

浅谈高中英语课堂以听促说教学策略

肖成兰

贵州省龙里中学

[摘要]近年来,我国教育部门不断加大高校教学改革力度,并要求任课老师在教学中积极采用多种方式,以此最大限度地激发学生的学习兴趣和参与热情。英语学习是一个动态生成的过程,听说训练紧密相连,不可分割。因此教师在上英语课时,应该将听力教学与口语教学紧密结合,同时给学生创造语言环境,培养学生听说能力和综合语用能力,这样才有利于促进学生全方位素质的提高。

[关键词]高中英语;以听促说;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1073

英语作为世界性通用语言,是国际交往中重要的语言工具。因此,在初中英语教学中,不仅应对学生进行英语理论知识的讲解,同时更应对学生进行语言构建、语言运用能力的培养,这就需要教师在初中英语课堂教学中应积极地进行基础知识的传授以及多元化听、说、读、写训练的开展,以此实现初中英语教学质量、教学效率的提升以及学生书面表达能力的培养。

一、英语课堂教学中以听促说教学模式主要特征

(一)语言环境的真实性

在高校英语教学过程中,语境起到了非常重要的作用,在英语教学中,及时营造良好的教学氛围有助于学生学习兴趣提高,这对英语课堂教学效果也起到潜移默化的作用。在新时期下,作为英语老师应该重视语言环境的作用,通过以声音,图片,动画等多种方式,及时为学生创造真实,自然的语言环境,以此有效调动学生的主动性。真实的交际情景能够让将所学内容和真实人物有效结合起来,有助于建立英语知识分析模型,使学生可以正确,灵活地进行英语交际。

(二)文化知识的丰富性

我国文化和语言有着非常密切的关系,如果对文化不了解,那么交际也就无从谈起了。在英语知识教学中,如果仍旧采用传统方式进行教学,那么文化就不能得到很好的传承。在教学中注重对学生听,说等能力的提高,及时给予学生引导,同时将视觉作为先导,采用多方位方式指导学生,以手势,表情等具有一定特征的行为将交际背景进行阐述,有效的刺激学生的听觉,充分体现以听促说教学工作的实效性。

二、高中英语课堂以听促说的有效教学策略

(一)注重英语基础知识的教学,奠定书面表达的基础

在高中英语教学中,书面表达是通过书面的形式对英语词汇、语言进行构建及运用的方式,是英语知识实践运用的重要形式。由此可见,书面表达能力的培养应建立在学生扎实的英语知识基础之上。因此,通过高中英语教学对学生书面表达能力培养的过程中,教师应积极的对学生英语基础知识的教学,使学生在充分掌握充足英语词汇、语法知识的基础上,实现英语书面表达能力的培养与提升。

(二)完善学生的发音习惯

英语学科知识的主要学习要点是,正确掌握音标,吞音,弱读,语调等,老师在课堂教学中给学生仔细讲解发音标准,吞音关键,尤其是要注意不同音素之间区别,提高学生听辨能力,及时帮助学生纠正不正确的发音,快速掌握英语正确发音的技巧,以此帮助学生克服在英语听说方面的困难,有效提高学习效率。

(三)鼓励学生进行英语交流

1. 小组探讨。在课堂教学过程中,老师让学生积极选出三个自己感兴趣的话题并进行小组探讨。由英语老师把关,在此环节,老师充当的是指导者和组织者的角色,学生探讨结束后,老师对其小组探讨实际表现给予正确评价,指出某学生的优点以及不足之处,使得课堂学习氛围更为愉快,从而不但可

以提高学生听说能力,还有效促进了学生合作能力,创新意识的进一步提升,更好地促进了学生综合发展。经过实践证明:在英语以听促说教学过程中,进行小组探讨是调动学生主动性,提高学生听说能力的有效途径。

2. 以比赛形式活跃课堂气氛。这个时期的学生都普遍存在争强好胜心理,所以英语老师可以充分利用这点,将学生的这种心理及时引入到以听促说的课堂教学中。激烈的氛围更容易激发学生学习兴趣。要求两组学生在台上进行演讲比赛,并指定学生来进行打分,比赛结束后,老师对每个学生的表现进行综合性的评价。在激烈的比赛中,学生都表现的激情高涨,参与度得到了很大提升,某些平时不敢交流,不爱沟通的学生此次表现得也很积极。

(四)注重英语听说情境的创设

在高中英语书面表达训练的过程中,呆板、僵化的训练方式很难吸引学生的注意力,从而导致训练效率低下,无法有效地促进学生书面表达能力的培养。因此,教师就应充分利用听、说、写教学内容间相辅相成的关系,通过英语听说情境的有效创设,来提升学生书面表达过程的趣味性,以此促进学生书面表达积极性的激发和书面表达能力的培养。提出具有引导性的教学问题,学生在面对这种问题时,产生了浓厚的表达积极性,纷纷发言,通过口语练习进行自己观点的阐述。最后,教师就可以为学生布置相关的写作任务,针对这一问题,通过书面表达的方式进行训练,这样既为学生的书面表达训练提供了机会,同时更有助于学生书面表达积极的激发,实现了学生书面表达能力的培养。

(五)侧重训练听和说的能力

这项内容是课堂上的重头戏。训练的项目有复述、讨论和报告。教师对学生就专题内容进行连问式的提问,然后引导学生把问题串连起来进行复述;或给学生几个关键词,让学生以此为线索进行复述。另外,教师还可以针对不同的专题内容,安排学生在课堂上以个人,双人或小组的形式报道或讨论新闻的内容,并发表见解。这样的活动可以帮助学生活跃思维,锻炼表达能力和协作学习的能力。在整个训练过程中,教师主要进行评估、检查、督促和组织口语活动,跟踪指导学生情况。

结语:

要有效地提高自己的英语听说能力,仅靠了解以上这些英语口语的重要特点,是远远不够的,只有通过大量的“以听导说,以说促听”的实际训练,才能使其在人的大脑及口腔运动中得以真正巩固和掌握。这时人们才能进入英语听说的自由王国。当然,扩大英语阅读量和提高英语写作水平,不但能提高整体英语水平,还能有效地巩固和提高英语的听说能力。

参考文献:

[1]孔德贤.系统探究以听促说——谈高中英语听说融合教学的新点子[J].校园英语,2021(52):128-129.

[2]谢芳.“听说结合、以听促说”在高职高专英语教学中的尝试[J].镇江高专学报,2018,31(01):104-106.