲笑，被教师批评而不敢说英语，所以教师一定要注意培养学生说英语的信心，让学生敢说英语，在学生说的不标准的时候，要给予鼓励，而不能只顾批评，还要注意引导其他同学有一个健康的评价观，不能嘲笑同学。^[1]

比如，教师在讲“Myself”这节课的时候，教师在讲完课本内容之后，就可以先邀请一个学生，跟这个学生进行对话。教师可以说：“what’s your name?”学生可能会回答：“I’m joy.”这时，教师还可以问：“How old are you?”，学生可能会回答：“I’m nine years old.”这时候教师就可以鼓励学生自己进行问询，先让学生和自己的同桌进行一个情景小剧场，好好的认识一下自己的同桌，然后在进行完之后，教师可以邀请几组同桌上台演绎一下这个情景小剧场。在每一组学生演绎完之后，教师一定要及时给予鼓励，在学生的发音不标准的时候，教师就可以先对学生说：“你们已经表现很好，但是如果你们能够更注意name这个单词的发音的话就更好了。”先给予正面的评价，然后再给予纠正，可以让学生更容易接受，也能更好增强学生的信心，在学生拥有说英语的信心之后，就会在之后更敢说英语。

二、激发学生兴趣，让学生愿意说英语

兴趣是最好的教师，在口语能力的提高方面也是这样的，教师一定要先激发起学生说英语的兴趣，然后学生就会更加愿意说英语，如果教师只是强调要让学生学习英语，强行让学生学习自己不感兴趣的东西的话，就可能会导致相反的效果，所以在小学阶段，教师一定要激发起学生说英语的兴趣，这样对于学生之后的英语学习也是非常有帮助的。^[2]

比如，教师在讲“My family”这节课的时候，教师可以先创设一个情境，激发起学生说英语的兴趣，小学生一般都很喜欢角色扮演，所以教师就可以抓住学生这一心理

特征，创建一个角色扮演的情境，让学生参与到课堂中来。教师可以先问学生：“你们的家庭成员都有谁呀？”学生可能回答：“爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、妹妹……”这个时候，教师就可以邀请几位学生上台，然后，让这几个学生分别扮演一个角色，之后再叫一个学生上台说：“现在假如这就是你的家庭成员，那么请你向其他同学介绍一下你的家庭成员吧。”，这时，学生可能会说：“Hello, this is my family. He is my father. And the woman in red is my mother.”在介绍与学生日常生活相关的家庭之后，就可能激发起学生说英语的兴趣，然后也能提高学生的口语表达能力。所以教师一定要注意激发起学生说英语的兴趣，这样他们就会更加愿意说英语，然后学生的口语表达能力也会得到提高。

三、开设课外活动，让学生多说英语

在小学阶段，学生们的思维往往是非常活跃的，所以教师不能只把学生困在课堂上去学习知识提高能力，在课堂之外的活动，也可以帮助学生提高能力。学生们在日常生活中很少有机会去说英语，这个时候教师就可以通过开设一些课外活动，来提供给学生更多说英语的机会。

比如，教师可以开设英语演讲比赛，然后鼓励学生参与到英语演讲比赛之中，在进行英语演讲比赛的时候，既增加了学生多说英语的机会，又可以帮助学生在准备比赛的过程中的英语口语表达能力有一个提升。还可以通过让学生准备英语情景剧，题材可以是多样的，在排练的过程中，可以派专业的教师去帮助他们，在排练的过程中也是一个共同学习的机会，并且学生可能在过程中培养学生说英语的信心。所以通过开设课外活动的方式，是一个让学生的口语表达能力得到提升的事半功倍的方式。

综上所述，教师应该要明白语言的环境对于学习一门语言来说是非常重要的，所以教师可以在平时的教学过程中，就需要创设这样的语言环境来帮助学生提升口语表达能力。教师必须意识到在小学阶段学生口语能力培养的重要性，然后要靠自己在平时的教学生活中不断探索去寻找提高学生口语能力的方式，让学生敢说英语、愿意说英语、多说英语。

参考文献：

- [1]王静.提升小学生英语口语表达能力之我见[J].新课程(中旬).2018,(5).
- [2]马小琴.小学英语口语评价中如何发展学生的核心素养[J].启迪与智慧(中),2021(12):51-52.