

追寻小学语文阅读教学中情感朗读的有效性

林身萍

江西省赣州市赣县区城关第四小学

[摘要]小学语文阅读教育是有效提升学生语言能力和表达能力的重要手段，通过有效的阅读引导可以很好地提升学生的语言组织能力、语言表达能力和沟通理解能力，通过有效的手段进行阅读引导可以很好地促进学生提升语文综合运用能力和核心素养。在进行语文阅读引导的过程中，老师应该有效运用合理的方式培养学生的情感浓度，让学生通过恰当的情绪和情感进行文章阅读，更好地促进学生养成良好的语文阅读能力。有效的融入情感朗读的形式进行小学语文阅读引导，一方面可以有效促进学生的养成良好的阅读习惯，提升学习积极性；另一方面可以很好地提升学生的语文综合素质，老师积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行阅读引导，不仅可以很好地提升学生的学习能力和运用能力；而且还可以更加有效地促进教师专业教育水平的提升。

[关键词]小学语文；阅读教学；情感朗读；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1397

一、运用多媒体信息技术手段进行阅读引导、有效提升学生的阅读理解能力

小学语文阅读教育的有序开展不仅可以很好地培养学生的表达能力、情感认知能力和综合运用能力；而且还可以很好的促进学生养成良好的阅读习惯，提升学生的情感运用能力。老师运用多媒体信息技术手段进行阅读引导，一方面可以有效培养学生运用不同的情感朗读阅读内容，提升学生的阅读理解能力；而且还可以很好的促进学生养成良好的学习习惯，增加学生的社会认知能力和情感表达兴趣。比如老师通过多媒体视频的形式进行《弟子规》的教学呈现，让学生从阅读内容中提升对传统文化的情感认知，有效提升学生的阅读理解能力。通过文章内容有效引导学生树立良好的阅读认知，提升学生对古代文化的理解能力。

比如通过《弟子规》中：“弟子规，圣人训，首孝悌，次谨信，泛爱众，而亲仁，有余力，则学文”这些内容有效提升学生的阅读兴趣，促进学生养成良好的阅读习惯，学生可以通过正确的使用恰当的情感进行阅读，提升学生的阅读水平和综合能力素养。运用多媒体形式进行阅读引导，可以有效提升学生的语言运用能力，老师可以通过视频引导的形式，让学生通过复述的形式提升自己的阅读理解水平，让他们通过合理安排语速、情感投入来提升学生的阅读水平。比如：“在很早之前的一天，年幼的司马光和朋友们在花园里玩耍，大家玩儿的正起劲的时候，听到啊的一声喊叫！原来是一个调皮的小男孩爬到了假山上，因为一时疏忽、不小心掉进了假山旁边的大水缸里。可是水缸里满满的都是水，小男孩被吓到了，在水里挣扎着大声喊救命，这时小朋友们才发现，有人掉缸里了。正在大家惊慌失措的时候，司马光却急中生智，从地上捡起一块大石头，使劲向水缸砸去，只听啪的一声响，水缸就破了个窟窿，水也流了出来。”通过这种内容进行阅读引导就可以更好的调动学生的阅读情感，提升学生对不同情绪和情感的把握能力，有效促进阅读教育工作的有效开展。

二、通过活动引导培养学生情感朗读的能力、有效提升学生的阅读水平

语文阅读教学工作中最难得的就是阅读情感的运用与表达，老师在进行阅读教育的过程中可以有效运用活动的形式培养学生的阅读情感，让他们通过正确的使用情感提升阅读理解能力。老师积极运用活动的形式进行引导，可以让从实际的阅读过程中提升情感运用能力，有效培养学生养

成良好的阅读习惯和阅读水平。比如老师通过“即兴演讲”的形式进行阅读引导，让学生通过老师准备的不同内容进行朗读，有效提升学生对阅读情感的运用能力，有效培养学生运用不同的情感来朗读文章。比如在朗诵《龟虽寿》的时候就要慷慨激昂；朗诵《背影》的时候就要感情真挚、语速舒缓；朗诵《最美的遇见》时就要深情。

运用这种即兴演讲的活动就可以有效提升学生的阅读水平，提升学生的核心阅读素养。除此之外，老师还应该通过统编教材内的文章进行阅读引导，比如通过大量的古代诗词进行阅读理解，有效提升学生的阅读能力和情感烘托能力。老师运用活动的形式进行阅读引导，不仅可以有效提升学生的阅读兴趣和阅读积极性；而且还可以更好地提升学生的综合运用能力，促进小学生养成良好的核心素养。老师在进行阅读资料选择时，应该注意表达中心思想是正能量和现实意义文章进行引导，这样才能更好地促进学生养成良好的社会认知，为学生良好价值观的建立提供有效的保证和依据。

三、结束语

小学语文阅读教育是有效提升小学生语言表达能力、语言组织能力与沟通理解能力的重要手段。通过老师的正确引导不仅可以很好提升学生的学习兴趣，提升学生的语言表达能力，而且还可以有效促进学生养成良好的阅读习惯。通过多媒体教育形式和活动的形式进行引导，还可以很好的促进学生养成良好的社会价值观，更加直接、系统的促进学生情感的调动，让学生通过情感朗读的形式有效实现核心素养的完成目标。

参考文献

- [1]赵波.《小学生语文阅读理解能力培养的主要策略》. [W]. 教育出版社. 2009
- [2]王清欢.《小学语文情感阅读培养的主要形式》. [M]. 文化教育出版社. 2011
- [3]冯玉.《巧用多媒体信息技术手段进行阅读教学的意义》. [J]. 小学教育. 2013
- [4]孙建平.有效阅读，本色语文的价值追寻[J]. 语文教学通讯：小学，2007.
- [5]林传超.小学语文课外阅读教学的有效性研究[J]. 读写算，2018，000（008）：175.
- [6]顾金花. 追寻阅读教学之法探究文本智慧之源——浅谈小学语文教学中如何开展有效的阅读教学[J]. 作文成功之路：中考冲刺，2019（1）：1.