

探究高中数学教学中互动教学策略的开展

胡江海

江西省赣州市宁都县宁都第四中学

[摘要]基于应试教育背景下的数学课堂总是教师进行知识的讲解,学生完成知识的听讲,在此过程中都是由教师来进行主导,在此过程中学生将始终处于被动接受的一个状态,也正是这样才导致教师与学生之间缺乏一定的良性互动,促使学生的主观能动性无法得到充分地发挥。而新课程改革明确要求,教师在开展实践教学时可以实施互动教学,从而促使师生之间展开平等的交流以及沟通,进一步打造高效的数学课堂。本文从师生角色转变、建立平等关系、开展合作探究这三个方面入手,阐述了高中数学教学中互动教学策略的开展。

[关键词]高中数学教学; 互动教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1625

所谓的互动教学,就是指教师在实际教学的过程中,能够有意识地注重教师与学生之间的平等交流以及相互探讨,促使时装能够共同参与到课堂教学活动之中的一个互动过程。通过实施互动教学的模式,将有助于教师及时了解学生的具体学习情况以及存在问题的地方,并在此基础上对学生展开针对性教学,从而进一步提高学生的自主学习以及合作探究能力。

一、师生之间角色的转变

要想开展互动教学,首先教师要做的便是完成师生之间角色的转变,在此过程中,教师将不再是课堂教学的主人,而是以课堂引导者以及促进者的身份来带领学生完成知识的学习,在此过程之中,学生将不再是被动进行知识的理解以及接受,而是会成为课堂教学的主人。也就是说,在实际教学的过程中,要求教师能够充分地发挥出学生的主体地位,从而促使学生积极主动地参与到自主学习以及合作探究之中^[1]。

例如,在带领学生学习“函数的概念”这一数学知识时,教师应该要切记不能够再运用应试教育背景下的教学模式,单纯的为学生进行理论知识以及概念的讲解,而是要退居至幕后,以引导者的身份来鼓励学生积极主动地参与知识的学习以及活动的参与。学生在经过自学之后,变得够真正地理解什么属于自变量,什么属于函数值,以及函数构成的三要素为什么等等一些内容。学生在自学的过程中,教师应该要求学生能够将难以理解的问题进行标记,并且能够在教学的过程中针对这些问题来展开个别指导,如果大多数学生都对其存在疑问,那么就是则可以共同讲解以及分析。学生通过与教师展开积极的交流以及互动,能够充分的了解到学生对于这一概念的理解程度。通过运用这样的教学方式,不仅能帮助教师减轻教学的负担,还能够促使学生形成良好的自主学习能力,进一步提高课堂教学的质量与效率。

二、建立平等的师生关系

要想开展互动教学,除了要完成师生之间角色的转变之外,还应该有意地建立起平等,和谐的师生互助关系。在实际教学的过程中,如果说教师一直板着脸来完成课堂教学的整个过程,难免学生会对其产生一定的畏惧感,从而促使学生不愿意与教师展开积极的交流及沟通,当然,这也是对课堂教学质量产生影响的重要因素。因此,这就需要教师在实际教学时能够放下原本的架子,积极地与学生展开交流以及沟通,走入到学生的实际生活之中,变得够真正的拉近师生之间所存在的距离,从而确保互动教学获得高效地开展^[2]。

例如,在带领学生学习“立体几何”这一数学知识时,教师便可以以一种平等交流的方式来和学生展开教与学。首先,教师可以带领学生去仔细观察球体、圆柱体以及圆锥体等等一些空间立体几何图形的具体结构以及特点,并且能够要求学生阐述自己的想法。在此过程中,学生往往会选择依据自己的实际生活经验来描述一下印象中对几何物体存在的认识,有一些学生甚至会将其与实际生活中的实物来展开对比。通过展开这样的互动,不仅有助于教师及时地了解到学生所具备的知识基础,还能够帮助学生形成良好的创新思维能力。之后教师便可以顺理成章地引出求体积圆柱体的相关概念,表面积的计算公式等等一些内容,从而确保课堂教学能够有序地开展。

三、开展合作探究式教学

互动教学不仅仅是教师与学生之间的双向互动,也是学生与学生之间展开的互动。根据研究调查表明,通过引导学生展开合作学习,将有助于学生形成良好的合作探究能力,并进一步提高自身的学习成绩。因此教师在高中数学的教学过程中,应该鼓励学生积极主动地参与合作学习探究之中,从而帮助学生形成良好的合作意识以及综合素质。

例如,在带领学生学习“概率统计”这一数学知识时,教师便可以鼓励学生能够以小组的形式来展开合作学习。在此过程中,首先需要教师依据这一课时的课堂教学目标以及重难点知识来为学生列出相应的学习计划,例如:首先需要掌握随机事件概率的理论概念以及计算的方法,其次,需要掌握独立事件以及互斥事件的概念以及计算的方法,最后,需要学生能够正确的去理解正态分布以及线性回归这两个概念。之后,教师便可以为班级中的学生进行小组的划分,并且要求学生能够分组来展开学习以及探究,最后需要每一个小组的学生都能够总结出各个小组成员对于知识的理解程度,从而确保学生在形成良好合作意识的同时,提高课堂教学的质量与效率。

总而言之,基于素质教育背景下,教师在开展高中数学教学时,应该有意地突出学生在课堂中的主体地位,通过开展互动教学,来促进教师与学生展开平等的交流以及沟通,为提高学生自主思考以及思维创新能力奠定良好的基础。

参考文献

- [1]曹致.浅探高中数学互动教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):47-49.
- [2]李晓红.高中数学互动教学策略研究[J].成才之路,2019(27):90-91.