

# 借助“情境教学法”促进小学语文教学发展

熊苏

抚州市临川区临川第七小学

**[摘要]**在小学语文教学中,教师们要注重教学质量的提高以及教学方式创新。因此,在新时期背景下,小学语文教师们应当构建高效教学课堂,通过借助情境教学法的方式来促进小学语文教学效率的提高。本文将对情境教学法在小学语文教学中的应用进行分析,并从“结合学生特性,创设故事教学情境”“展开丰富想象,创设表演教学情境”“联系生活实际,创设生活教学情境”“借助小组合作,创设合作教学情境”“利用信息技术,创设多元教学情境”多个方面谈一谈情境教学法的应用策略。

**[关键词]**小学语文;情境教学法;课堂教学;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2426

随着社会的持续发展,为了适应新的教学系统,教师应在教学课上营造宽松的学习氛围,完全动员学生的学习热情,以帮助学生有效地理解抽象知识概念的语言,加深知识的印象,从而提高学生的学习效率。在小学语文教学中刺激学生的创造力和学习潜力并建立多样化的教学课堂是十分重要的。作为一种常见的教学方法,情境教学法在改善学生对学习和教学质量的兴趣方面起着重要作用。在小学中,情境教学方法的应用可以更好地指导学生深入研究并不断提高课堂效率。同时,情境教学和生活的教学是不可分割的。在这方面,教师应不断更新他们的教育和教学思想,采用丰富的教学方法和设计相应的教学活动。

## 一、巧妙运用情境教学法的意义

情境教学是教学活动之一。与其他教学活动一样,最基本的原则是将教育学和心理学的基本原则结合起来。关键是根据学生的才能来教学生,了解不同学生的年龄和接受程度。最终目标是在与学生交流的前提下,创造最佳的学习氛围,激发学生的学习兴趣,培养学生成为优秀人才,促使学生们能够全面发展。情境教学的最大特点是创造情境。情境教学法利用各种现实、生动的情境,激励学生积极参与、内化和吸收,使学生实现自我价值,促进学生持续成长。但是,由于难以控制有效的情况,一些课堂教学的情况是不合理的。课后,学生心里只想着情境,对关键学科知识没有透彻的理解,这是一种无用的情境教学。通过实践研究,采用情境教学方法产生了积极的效果。<sup>[1]</sup>

情境教学是基于教学内容的基础,联系学生的实际情况,以生动的方式在课堂状况中获得乐趣,让学生可以更快地进入学习,还可以使学生处于适当的情况学习和感受,并有利于刺激学生的学习热情,为学生提供独立的询问平台,提高学生的独立思维能力,并帮助学生掌握教学状况的知识。情境教学法的应用有助于激发学生的内在感受,使学生获得能力的知识大大提高,学生感受知识有助于加深学生对知识学位的理解,以便学生不仅可以掌握基本知识,而且可以实现知识的扩展和扩展,以实现改进全面的质量。

## 二、结合学生特性,创设故事教学情境

在小学语文教学过程中,教师们不仅要关注教学的质量

与效率,还应当关注学生在整个教学活动中的状态。所以,小学语文教师们需要在教学时结合学生的特性,为他们创设符合他们特性的教学情境,以吸引他们的注意力。小学生由于年纪小的原因,很难将注意力集中在很长一段时间内,而且他们的自我约束能力较差。从学生的特定需求开始,与学生的教学内容相结合创建故事情境,以更好地刺激学生的兴趣,使其积极参与教学活动,在积极的情绪中会有更深入的情感体验。<sup>[2]</sup>

例如,在《纸船和风筝》这一课的教学时,老师可以将小学生的特征与情境教学结合在一起,为学生们创设一个故事教学情境:有一位小朋友在自己家的阳台种了很多鲜花。他每天都会给他心爱的花朵们浇水施肥。逐渐地,这些花朵长大了。但是,有一天下雨了,学生很快找到了一把雨伞来为花朵们遮雨,这些花儿也在他的精心照料下茁壮成长。每当他心情不好时,他看着这些绽放的花朵就会开心起来。当学生专心地听故事时,老师可以立即引入课文的知识,以便学生自然会参与新课的教学。可以看出,教师创造了故事情境,成功地激发学生的积极情绪,动员学生的学习热情并触发学生的学习动机,这在促进教学效率的提高和学生的培养方面起着积极的作用。在特定的教学链接中,小学教师可以通过故事情况结合到插入相关故事的引言链接中的学生的年龄特征和新的教学内容,以激发学生对学习新知识的兴趣,顺畅地引入新课程。教师在教学时通过创设故事情节能够成功地吸引学生的注意力,从而有效激活学生的学习动机和兴趣,以便学生对知识和探索有强烈的渴望,这有利于改善学生的学习效率和教学效果的改善。

## 三、展开丰富想象,创设表演教学情境

在小学语文课堂教学过程中,教师应为学生提供或创造交流和互动的机会,使学生能够在充满合作机会的群体中独立探索、锻炼能力、获取知识。这种活动的表现是小学生喜欢看到的一种活动形式,教师应注意创造适当的表演情境,使学生能够积极参与其中。

例如,在《晏子使楚》这一课的教学过程中,老师可以要求学生根据文章的特定内容选择故事中的角色来扮演角色,并想象角色的语气,并以自己的方式表演。比如,《晏子使

楚》这一文中的角色：晏子、楚王等。小学生在表演方面具有一定的兴趣，因此，为了很好地扮演角色，他们将仔细阅读文本，然后尝试找出角色的心理学以及语音和表达的语气，这将使学生深化他们对语言的理解。可以看出，有效的表演情况创建不仅可以使所有学生更直接地理解文本的内容，还可以使学生能够全面发挥自己的创造力。小学语文文本内容充满动力，其中许多适合表演情境，小学语文教师应结合教学实践中的具体内容，为学生创造合适的表演情境，让学生能够接触生活经验、想象力，加深对文本的理解，通过个人表现使课堂充满活力。为了使教学情况在学生面前真实，教师可以引导学生发挥文本的角色，让学生站在文本深入文本的位置。由于角色交换，学生不仅可以快速形成教科书内容的形象，而且可以快速理解和体验情况。又如在《狐狸和乌鸦》这一课的教学中，在学生阅读文本后，他们扮演着不同的角色。这种表演基于学生对文本的理解。他们的动作和表情是基于他们对故事的理解，这吸引了整个班级并达到了班级的高潮。在这种情况下，扮演这个角色的学生会觉得他们已经成为文本中的人物，并将显示人物的情感描述的文本通过自己的真实感受，所以其他学生深受影响，他们都有同样的感觉。此时，学生的整个身心都投入到教学活动中，成为真正的主角。从传统的“被动角色”到“主动角色”，文本中的角色不可避免地会有一种亲和力，加深内在体验是很自然的。

#### 四、联系生活实际，创设生活教学情境

小学语文中的知识要点与学生的心理水平、认知水平和学习能力相关，在很大程度上具有“生活性”，为生活导向教学模式在小学语文课堂上的有效应用创造了有利条件。生活导向教学模式的核心内容是引导学生实现生活导向的课堂氛围，并在此基础上引起学生的共鸣，创造与学生实际生活密切相关的教学情境，实现学生学习积极性的调动和学习质量的提高。因此，教师在采用情境教学方法的过程中，应注意生活方式教学模式的应用，为学生的高效学习打下坚实而有力的基础。

例如，在《慢性子裁缝和急性子顾客》一课的教学中，教师们就可以借助创设生活教学情境的方式提高学生的学习效率。《慢性子裁缝和急性子顾客》该课程的知识点具有一定的怀旧特征和面向生活的氛围，在促进学生的情感共鸣和以生活为导向的教学模式的应用中发挥了强大的作用。比如，笔者在具体的教学中，就借助生活教学情境引导学生进入知识学习活动。比如，我会在课堂前对学生进行语言引导：“同学们，你们知道裁缝是做什么的吗？对于这篇课文的题目，你们有什么想说的吗？”然后让同学熟读对话，抓住关键词句做批注，体会人物性格特点。在课前介绍的前提下，学生创造了一种非常像生活的教学状况的氛围，学生的学习热情进一步动员，并在学习质量方面取得了重大改善。

#### 五、借助小组合作，创设合作教学情境

自新课程改革以来，学生的团队合作能力的培养逐渐在教学实践中处于重要地位。因此，教师可以使用小组合作学习方法来提高研究小组学生的学习效率和质量，并在此基础上培养团队的精神与合作能力。但是，应该指出的是，这并不意味着学生不需要发挥自己的自主学习能力，而只需要依靠合作学习。这个想法是完全错误的。教师需要辩证的是两者之间的关系，并合理地保持自主学习与合作学习之间的关系。

例如，在《总也倒不了的老屋》的教学中，教师们可以使用合作学习小组的方法，让学生们对学习进行激烈的讨论。教师们可以根据“科学评估，合理划分”的原则，将分为许多学生一个合理的小组，以便学生可以在密切合作的团队中，将拥有独立的学习能力全面发挥，并在此基础上实现有效的合作学习。然后，指导学生在合作小组中阅读和讨论文本，与小组的其他成员分享他们的观点和感受，这不仅激活了课堂氛围，而且还有效地提高了学生对独立学习和合作精神的认识，并获得了相当大的教学效果。

#### 六、利用信息技术，创设多元教学情境

在信息技术快速发展的前提下，多媒体技术也获得了良好的发展。对于小学课程，实施有效的刺激学生对学习的兴趣，以有效提高教学效率。因此，教师应该善于利用多媒体技术的显著优势来为学生建立多元化动态和视觉的教学情境，以便可以显著提高学生的学习热情。此外，教师还应基于教学材料中的知识点，指导学生了解更多的课外知识点，实现视觉和语言思维的发展，以实现优质教育的目标。

例如，在《铺满金色巴掌的水泥道》一课的教学中，该课程的内容具有强烈的绘画感，这有助于创建视觉教学情况，以使学生有效地解释知识点，并有效提高学生的学习效率和质量。根据“使用多媒体技术来建立多元化和动态的教学情境”的概念，我首先使用多媒体设备系统地向学生展示秋天的叶片落叶图片，以便学生可以直观地了解情况。在此基础上，我指导学生全力以赴，使他们的独立学习能力有效阅读和理解文本，并根据图片和文本的结合为学生创造了多元化和动态的教学状况，这不仅刺激了学生对学习的兴趣，也有效提高了学生的学习效率。

综上所述，在小学语文教学的过程中，必须通过建立有效的语言和生活的教学情境来满足学生学习的需求，引起学生对学习语文知识的兴趣，促使学生自主学习，使学生在自主探索中获得全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 王海艳. 情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(30): 2.
- [2] 兰清珠. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(14): 2.