

# 基于“双减”背景下小学英语作业的优化设计探究

王琴

宁夏回族自治区吴忠市利通区第八小学

**[摘要]**近年来,随着教育部“双减”政策的出台,我国很多小学英语教师在教学中都已经逐渐认识到传统的作业设计方法已经无法满足现代教学需求,需要积极优化传统的设计方法和设计模式,只有这样才能使学生高效完成作业,发挥出作业的价值。基于此,本文简要分析了基于“双减”背景下小学英语作业的优化设计策略,以供参考。

**[关键词]**“双减”; 小学英语; 作业; 设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2570

以往的小学英语作业设计存在诸多问题,比如:理念不清楚以及质量较低等等。在“双减”背景下,教师必须要不断创新和改变传统的作业设计方法,才可以使学生做到减负增效,尤其是一些隐性负担,使学生不仅仅可以体验美,感觉愉悦,也可以做好作业,完成其他学习任务,进而显著提高教学效率。

## 一、内容提质

要想实现作业目标,必须要将作业内容作为核心载体,可以将作业设计理念全面呈现出来,关乎学生在作业中是否有获得感<sup>[1]</sup>。作为小学英语教师,在作业内容进行设计时必须清楚明确作业目标,让任务更加具体,量虽然少,但是质量高。

### (一) 作业目标聚焦,任务既具体又有梯度

学生完成作业的时间不多,不管是设计的作业内容还是形式,都必须清楚明确指向目标的实现。并且布置的任务必须要具体。比如:就“预习第5单元”的作业来讲,指令相当笼统,没有清楚交代学生预习过程中的任务以及必须要解决的主要问题。相似的作业内容必须要进一步改善,目标应该聚焦,任务必须要具体。并且作业设计应该有梯度。首先,其作业难易度来讲,必须要做到因人而异,每个层次学生完成的作业都是不同的<sup>[2]</sup>。比如:学习成绩优秀的学生需要思考的问题;学习成绩中等的学生需要熟悉的问题;学习成绩较差的学生需要知道的有关背景知识,等等,必须要具体,而且具有较强的操作性。其次,应该结合学生的学习心理,学生作业也必须要有一定的梯度,包括问题挑战型,还有知识巩固型等等,这样可以使学生对学习充满自信,而且主动挑战。

### (二) 作业量少质量高

作业布置尽量不要太多,应该精,也就是说利用很少的练习,学生就可以将很多知识点以及技能充分掌握,而且要求学生训练自身的思维,养成健全的人格。换言之,尽量做到练习一题而可以触类旁通,虽然作业量不多,然而可以将学生的抓点提串能力充分引导,而且鼓励学生和谐发展。若布置很多作业且非常笼统,就无法训练重难点,反而一些简单的知识点经常出现,这样容易造成学生虽然花费大量的时

间,但是收效不显著。因此,作为小学英语教师,针对学生布置作业前必须要提前琢磨,认真筛选,分成不同层次,将重点合理划出来。

必须要做到高效,作业量虽然少,但是质量好,在设计小学英语作业时应该认真考虑以下几点:第一,利用有意义的篇章掌握和学习语言。比如:可以将必须要掌握的语言点引进经过改编的学生感兴趣的经典故事中合理设计有关作业,学生除了可以将有关知识点充分理解,经典故事中那些人物身上的正能量和故事原本的育人作业,都会直接影响学生。第二,重视系统性。在现阶段的小学英语学习以及作业设计中,往往教师讲授和学生学习的知识点都过于零散,没有系统性。对于这个问题,教师能够利用合理设计综合作业来鼓励学生对学习的知识进行清楚梳理。在设计作业过程中必须要具备系统意识,应该结合学期的教学目标以及各个单元的教学目标,分成不同阶段有针对性悬链以及巩固。比如:对后面单元进行讲授时,能够结合遗忘曲线,在适当的时机对原来的知识进行复习,使学生发现学习单元和已经学习单元相同类型的词;了解平时学习的对话,而且根据之前单元的有关表达,建立全新的对话<sup>[3]</sup>。在期末的最后,能够鼓励学生本学期学习的知识,鼓励小组自由将对话进行创编,而且相互分享;对于学习成绩好的学生,也能够要求学生利用所学的单词和语法,自己尝试着编故事且相互分享;班级每个学生都打分,将人气最高的对话以及故事选出来,而且选出综合运用所学知识最佳的小组。总体来讲,必须要认真考虑学生的身心发展规律,作业设计必须要重视难度递增,这样不仅可以让学生对刚学习的知识进行练习,而且可以对原来的知识进行复习巩固,还要开展多样化的创造性活动。此外,最好多设计综合作业,这样学生既不需要花费很多时间,又可以有很高的效率,有很强的获得感,这样必定不会有沉重的负担。

## 二、形式不断创新

目前许多小学英语作业都比较单一,而且重复,许多学生几乎都是在一中潜念情况下做好任务。简单来说,学生能够三心二意,机械式做好抄写以及诵读,读抄结束,部分学生完全不明白自己做了哪些。事实上,就算是抄写作业以及

诵读,也要有一些元素使学生专门读的。比如:自己只要多抄几遍或者多读几遍,就可以准确默写。不同的作业形式设计,通常会获得不同的效果。教师必须要结合每个学生的特征以及语言学习,合理设计新型的作业形式。

学生通常对自己喜欢的、和自己有关系的材料。能够设计拟人化的故事或者卡通小短文,合理设置填空题,使学生在感兴趣的篇章情境中将有关语言点进行练习巩固。每个单元做完后,能够改编成经典故事,也能鼓励学生结合有关材料共同对故事认真改编创编。利用篇章情境可以帮助学生学习词句,培养表达能力,在小组合作中提高学生的创新意识,养成团队精神,这样不只是可以使作业明显增效,也可以实现课程思政目标。除此之外,小学生通常想要表现自己,愿意参与有竞争的活动。教师必须要结合这些学生的特点来合理设计作业,可以运用的形式有以下几点:看看哪个同学可以讲出超过三句包含这个生词的课外句子,还有哪个小组同学创编的故事最可以吸引人等等。特别是部分作业较为枯燥,但是有需要自控力,如果采用学生感兴趣的评价方法,也可以调动其写作业的积极性。比如:就背诵有关词句以及篇章来讲,这样可以帮助刚学习语言的学生培养语言能力,然而大多数学生都不愿意背诵<sup>[4]</sup>。因此,能够设计小组成员共同促进彼此鼓励和彼此督促的,可以激发很多学生主动背诵的评价方法,如看看最后究竟哪个小组成员可以都背诵下来,看看哪个小组代表背诵的又快又准确,包括很多要素,比如:流畅度以及语音语调等等。也能定期邀请一些背诵的不错的学生将自己的经验进行分享,这样学生就可以在背诵过程中,积累丰富的语言素材,加强语感,懂得分享。并且小组成员可以做出适当的调整,学生通常会有较强的新鲜感,而且可以使其不同的同学彼此沟通合作,实现多方相互帮助、相互学习。很多时候,相对于长辈来说,同学有着更大的影响力,此方法可以将一些很难的背诵与学生进行关联,不再是原来的被动背诵,而是主动学习。总体来讲,在作业设计过程中必须要选择关于学生实际生活的观点以及材料等等,这样有利于减轻学生的作业负担,提高效率。

### 三、合理布置和及时反馈

每个人往往都存在惰性,通常会选择舒适,不愿意辛苦。因此,若任务的吸引力不强,人们通常不会积极完成。就小学生来讲,也是一样,大多数学生都不想太多、太难的作业<sup>[5]</sup>。小学英语作业的每个环节,怎样正确引导学生主动做好任务呢?这就要求学生在每个环节都必须要领悟到美。一般来说,小学英语教师对作业进行布置以及引导学生反馈,与学生沟通时,怎样才可以传递美以及创造美呢?

#### (一)作业布置必须要亲切且清晰

作业布置必须要美,师生应该有神往,鼓励学生积极向往作业。小学英语教师对作业进行布置时,绝对不可以面无

表情的布置任务,而且对于有些字眼,必须要认真使用,而这些字眼主要包括“必须”以及“否则”等等;不可以过于仓促,应该合理安排学生与学生和蔼可亲的沟通,用委婉的语气讲任务和要求讲出来,再采用适合的评价方法,鼓励学生做好作业,而且将作业中看到的、想到的以及对本次作业的建议都详细记录下来,使学生除了完成作业,也可以针对作业提自己的意见。对作业进行布置时教师必须要微笑的与学生交流,使学生可以自觉做好任务,主动完成作业。

#### (二)鼓励学生做好作业和积极评价反馈

对于小学英语教师来说,在鼓励学生做作业时必须合理利用课余时间进行高效的师生互动,分成不同层次与学生面对面沟通,解答他们的疑惑,使其可以感受到教师是关心自己的。教师要正确引导学生做一些有难度的问题,加强技能,拓宽知识视野,锻炼思维能力;可以引导学习成绩中等的学生对学习的知识进行巩固,让其尝试着调整一些有难度的相关人物;针对学习成绩较差的学生,在辅导过程中鼓励学生更加熟悉有关知识点,迅速进行预习以及复习,可以及时跟上教师的教学进度,不会拖班级的“后腿”。评价反馈环节是重点,直接关乎是否可以使很多学生主动投入到后面的作业中<sup>[6]</sup>。高效的反馈以及评价,既可以激发学生的兴趣,又可以使学生期待作业。教师在评价时要做到因人而异,若让学生获得成就感,下次就会主动做作业。并且对于班级反馈作业,教师能够将不同类型高质量的作业进行展示,比如:就综合优秀奖来讲,也就是作业整体质量相当高的,每个方面都可以让同学学习的;就单相优秀奖来讲,必须要及时将其和自己纵向对比,只要有进步,即便是很小的进步,都必须马上肯定。这样可以使学生对学习充满信心,更加积极完成作业。

### 结语

总而言之,在“双减”背景下,小学英语教师在作业设计中必须要具有创新思维,结合学生的实际学习情况和教学大纲要求,合理制定相应的作业设计策略,只有这样才可以使学生主动完成作业,提高作业质量,让学生在减轻作业负担的同时,保证作业效率。

### 参考文献

- [1]石勇.小学英语课后作业的优化设计策略探究[J].2020.
- [2]刘媛媛.小学英语课后语音作业的设计与实践探究[J].求知导刊,2021(5):37-38.
- [3]周适文.浅谈小学英语有效课外语音作业的设计与实践[J].散文百家:下旬刊,2017(9):1.
- [4]施春娟.小学英语前置性作业优化设计探究[J].小学教学参考:综合版,2014(7):1.